

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ Министерства образования и науки
Челябинской области
от «__» _____ 2026г. № _____

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«Наставничество как фактор социализации молодежи
в воспитательной среде профессиональной образовательной
организации»

СОГЛАСОВАНО
Ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»
_____ А.В. Савченков
«__» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБПОУ «Бакальский техникум
профессиональных технологий и сервиса
им. М.Г. Ганиева»
_____ Н.В. Глущенко
«__» июня 2026 г.

Научный руководитель
Профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»
_____ А.Ф. Матушак
«__» июня 2026 г.

Бакал, 2026 г.

СТРУКТУРА
программы инновационного проекта

Паспорт проекта.....	3
Информационная справка.....	4
Актуальность проблемы исследования.....	6
Основные понятия темы инновационного проекта (тезаурус).....	9
Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования....	12
Концептуальные основания решения проблемы исследования.....	14
Содержание реализации инновационного проекта.....	17
Необходимые условия реализации инновационного проекта.....	19
Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов.....	22
Планируемые результаты реализации инновационного проекта.....	23
Календарный план реализации инновационного проекта.....	24

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Наставничество как фактор социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации
Разработчики проекта	Матушак А.Ф., доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Глущенко Н.В., директор ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева» Стругова О.В., заместитель директора по УР ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»
Исполнители проекта	Коллектив ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (далее по тексту – ГБПОУ БТПТиС)
Сроки реализации проекта	Июнь 2026 г. – июнь 2029 г.
Целевая аудитория проекта	Педагогические работники ГБПОУ БТПТиС, обучающиеся ГБПОУ БТПТиС
Цель проекта	Разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации
Задачи проекта	1. Изучить теоретические основы и инновационный опыт наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации. 2. Проанализировать особенности контингента ГБПОУ БТПТиС, выявить недостатки в социализации молодежи. 3. Обеспечить создание воспитательной среды, способствующей социализации молодежи в профессиональной образовательной организации. 4. Разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике систему наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации, состоящую из 1) ценностно-смыслового компонента; 2) коммуникативно-личностного компонента; 3) профессионально-ориентирующего компонента. 5. Разработать критерии, показатели, уровни оценивания социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации. 6. Обеспечить у студентов оптимальный уровень социализации через реализацию системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации.

	7. Разработать методические рекомендации по применению системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации
Ожидаемый результат	1. Создание в ГБПОУ БТПТиС воспитательной среды, способствующей социализации молодежи. 2. Воспитание современного социализированного молодого человека с активной жизненной позицией, обладающий высокой степенью самостоятельности в принятии решений, инициативный, сознательный. 3. Разработка системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации. 4. Апробация плана мероприятий, направленных на реализацию системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации. 5. Трансляция опыта работы на сайте ГБПОУ БТПТиС, на научно-практических конференциях и публикации в научно-практических журналах
Риски реализации проекта	1. Риск недостижения в намеченном объеме прогнозируемых результатов нивелируется разработанным планом действий, в котором для каждого этапа определены время, средства, измеримые цели и т. п. 2. Риск негативного влияния неблагополучных семей в плане вторичной социализации молодежи нивелируется предусмотренной в системе онлайн «Лабораторией семьи». 3. Риск перегрузки педагогов обязанностями, связанными с инновационной деятельностью, нивелируется четким инструктажем и их распределением. 4. Риск нечеткого распределения функционала наставников в организациях нивелируется разработанной Дорожной картой, планом работы, резонансным воздействием работы с педагогами по созданию воспитательной среды

Информационная справка

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» (далее – БТПТиС, техникум, ПОО) образовано в результате слияния в 2012 году государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» и государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 50» г. Бакала.

В 2014 году «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» в честь директора, внёсшего большой вклад в развитие системы профтехобразования и проработавшего в этой должности более 30 лет.

Общий контингент обучающихся на 01.01.2026 г. составляет 468 человек. Контингент обучающихся представлен выпускниками общеобразовательных школ города Бакала, Саткинского района, Челябинской и других областей Уральского федерального округа, республики Башкортостан.

В настоящее время БТПТиС реализует 7 основных профессиональных образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

21.02.14 Маркшейдерское дело;

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;

43.02.16 Туризм и гостеприимство

и профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Профессиональное обучение успешно реализуется через Многофункциональный центр прикладных квалификаций, который успешно работает с 2008 года. Среднегодовой контингент составляет 150 человек. Обучение осуществляется на договорной основе с физическими лицами и юридическими организациями.

Качество образовательных услуг в техникуме обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом в количестве 23 человек, административным персоналом – 5 человек.

Весь административный персонал и 87 % педагогических работников имеют высшее образование. Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников составляет 87 %.

Стаж работы преподавателей и мастеров производственного обучения: до 10 лет – 40%, от 10 до 20 лет – 37%, более 20 лет – 23%.

ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева», являясь единственным профессиональным образовательным учреждением в городе, принимает активное участие во всех социально-значимых проектах города и района.

Данные о руководителе инновационной площадки:

Глущенко Наталья Владимировна, директор ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Данные о научном руководителе инновационной площадки:

Матушак Алла Федоровна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Актуальность проблемы исследования

Задачей современного этапа профессионального образования является подготовка инициативного, творческого, самостоятельного работника. В частности, Распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» и Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества» ставится вопрос о подготовке обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире. Все вышесказанное невозможно без достаточного уровня социализации студентов. Однако, как показал анализ контингента ГБПОУ БТПТиС, часть обучаемых происходит из неблагополучных, малообеспеченных семей, является сиротами или состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) МВД РФ. Как результат, они входят в «группы риска» и имеют существенные проблемы с уровнем социализации. Поэтому для того, чтобы реализовать поставленные Министерством просвещения РФ задачи, необходима эффективная вторичная социализация обучающихся, а также восполнение пробелов первичной социализации. Наиболее эффективно этого можно достичь на основе воспитательного наставничества, которое предполагает воздействие на личность не только массовыми формами работы, но учитывает все возможные варианты взаимодействия между участниками образовательного процесса: педагог – студент, студент – студент, педагог – педагог, студент – педагог, социум – студент. Эффекты применения наставничества к социализации обучающихся раскрыты в цели Распоряжения Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»: «максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников».

