

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО "Челябинский институт развития
профессионального образования
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»



ВОСПИТЫВАЕМ ПРОФЕССИОНАЛА

Материалы
IV Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием «Воспитываем
профессионала»
(г. Челябинск, 20 ноября 2024 года)

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального
образования»
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВОСПИТЫВАЕМ ПРОФЕССИОНАЛА

Материалы

**IV Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием «Воспитываем профессионала»
(г. Челябинск, 20 ноября 2024 года)**

ББК 74.560

УДК 377

М 34

Редакционная коллегия:

Мифтахова Л.М., заместитель директора по информационно-методической работе ГБОУ ПОО

«Златоустовский техникум технологий и экономики»

Рубцова Р.У., начальник методического отдела ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум технологий и экономики»

Русакова Я.В., методист ГБОУ ПОО

«Златоустовский техникум технологий и экономики»

Зорина А.В., сотрудник методического отдела ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум технологий и экономики»

М 34 **Воспитываем профессионала:** [электронный сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала» (г. Челябинск, 20 ноября 2024 года)]. – Златоуст: Издательство ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2024. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул.экрана. – Текст. Изображение: электронные.

В сборник материалов конференции включены статьи педагогических работников организаций среднего профессионального образования Челябинской области, Республики Татарстан, Вологодской области, Пермского края, Республики Казахстан.

ISBN 978-5-6053339-0-6

ББК 74.560

УДК 377

© ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

- 1.1 **Володина И. А.** Приобщение подростков к социокультурным нормам и традициям семьи 5
- 1.2 **Зими́на С. И.** Интернет-проект «В нашем колледже работал герой» 9
- 1.3 **Зимовец Н. А., Санин А. В.** Гражданско-патриотическое воспитание в колледже: потенциал волонтерского движения 14
- 1.4 **Кащенко О.О.,** Воспитательный потенциал дисциплины общепрофессионального цикла «педагогика» в формировании личности студентов педагогического колледжа 19
- 1.5 **Котенкова О. Д., Маркова Ю. А.** Проектная деятельность в краеведении как основа патриотического воспитания студентов 24
- 1.6 **Латыпова Ф. Я.,** Роль музея в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся 30
- 1.7 **Немцева И. Ю.,** Фестиваль как форма этнокультурного воспитания студентов 35
- 1.8 **Пономарёва М.Н.,** Создание условий патриотического воспитания обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», попавших в трудную жизненную ситуацию 41
- 1.9 **Портнова М. Е.,** Организация гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации 47
- 1.10 **Сагобудинова Л.К., Кулешова А.П.,** Роль дополнительного образования молодёжи в сохранении традиций национальной культуры (на примере ансамбля народной песни) 53
- 1.11 **Трофимова М. В.,** Роль преподавателя в патриотическом воспитании студентов среднего профессионального образования 60

Секция 2. Культурно-творческое направление воспитательной работы

- 2.1 **Зиновьева Е. Н.,** Реализация культурно-творческого направления воспитания в среднем профессиональном образовании на примере общеобразовательных дисциплин (русский язык и литература) 66
- 2.2 **Костина Н. Н.,** Культурно-творческое воспитание на уроках иностранного языка для студентов СПО 72
- 2.3 **Малик Ю. В.,** Формирование культурно-творческой воспитательной среды в учреждении среднего профессионального образования на основе педагогических традиций 77
- 2.4 **Ряпасова О. П.,** Творческие сборы в техникуме: «Путь к самовыражению и развитию» 83

Секция 3. Профессионально-ориентирующее направления воспитательной работы

- 3.1 **Аркаева А. Ю.,** Важность и система приобретения профессиональной позиции в обществе у студентов среднего профессионального образования (СПО) 86
- 3.2 **Бабенко С. В.,** Дискуссия – как эффективная технология воспитания будущих педагогов