Результативность наставничества в значительной мере зависит от правильной организации воспитательной среды. Следовательно, задачей работы является создание особой воспитательной среды БТПТиС, в которой будет эффективно осуществляться социализация молодежи. Для создания такой воспитательной среды необходима организация ниш (Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 4). В работе с учащимися ПОО наибольшее значение имеют ниши спорта, семьи, техникума, друзей.

Ниши	Возможности	Задачи
техникум	обучает	иметь самореализацию, профессию, перспективы в жизни
друзья	обеспечивает общение, досуг	поддерживать настроение, иметь поддержку
спорт	обеспечивает общение, досуг, укрепляет	поддерживать настроение и работоспособность, иметь хобби
семья	ограждает	иметь кров, защиту, чувство ответственности

Однако, как следует из анализа реальной среды, в которой находится большая часть студентов, ниша семьи не выполняет своих задач. Ниша «друзья» часто имеет отрицательный эффект. Поэтому задачи этих ниш должны взять на себя другие ниши: ниша техникума и ниша спорта.

Этот вывод отражен в обсуждаемом документе «Ключевые направления развития российского образования до 2035 года». В нем сформулированы внешние, внутренние, производные, системные драйверы, определяющие развитие системы образования. В частности, в качестве внешнего драйвера № 6 «Кризис института семьи» указано, что «происходит кризис традиционной модели семейного воспитания и трансляции ценностей», вследствие чего молодые люди не всегда характеризуются высоким уровнем социализации. Как результат, скомпенсировать эти недостатки должны профессиональные образовательные организации. В качестве целей устойчивого развития для ПОО указаны: «Развитие новых форматов наставничества», приобретающее системный характер; «Оказание поддержки обучающимся с проблемами в обучении и социальной адаптации», то есть вторичная социализация, как потенциальная точка роста влияния в образовательной организации.

Актуальность создания воспитательной среды при организации наставничества в ПОО поддерживается также тем, что в Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации выделены цели работы с молодежью, которые соответствуют направлениям воспитания:

- создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (нравственное воспитание);
- формирование самостоятельности и ответственности (нравственное воспитание);
- выявление и актуализация устойчивой внутренней мотивации к созидательной деятельности (трудовое воспитание);
- непрерывная поддержка в процессе получения новых компетенций, в том числе профессиональной деятельности (трудовое воспитание);
- создание условий для привлечения в качестве наставников и наставляемых ветеранов боевых действий (гражданско-патриотическое воспитание);
- формирование гармоничной, всесторонне развитой личности (обеспечивается гражданско-патриотическим, духовно-нравственным, физическим, трудовым, экологическим, эстетическим, познавательным и семейным воспитанием).

Следовательно, ключевыми вопросами в тематике работы Региональной инновационной площадки ГБПОУ БПТиС мы считаем наставничество, социализацию молодежи, создание воспитательной среды ПОО.

На **научно-теоретическом уровне** актуальность исследуемой темы связана с интересам российской педагогической науки к вопросам *наставничества* в работах Н.Н. Журба, А.В. Щербакова, Панюшкиной, М.А. Федоровой и др.; *социализации личности* в исследованиях Е.М. Дубровской, М.А. Глумовой, М.А. Плуталовой, Е.А. Рудофилова и др.; *разработки теоретических основ развития педагогических систем* в исследованиях Ю.К. Конаржевского, В.Е. Букетовой, З.Н. Калининой и др.; *воспитания в ППО* в исследованиях Н.И. Третьяковой, И.П. Масленникова, Г.И. Ярмоновой и др.; *средового подхода в воспитании и создания воспитательной среды* в исследованиях Ю.С. Мануйлова, Р.А. Кассиной, Л.В. Волковой и др.; *подготовки студентов в ПОО* в исследованиях Т.В. Серовой, Т.С. Крупской, А.Ю. Петрова и др.

Тем не менее, степень разработанности проблемы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации мы считаем недостаточной: требуется уточнить условия создания воспитательной среды и этапы процесса социализации обучающихся; построить систему наставничества как фактора социализации молодежи в созданной воспитательной среде ПОО; определить уровни, критерии и показатели социализации студентов ПОО.

Актуальность исследуемой темы на **научно-методическом уровне** вызвана необходимостью разработки научно-методического обеспечения данного процесса.

На основе анализа научной литературы и педагогической практики были выявлены *противоречия*:

- между государственным заказом на активных, инициативных обучающихся, готовых к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности и недостаточным уровнем его реализации в образовательных организациях;
- между необходимостью подготовки социально активной, вторично социализированной молодежи и отсутствием современной системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации;
- между требованием готовности к раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося в процессе социализации и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Данные противоречия определили проблему исследования: как создать воспитательную среду в ПОО, в которой на основе воспитательного наставничества будет эффективно реализована социализация молодежи?

Таким образом, исходя из актуальности проблемы исследования и выявленных противоречий, была сформулирована тема исследования: «Наставничество как фактор социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации».

В результате реализации данной темы исследования будут достигаться задачи, изложенные в п. 1.3 Методологии (целевой модели) наставничества:

- 1) создание психологически комфортной среды для социализации личности;
- 2) подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- 3) раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной воспитательной траектории;
- 4) создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- 5) формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

ГБПОУ БПТиС имеет опыт реализации наставничества с 2021 года. Основные формы наставничества, реализуемые в техникуме: педагог – студент, студент – студент,

педагог – педагог, работодатель – студент применяются неактивно. В техникуме имеются следующие программы наставничества:

- программа адаптации первокурсников к студенческой жизни – 1, наставляемых по данной программе в последний год отчетности 30 человек;
- программа для адаптации инвалидов, лиц с ОВЗ – 1, наставляемых по данной программе в последний год отчетности 12 человек;
- программа, направленная на оказание помощи обучающимся, имеющим неудовлетворительные образовательные результаты – 1, наставляемых по данной программе в последний год отчетности 16 человек;
- программы, направленные на подготовку к чемпионатам, конкурсам профессионального мастерства – 2, наставляемых по данной программе в последний год отчетности 5 человек.

Как видно, в процессе реализации программ наставничества ПОО в последний отчетный период было задействовано 63 студента при контингенте обучающихся по очной форме 323 человек, что составляет 19,50%. При этом молодежь «группы риска» в техникуме составляет 49%. Таким образом, выявлен, во-первых, недостаточный уровень охвата молодежи программами наставничества в ПОО. Во-вторых, все программы направлены либо на адаптацию к условиям учебы, либо на участие в профессиональных конкурсах. Между тем, основная потребность ПОО состоит в обеспечении положительной социальной активности молодежи, формировании ее готовности строить благополучную семью, а также готовности строить карьеру, стремления к профессиональному росту и самореализации, то есть лежит в воспитательной области. Таким образом, из трех направлений наставничества – 1) ценностно-смыслового; 2) коммуникативно-личностного; 3) профессионально-ориентирующего – в ГБПОУ БПТиС частично реализуется только третье направление. Необходима комплексная систематическая работа по реализации всех трех направлений наставничества, применение разных режимов наставничества в воспитательной работе.

Основные понятия темы инновационного проекта

Воспитание – относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации; это относительно осмысленное и более или менее целенаправленное и планомерное взращивание человека в соответствии со спецификой целей и ценностей организаций и групп, в которых оно осуществляется (Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.).

Воспитательная среда – совокупность различных условий, в которых протекает жизнедеятельность обучающегося и становление его как личности; ближайшее окружение, люди, с которыми обучающиеся ежедневно общаются: члены семьи, куратор, педагоги и т.д.; совокупность определенных условий, воздействующих на обучающегося с конкретной целью.

Воспитательная среда образовательных организаций включает в себя среду академических, научных, самостоятельных процессов, среду студенческого самоуправления, здоровьесберегающего образования, корпоративную и информационную среду, микросреду познавательной, творческой, научно-технической деятельности,

социальное и самоуправляемое профессиональное функционирование. (Чуракова А.В. Воспитательная среда как основа формирования универсальных компетенций студентов // Открытое образование. – 2022. – № 26 (6). – С. 22–30. DOI: 10.21686/1818-4243-2022-6-22-30).

Среда – это то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и «осредняет» (типизирует) личность, потенциальное средство управления (Кассина, Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кассина, Раиса Алексеевна; Волж. гос. инженер.-пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2006. – 22 с.).

Ниша – обособленное в пространстве и во времени поле возможностей, позволяющее индивиду удовлетворять свои потребности, статическая характеристика среды (Кассина, Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кассина, Раиса Алексеевна; Волж. гос. инженер.-пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2006. – 22 с.).

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества». Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>).

Наставничество – социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р. Режим доступа: https://cnppm71.ru/wp-content/uploads/2026/03/raspor_pravitel_21052025_1264.pdf).

Наставник – носитель значимого опыта, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осуществляющий наставничество в отношении наставляемого (Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р. Режим доступа: https://cnppm71.ru/wp-content/uploads/2026/03/raspor_pravitel_21052025_1264.pdf).

Наставляемый – человек, в отношении которого осуществляется наставничество (Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р. Режим доступа: https://cnppm71.ru/wp-content/uploads/2026/03/raspor_pravitel_21052025_1264.pdf).

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества. Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>).

Самореализация – реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений самопринятия (Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.).

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия (Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.).

Социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе (Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.).

Социально-ориентированная активность – активность, направленная на изменение и преобразование социальных объектов, в результате чего происходит изменение самой личности и всей социальной ситуации (Шамянов Р.М., Григорьева М.В. Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 74. DOI: 10.17223/17267080/74/2).

Система – целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, отграниченная от окружающей среды, свойства которой не ограничиваются суммой характеристик элементов, входящих в ее состав (Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск, Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.).

Социализация – развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества (Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 528 с.).

Первичная социализация осуществляется с момента рождения ребенка до формирования зрелой личности, личность черпает первые представления о социальном устройстве, социальных ценностях и нормах.

Вторичная социализация представляет собой процесс устранения сложившихся, отживших моделей поведения и приобретения новых (Лазарева Е.О. основные этапы социализации и их особенности в социально-профессиональном самоопределении личности // X международная научно-практическая конференция «Современные тенденции и инновации в науке и производстве». Междуреченск: Изд-во КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева (филиал), 2021. С. 319).

Фактор – причина, движущая сила какого-л. процесса, явления, определяющая его характер или отдельные черты (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999).

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией

участников (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества. Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования

Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Государственного Совета, посвященного молодежной политике 22 декабря 2022 сказал: «...молодым свойственно ... искать новое и идти по этому новому пути... Нам нужно всемерно помогать им на этом пути, формировать условия для максимального раскрытия их потенциала, чтобы они могли проявить себя, найти дело, которое позволит реализоваться, быть востребованным».

Таким образом, стратегическая цель работы с молодежью сегодня заключается в ее саморазвитии, обеспечении положительной социальной активизации, что возможно только в работе со зрелой, социализированной личностью.

В апреле 2026 г. в ГБПОУ БПТиС, была проведена диагностика учащейся молодежи с целью выявления уровня положительной социально-ориентированной активности, готовности к самопознанию и саморазвитию в форме анкетирования. В анкетировании и опросе приняли участие 165 студентов техникума.

В первом исследовании – анкете (Шамионов Р.М., Григорьева М.В. Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 74. DOI: 10.17223/17267080/74/2) – студентам было предложено отметить число, соответствующее тому, как они обычно думают, чувствуют или делают и указать следующие варианты ответа:

- 1 – Совсем не похоже на меня
- 2 – Не похоже на меня
- 3 – Скорее не похоже на меня
- 4 – Нечто среднее
- 5 – Скорее похоже на меня
- 6 – Похоже на меня
- 7 – Очень похоже на меня

Шкала когнитивного компонента социально-ориентированной активности

1. Есть четкие представления о том, как надо общаться в различных ситуациях.
2. Всегда могу представить результаты своих взаимодействий с другими людьми.
3. Четко знаю, к какой социальной группе (социальным группам) я могу себя отнести.

Шкала эмоционально-статусного компонента социально ориентированной активности

4. По разным вопросам в день я общаюсь с большим количеством людей.
5. Чувствую себя успешным в социальных контактах.
6. Нравится быть лидером, организовывать других людей.
7. Стремлюсь к общению с нужными людьми и людьми с высоким статусом.

Шкала мотивационного компонента социально-ориентированной активности

8. Есть желание помогать окружающим, альтруизм.
9. Заинтересован в мероприятиях, в которых участвуют другие люди.

10. Всегда замечаю, что окружающие нуждаются в посторонней помощи.
11. Стараюсь быть полезным обществу

Шкала поведенческого компонента социально ориентированной активности

12. Позитивен в социальных контактах.
13. В неопределенных ситуациях социальная активность помогает.
14. Считаю, что во взаимодействии с другими людьми надо стараться учитывать все точки зрения.
15. Обычно проявляю заинтересованность в других людях.

По результатам анкетирования был измерен уровень социально-ориентированной активности. Результат по каждой шкале получается путем подсчета суммы баллов по пунктам, поделенной на количество пунктов в шкале. Общий результат социально-ориентированной активности личности оценивается сложением баллов по четырем шкалам. Анализ результатов показывает, что только 67,3% респондентов имеют недостаточный уровень социально-ориентированной активности.

Второе исследование – опрос – проводилось с целью определить готовность студентов изменяться, познавать себя, что оказывает влияние на формирование и развитие личностных качеств и личности в целом (Павлов В.Л. <https://epk.ucoz.ru/Coll/pcix/6.pdf>). Студентов попросили оценить, насколько верны для них утверждения, приведенные ниже. Шкала предполагала только два типа ответов:

- если утверждение верно, то напротив номера нужно было поставить знак «+»;
- если утверждение неверно, то знак «-».

Содержание опросника

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен (а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои минусы и плюсы.
6. В моих планах, чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во много связаны от неумения это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Значение «ключа» по каждому утверждению:

«+» -1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12.

«-» - 2, 5, 6, 11, 13, 14.

Подсчитать количество совпадений с ключом.

Величина готовности «хочу знать себя» - подсчитать количество совпадений с номерами 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13. Величина готовности «могу совершенствоваться» - подсчитать количество совпадений по утверждениям: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14.

Полученные знания переносятся на график: по горизонтали откладывается величина ГЗС, а по вертикале ГМС. По двум координатам на графике отмечается точка, которая попадает в один из квадратов: А, Б, В, Г.

Интерпретация

«Попадание» в квадрат на графике – это состояние испытуемого в настоящее время:

А – «могу самосовершенствоваться», но «не хочу себя знать».

Б – «хочу знать себя» и «могу измениться».

В – «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться».

Г – «хочу знать себя», но «не могу себя изменить».

Результаты анкетирования показали, что 86,1% респондентов имеют недостаточный уровень готовности к самопознанию. 70,3% респондентов не мотивированы к самосовершенствованию и самореализации.

Результаты исследований показали важность создания в техникуме воспитательной среды, способствующей повышению социальной активности студентов, обеспечивающей их готовность к самопознанию и самореализации.

Концептуальные основания решения проблемы

Проблема социализации молодежи рассматривалась в трудах В.Д. Семенова, А.В. Мудрика. А.В. Мудрик выделяет три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Естественно-культурные включают достижение определенного уровня физического развития. Социально-культурные включают познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи. Это задачи, предъявляемые человеку институтами общества и государства. С другой – задачи, воспринимаемые им из социальной практики, нравов, обычаев, психологических стереотипов непосредственного окружения. Социально-психологические задачи – это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация.

В современных исследованиях (2019–2026 гг.) большая часть исследователей рассматривает политическую социализацию молодежи (И.П. Акиншева, О.В. Вожгурова, В.Ф. Костюкевич и др.). Ряд педагогов изучает влияние соцсетей и интернета на социализацию студентов (И.А. Каратабан, Е.А. Лапкасова, Ю.Е. Овчинникова, Е.А. Шаповал и др.). В нашем исследовании будет учтено влияние данных факторов на процесс социализации.

Целью исследовательской работы является формирование социализированности молодежи, то есть достижение баланса между степенью овладения предписаниями, характерными для общества в различных сферах (семейной, профессиональной, социальной), и уровнем готовности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самореализации. Если какая-либо группа задач или существенные задачи какой-либо группы остаются нерешенными на том или ином возрастном этапе, то это делает социализацию человека неполной (А.В. Мудрик). В условиях региональной инновационной площадки мы будем компенсировать неполную социализацию молодежи, в которой лишь частично решены задачи овладения предписаниями общества в семейной сфере, социальной сфере,

профессиональной сфере. При этом мы будем решать естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации.

Достижение социализированности в данном исследовании будет осуществляться на основе наставничества в воспитательной среде техникума.

Структурными компонентами концепции решения проблемы являются:

- 1) методологические, теоретические и практические основания процесса наставничества как инструмента социализации молодежи в воспитательной среде ПОО;
- 2) понятийный аппарат;
- 3) система наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ПОО;
- 4) этапы социализации молодежи.

1. **Методологические основания** наставничества включают следующие методологические подходы к решению проблемы исследования.

Общенаучной основой данного исследования является **системный подход**. Применение системного подхода (И.В. Блауберг, В.И. Загвязинский, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин и др.) заключается в изучении предмета исследования как системы. Для нашего исследования значимы следующие положения системного подхода.

– Система характеризуется *целостностью*. Главная черта целостной системы – наличие у нее интегративных качеств, возникающих в результате взаимодействия ее элементов, но отсутствующих у каждого элемента в отдельности (Ю.А. Конаржевский). Интегративное качество системы наставничества как инструмента социализации молодежи в воспитательной среде ПОО – достижение социализированности студентами. Показателем целостности является обязательное наличие единой цели у всех элементов системы, в том смысле, что их цели в определенной степени должны быть адекватны цели функционирования системы. Цель нашей системы (ее внешний системообразующий фактор – организация воспитательной среды ПОО. Каждый элемент среды отвечает за формирование определенного компонента социализированности. Каждый элемент системы, не являясь единственным и исчерпывающим в плане формирования социализированности студентов, вносит свой вклад в ее развитие. А истоки целостности (внутренний системообразующий фактор) проявляются во взаимодействии элементов социализированности личности в процессе наставничества. Одна из характеристик целостной системы заключается в том, что каждый элемент не просто отправляет свои функциональные обязанности в системе, но выполняет их, определенным образом согласовывая с функциональными обязанностями других элементов.

– Следующее свойство системы – *иерархичность* – характеризуется вертикальным соподчинением подсистем и компонентов внутри системы; правом вмешательства подсистем и элементов верхнего уровня в процессы подсистем нижнего уровня; зависимостью действий подсистем верхнего уровня от фактического исполнения подсистемами нижнего уровня своих функций. Иерархичность характеризует структуру системы. В исследуемой системе три функциональных компонента, которые имеют свою специфику и несут свою «нагрузку» в деятельности участников образовательного процесса:

- 1) ценностно-смысловой;
- 2) коммуникативно-личностный;
- 3) профессионально-ориентирующий.

В качестве конкретно-научного уровня методологии в нашем исследовании использованы средовой и деятельностный подходы. **Деятельностный подход** (В.А. Беликов, А.В. Брушлинский), Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.). Стержневой категорией подхода является категория деятельности, вокруг которой строятся основные положения подхода. Под деятельностью понимается форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека; высшая форма активности личности, основанная на сознании (А.С. Белкин). Основные положения подхода включают следующее:

- личность формируется и социализируется в деятельности;
- необходима целенаправленная работа, направленная на организацию активной деятельности молодежи в социуме;
- цели работы в воспитательной среде ПОО достигаются в системе запланированных мероприятий.

Средовой подход представляет собой теорию осуществляемого управления процесса формирования и развития обучаемого через специально создаваемую среду (Э.Ф. Зеер, Ю.С. Мануйлов, Г.Г. Шек и др.). Базовым понятием средового подхода является понятие «образовательная среда», исследованное в педагогической и психологической науках достаточно полно и глубоко. При использовании данного подхода были учтены особенности образовательной среды ПОО. Средовой подход дает возможность определить, из чего складывается среда, в которой будет эффективно функционировать система наставничества как инструмента социализации молодежи.

На основании данного подхода мы выделяем наполнение такой среды:

1. С 2024 года на базе ГБПОУ БТПТиС открыт военно-патриотический клуб «Витязь».
2. Воспитательной среде ГБПОУ БТПТиС оказывает активную поддержку начальник штаба «Юнармии» по Саткинскому району, представитель при Губернаторе Челябинской области по вопросам казачьего движения, член союза казаков-воинов России, атаман Челябинского регионального отделения С.Ю. Першин.
3. В ГБПОУ БТПТиС налажено взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и Отделом по делам несовершеннолетних.
4. Имеется отремонтированный тренажерный зал, спортивный зал. Разработаны программы спортивных направлений работы: волейбол, баскетбол, теннис.

Кроме того, на основании средового подхода мы выделяем «ниши», в которых пройдет процесс социализации:

- нишу техникума,
- нишу семьи,
- нишу друзей и спорта.

Теоретические и практические основания наставничества ГБПОУ БТПТиС состоят в разработке системы наставничества как инструмента социализации молодежи в воспитательной среде ПОО. К таким основаниям относится теоретический и практический опыт работы в области наставничества в работах Н.Б. Радостиной о формах наставничества, к которым относятся менторство, коучинг, кураторство; Э.Ю. Валовой, конкретизировавшей пути реализации наставничества в режиме «студент – студент» в формах «бригадир», «член бригады»; В.Н. Гуляихина, А.П. Галкина, Е.Н. Васильевой о

молодежных и детских общественные объединениях как субъектах вторичной социализации из опыта исследования и др.

2. **Понятийный аппарат** был представлен выше.

3. Указанные методологические, теоретические, практические концептуальные основания будут реализованы через **систему наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ПОО**. Цель системы – достижение социализированности молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации, а именно 1) восполнение пробелов первичной социализации; 2) вторичная социализация.

Система состоит из трех компонентов:

1) ценностно-смыслового, опирающегося на ниши друзей и спорта, целью которого является повышение социальной активности молодежи;

2) коммуникативно-личностного, восполняющего пробелы ниши семьи, цель которого мы видим в том, чтобы дать студентам представление о благополучной семье, крепкой дружбе и полезном досуге;

3) профессионально-ориентирующего, опирающегося на нишу техникума, которое имеет целью дать представления о самореализации, подготовить молодежь к самопознанию, саморазвитию.

Каждый компонент реализуется в формах наставничества:

- педагог – студент,
- студент – студент,
- педагог – педагог,
- студент – педагог,
- социум – студент.

4. **Этапы социализации молодежи** включают:

– подготовительный, предполагающий восполнение пробелов первичной социализации молодежи;

– формирующий, предусматривающий постепенное подключение всех трех компонентов системы;

– обобщающий, заключающийся в полной планомерной реализации всей системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ПОО.

Содержание реализации инновационного проекта

I этап. Подготовительный (июнь 2026 г. – декабрь 2026 г.)

Цель этапа: подготовка образовательного процесса к реализации инновационного проекта.

Задачи этапа:

1. Определение состава участников инновационного проекта, распределение функциональных обязанностей; создание и утверждение временных творческих групп по направлениям деятельности; выявление необходимости и потребности в мероприятиях по теме инновационного проекта; консультационные мероприятия для временных творческих групп.

2. Выбор и разработка инструментария для измерения уровня социализированности молодежи в ГБПОУ БТПТиС.

3. Измерение уровня социализированности молодежи в ПОО.

4. Формирование концептуальных основ организации и содержания инновационной деятельности через анализ степени изученности проблемы исследования, через осознание и принятие педагогами целей и задач инновационной деятельности.

5. Разработка и проведение программы повышения квалификации педагогов по проблеме наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации.

6. Разработка системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ПОО.

7. Создание воспитательной среды ПОО для реализации наставничества с целью социализации молодежи.

8. Разработка методических материалов и локальных актов по реализации инновационного проекта.

Методы: анализ психолого-педагогической литературы, SWOT-анализ уровня социализации молодежи в ПОО; методы письменного опроса, анкетирования, самооценки; моделирования и др.

Ожидаемые результаты I этапа.

1. Создана система управления реализацией инновационного проекта.

2. Сформированы временные творческие коллективы, координационный совет инновационного проекта, локальные акты: положения о временных творческих коллективах, координационном совете.

3. Создан комплекс диагностических методик, определяющих уровень социализации молодежи в ГБПОУ БТПТиС.

4. Проведено исследование готовности педагогических работников к реализации инновационного проекта.

5. Теоретически обоснована и разработана система наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ПОО.

6. Разработана система мероприятий по повышению уровня социализированности молодежи в соответствии с планом инновационной деятельности.

7. Выбраны мероприятия по организации наставничества, которые обеспечат социализацию молодежи в воспитательной среде ПОО.

8. Обобщены результаты первого этапа инновационной деятельности в научных публикациях в официальных изданиях и методических материалах.

II этап. Формирующий (январь 2027 г. – декабрь 2028 г.)

Цель этапа: реализация системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ БТПТиС.

Задачи этапа:

1. Внедрение комплекса мероприятий по реализации системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ БТПТиС.

2. Диагностика уровня социализированности молодежи (промежуточный срез).

3. Подготовка промежуточного отчета по результатам инновационной деятельности.

4. Подготовка методических материалов, публикаций.

Методы: работа по реализации инновационного проекта, опрос, анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертная оценка.

Ожидаемые результаты II этапа.

1. Материалы для отчета.
2. Статьи по направлениям реализации инновационного проекта.
3. Аналитические справки по результатам промежуточных диагностических мероприятий.
4. Методические рекомендации по направлениям реализации инновационного проекта.
5. Внесены коррективы в систему наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ БТПТиС.
6. Проведен анализ степени достижения результатов пропедевтического и основного этапов реализации наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ БТПТиС.
7. Обобщены результаты второго этапа инновационной деятельности в научных выступлениях, в промежуточном отчете и методических материалах.

III этап. Обобщающий (январь 2029 г. – июнь 2029 г.)

Цель этапа: обобщение результатов реализации инновационного проекта.

Задачи этапа:

1. Анализ и обобщение результатов реализации системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ БТПТиС.
2. Диагностика уровня социализированности молодежи (итоговая диагностика).
3. Подведение итогов мониторинга результатов инновационной деятельности.

Методы: диагностические методы, мониторинг результатов, систематизация материалов инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты III этапа

1. Проведен сравнительный анализ результатов мониторинга инновационной деятельности
2. Подготовлен сборник нормативных документов, методических рекомендаций, аналитических материалов.
3. Подготовлен итоговый отчет.

Необходимые условия реализации инновационного проекта

Нормативно-правовые:

Федеральный уровень

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2025, с изм. от 06.02.2026);

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Распоряжение министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 «Об учете и использовании в работе методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);
- Распоряжения Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.04.2026 г. № 01/603 «Об утверждении Единой модели реализации программ наставничества в образовательных организациях Челябинской области «Траектория роста: путь к успеху».
- Постановление Правительства Челябинской области №363-П от 30.06.2023 г. «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;
- Устав ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;
- Локальные акты ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Научно-методические:

- внедрение системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ БТПТиС;
- создание банка диагностических методик для изучения уровня социализированности молодежи ПОО и проведение мониторинговых исследований результатов инновационной деятельности;
- проведение научно-методических семинаров для повышения квалификации педагогического состава; разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Программно-методические: разработка плана мероприятий и комплекта методических материалов, направленных на организацию наставничества, обеспечение социализированности молодежи, программы по направлениям инновационной деятельности; программа диагностики.

Кадровые:

Кадровый потенциал для реализации образовательной деятельности:

- 87 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;
- 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению педагогической деятельности;
- 100% кураторов прошли курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя, куратора»;
- 10 педагогов являются экспертами-наставниками чемпионатного движения «Профессионалы» и т.д.

Информационные: информационно-техническое обеспечение учебных кабинетов; формирование цифровой образовательной среды ГБПОУ БТПТиС, размещение материалов по результатам инновационной деятельности и обеспечение трансляции результатов участия субъектов образовательной деятельности ПОО в региональных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства на официальном сайте ГБПОУ БТПТиС, участие в научно-практических педагогических конференциях и публикации в научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования» и других научных изданиях.

Мотивационные: система морального и материального стимулирования педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности, мероприятия по повышению мотивированности участников инновационной деятельности.

Материально-технические: программно-техническое и информационное обеспечение, необходимое для эффективного осуществления инновационного проекта; оборудование для учебных мастерских и кабинетов.

Финансовые: финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, предусмотренных законодательством РФ, а также уставом профессиональной образовательной организации; финансирование реализации инновационного проекта планируется по следующим направлениям:

- стимулирование и поощрение участия педагогических работников в инновационном проекте;
- научное руководство и экспертиза результатов инновационной деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников;
- публикации материалов инновационной деятельности.

Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов

<i>Предмет контроля</i>	<i>Средства/формы контроля</i>	<i>Индикативные показатели</i>
Готовность педагогического коллектива к реализации инновационного проекта	Анкетирование, беседы, наблюдения	85% педагогического персонала готово к реализации инновационного проекта
Диагностические методики по оценке уровня социализированности студентов	Методики оценивания уровня социализированности: 1) анкетирование социально-ориентированной активности (когнитивного, эмоционально-статусного, мотивационного, поведенческого компонентов); 2) опрос готовности к самопознанию и самореализации	80% уровень социализированности студентов определен с помощью методик оценивания
Число студентов, охваченных инновационной деятельностью	Мониторинг доли обучающихся: вовлеченных в различные виды деятельности	80% доля студентов, вовлеченных в инновационную деятельность, в различных областях
Планы работы клубов, лабораторий и мероприятий в реализации наставничества по направлениям инновационной деятельности	Внутренняя экспертиза программ	75% оценка планов работы по направлениям инновационной деятельности
Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта	Анализ циклограммы исполнения плана	75% соблюдение календарного плана реализации инновационного проекта
Интерес к деятельности региональной инновационной площадки	Статистика с сайта, договоры и соглашения сотрудничества с организациями	75% уровень интереса к деятельности региональной инновационной площадки
Результативность внедряемой инновационной системы	Мониторинг результатов: доля педагогов и студентов, количество договоров, программ и мероприятий	80% достижение целей внедрения инновационной системы и разработка соответствующих материалов
Эффективность внедряемой инновационной системы	Повышение уровня социализированности студентов, повышение статуса профессиональной образовательной организации	80% достижение целей по повышению уровня социализированности, статуса организации

Планируемые результаты реализации инновационного проекта

Результаты интеллектуальной деятельности:

1. Банк диагностических методик для изучения уровня социализированности молодежи ГБПОУ БТПиС.

2. Показатели и критерии уровни социализированности молодежи ПОО.
3. Теоретические и практико-ориентированные статьи, разработки и методические рекомендации по осуществлению педагогического содействия созданию воспитательной среды ПОО, реализации системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации.
4. Положения, регламентирующие реализацию инновационного проекта.
5. Программа и календарный план реализации инновационного проекта.
6. Планы работы временных творческих групп.
7. Программа повышения квалификации педагогов по проблеме наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации.
8. Система наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации.

Результаты практической деятельности

1. Положительная динамика социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации.
2. Эффективная деятельность по организации и реализации наставничества.
3. Создание воспитательной среды, обеспечивающей эффективную социализацию молодежи.
4. Отчеты педагогов о реализации наставничества с целью социализации молодежи на методических мероприятиях.
5. Социально значимые мероприятия для родного города с привлечением социальных партнеров.
6. Подготовка и выпуск методической продукции.
7. Выступление на региональных научно-практических конференциях по распространению опыта инновационной деятельности.
8. Размещение материалов по реализации инновационного проекта на официальном сайте ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Календарный план реализации инновационного проекта

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты/индикативные показатели
1 этап. Подготовительный (июнь 2026 г. – декабрь 2026 г.)		
Организационно-управленческая деятельность		
1. Формирование состава Координационного совета по реализации инновационного проекта: – определение состава участников Координационного совета; – закрепление за ними обязанностей в руководстве инновационным проектом	Август – сентябрь 2026 г.	Система управления реализацией инновационного проекта. Приказы о назначении и закреплении обязанностей
2. Проведение SWOT-анализа состояния и результатов процесса социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации (сильные и слабые стороны, существующие возможности, угрозы)	Август – сентябрь 2026 г.	Конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта
3. Организационное собрание Координационного совета: – определение функций Координационного совета; – конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности; – конкретизация направлений деятельности; – распределение обязанностей	Август – сентябрь 2026 г.	Конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности. Приказы по организации деятельности инновационной площадки
4. Индивидуальное консультирование членов Координационного совета по вопросам инновационной деятельности	Сентябрь 2026 г. – ноябрь 2026 г.	Функциональные обязанности членов Координационного совета
5. Организационное собрание Координационного совета «Разработка нормативной документации инновационного проекта»: – анализ действующих нормативных актов, внесение	Октябрь 2026 г.	Определение перечня локальных нормативных актов Закрепление ответственных Приказы Нормативные локальные акты по реализации

изменений, утверждение документов; – разработка необходимых Положений (Об инновационной деятельности; О временном творческом коллективе и др.); – анализ проекта плана работы инновационной площадки		инновационного проекта
6. Организация работы временных творческих групп по организации инновационной деятельности	Октябрь – ноябрь 2026 г.	Планы работы временных творческих групп по организации инновационной деятельности
7. Согласование с социальными партнерами вопросов взаимодействия по реализации инновационного проекта	Октябрь – ноябрь 2026 г.	Договоры / соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами
8. Анализ выполнения и корректировка календарного плана реализации инновационного проекта	Декабрь 2026 г.	Решения научно-методического совета по корректировке плана реализации инновационного проекта
9. Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Сентябрь – декабрь 2026 г.	Размещение на сайте ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» информации о реализации инновационного проекта
Проведение научных исследований (мероприятия инновационного характера)		
1. Формирование концептуальных основ организации и содержания инновационной деятельности: 1) разработка теоретико-методологических основ и определение ресурсов организации наставничества в социализации молодежи ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»; 2) теоретическое обоснование формирования воспитательной среды ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»; 3) разработка системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации; 4) теоретическое обоснование и разработка критериев	Октябрь – декабрь 2026 г.	Концептуальные положения инновационного проекта Отражение задач инновационного проекта в содержании системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

социализированности молодежи в воспитательной среде ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»		
Научно-методическая деятельность		
1. Педагогический совет по проблеме: 1) обсуждение проблемы формирования системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»; 2) принятие плана инновационной деятельности	Октябрь 2026 г.	Осознание и принятие целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта. Приказы по организации деятельности. Конкретизация программы инновационной деятельности
2. Разработка плана деятельности постоянно действующих клубов: – «Традиции семьи и региона»; – спортивного клуба; – киноклуба «Профессионалы»	Октябрь – декабрь 2026 г.	План работы постоянно действующих клубов «Традиции семьи и региона», спортивного клуба, киноклуба «Профессионалы»
3. Разработка плана работы онлайн «Лаборатории семьи»	Октябрь – декабрь 2026 г.	План работы онлайн лаборатории семьи
4. Методическое сопровождение деятельности временных творческих групп по реализации мероприятий инновационного проекта: – консультационных сессий опытных педагогов «Путь к доверию»; – встреч с выпускниками «Моя судьба в судьбе страны»; – акции «Мы в ответе за всех»; – встреч с ветеранами техникума «История техникума – гордость техникума»; – репортажей «Голос наставника»; – «Неделей профессий»; – цикла экскурсий на предприятия «Профессиональные династии»; – встреч с выпускниками «Реальные истории успеха»; – волонтерской деятельности «Кто, если не Я?»;	Октябрь – декабрь 2026 г.	Конкретизация и корректировка планов реализации мероприятий инновационного проекта

– шефства «Для СВОих»		
5. Подготовка публикаций по результатам проведения научных исследований	Декабрь 2026 г.	Предоставление публикаций по проблеме организации и подготовки инновационного проекта
Повышение квалификации педагогов		
1. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по организации наставничества в социализации молодежи	Сентябрь 2026 г. – Декабрь 2026 г.	Повышение квалификации по организации наставничества в социализации молодежи
Контрольная точка 1 1. Система управления реализацией инновационного проекта (Координационный совет). Утверждены локальные акты. 2. Осознание коллективом и принятие целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта (педагогический совет). 3. Разработка концептуальных основ организации и содержания инновационной деятельности. 4. Внедрение постоянно действующих клубов. 5. Разработка планов работы консультационных сессий опытных педагогов «Путь к доверию», встреч с выпускниками «Моя судьба в судьбе страны», акции «Мы в ответе за всех», встреч с ветеранами техникума «История техникума – гордость техникума», репортажей «Голос наставника», «Неделей профессий», цикла экскурсий на предприятия «Профессиональные династии», встреч с выпускниками «Реальные истории успеха», волонтерской деятельности «Кто, если не Я?», шефства «Для СВОих». 6. Организация работы постоянно действующих временных творческих групп, отвечающих за клубы и мероприятия. 7. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по организации наставничества в социализации молодежи. 8. Предоставление не менее 2-х публикаций по проблеме инновационного проекта. 9. Заключение договоров / соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами по направлениям реализации инновационного проекта		
2 этап. Формирующий (январь 2027 г. – декабрь 2028 г.)		
Организационно-управленческая деятельность		
1. Организационное собрание Координационного совета: – конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации второго этапа инновационного проекта; – конкретизация направлений деятельности; – утверждение графика заседаний временных	Январь 2027 г.	Уточнение целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации второго этапа инновационного проекта. График заседаний временных творческих групп

творческих групп (1 раз в 3 месяца)		
2. Создание условий для работы клубов и реализации мероприятий в соответствии с задачами инновационного проекта: 1) консультационных сессий опытных педагогов «Путь к доверию», встреч с выпускниками «Моя судьба в судьбе страны», акции «Мы в ответе за всех», встреч с ветеранами техникума «История техникума – гордость техникума», репортажей «Голос наставника», «Неделей профессий», цикла экскурсий на предприятия «Профессиональные династии», встреч с выпускниками «Реальные истории успеха», волонтерской деятельности «Кто, если не Я?», шефства «Для СВОих»; 2) онлайн лаборатории семьи; 3) постоянно действующих клубов: – «Традиции семьи и региона»; – спортивного клуба; – киноклуба «Профессионалы»; 4) апробация системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»; 5) обеспечение научно-методического сопровождения наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ «БТПТиС»	Сентябрь 2026 г. – сентябрь 2029 г.	Повышение уровня компетентности в реализации цели инновационного проекта. Обеспечение профессионального роста преподавателя в освоении технологического инструментария
3. Проведение научного семинара «Наставничество как фактор социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева» по итогам реализации инновационного проекта	Февраль 2028 г.	Материалы для отчета
Проведение научных исследований (мероприятия инновационного характера)		
1. Подготовка методических рекомендаций по реализации мероприятий в соответствии с задачами инновационного проекта:	Декабрь 2025 г.	Аналитические справки по результатам промежуточных диагностических мероприятий. Методические рекомендации по направлениям

1) консультационных сессий опытных педагогов «Путь к доверию», встреч с выпускниками «Моя судьба в судьбе страны», акции «Мы в ответе за всех», встреч с ветеранами техникума «История техникума – гордость техникума», репортажей «Голос наставника», «Неделей профессий», цикла экскурсий на предприятия «Профессиональные династии», встреч с выпускниками «Реальные истории успеха», волонтерской деятельности «Кто, если не Я?», шефства «Для СВОих»; 2) онлайн лаборатории семьи; 3) постоянно действующих клубов: – «Традиции семьи и региона»; – спортивного клуба; – киноклуба «Профессионалы»; 4) апробация системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева»; 5) обеспечение научно-методического сопровождения наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ГБПОУ «БТПТиС»		реализации инновационного проекта
2. Обработка результатов реализации инновационного проекта	май 2029 г.	Обоснование объективности и достоверности полученных результатов
3. Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Январь 2027 г. – январь 2029 г.	Размещение на сайте ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» информации о реализации инновационного проекта
Научно-методическая деятельность		
1. Реализация планов работы постоянно действующих клубов «Традиции семьи и региона», спортивного клуба, киноклуба «Профессионалы»	Январь 2027 г. – январь 2029 г.	
2. Реализация планов работы онлайн «Лаборатории семьи»	Январь 2027 г. – январь 2029 г.	Разработка и размещение материалов деятельности лаборатории (подкастов и др.)
3. Методическое сопровождение деятельности	Январь 2027 г. – январь	Определение промежуточных результатов реализации

временных творческих групп по реализации мероприятий инновационного проекта	2029 г.	мероприятий инновационного проекта
4. Проведение измерений социализированности молодежи	декабрь 2027 г. – январь 2028 г.	Определение промежуточных результатов социализированности в процессе реализации инновационного проекта
5. Подготовка публикаций по результатам реализации задач проекта	декабрь 2027 г.	Предоставление публикаций по проблеме инновационного проекта
6. Подготовка промежуточного отчета по результатам инновационной деятельности	январь 2028 г.	Утверждение промежуточных результатов реализации инновационного проекта
Повышение квалификации педагогов		
1. Представление опыта педагогов по реализации инновационного проекта в процессе методологического семинара	Январь 2027 г. – январь 2029 г.	Обмен педагогическим опытом, рекомендации по совершенствованию практик реализации направлений инновационного проекта
Контрольная точка 2 1. Отчет о выполнении постоянно действующих клубов, онлайн лаборатории и мероприятий. 2. Аналитические справки по результатам промежуточных диагностических мероприятий. 3. Методические рекомендации по направления реализации инновационного проекта. 4. Реализация методологического семинара «Наставничество как фактор социализации молодежи в воспитательной среде профессиональной образовательной организации». 5. Подготовка сборника методических материалов. 6. Предоставление публикаций, докладов		
3 этап. Обобщающий (январь 2029 г. – июнь 2029 г.)		
Организационно-управленческая деятельность		
1. Организация заседания Координационного совета по вопросам: – планирование итоговых мероприятий; – подготовка итоговых материалов мониторинга и их обобщение; – подготовка отчета к заседанию Областного Совета по научно-методической и инновационной деятельности МОиН Челябинской области	Январь - июнь 2029 г.	Распределение ответственных за подготовку итоговых документов Готовность итоговых документов по реализации инновационного проекта (<i>локальные акты; научно-методические материалы, подтверждающие сформированность уровня социализированности молодежи ПОО; планы работы постоянно действующих клубов «Традиции семьи и региона»,</i>

		<i>спортивного клуба, киноклуба «Профессионалы»; план деятельности онлайн «Лаборатории семьи»; договоры / соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами и др.)</i>
2. Проведение итоговой диагностики социализированности молодежи	Март 2029 г.	Аналитическая справка
3. Сбор, анализ и структурирование информации по результатам реализации инновационного проекта	Апрель 2029 г.	Отчет
4. Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Апрель 2029 г.	Размещение на сайте ГБПОУ «БТПТиС» информации о результатах реализации инновационного проекта
Научно-методическая деятельность		
1. Обобщение результатов инновационной деятельности	Март 2029 г.	Анализ деятельности временных творческих групп
2. Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Апрель 2029 г.	Размещение на сайте ГБПОУ «БТПТиС» информации о результатах реализации инновационного проекта
3. Определение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной деятельности, в том числе социальных партнеров результатами инновационной деятельности	Апрель 2029 г.	Перспективный план мероприятий по реализации системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ПОО с учетом удовлетворенности результатами инновационной деятельности
4. Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта	Апрель 2029 г.	Предоставление публикаций, презентация опыта педагогов по реализации системы наставничества как фактора социализации молодежи в воспитательной среде ПОО на региональных методических мероприятиях
Контрольная точка 3 1. Итоговое оценивание и мониторинг результатов реализации инновационного проекта. 2. Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта. 3. Отчет о деятельности региональной инновационной площадки за 2026–2029 гг. 4. Готовность организации к защите результатов деятельности РИП на Областном совете по научно-методической и инновационной деятельности Министерства образования и науки Челябинской области		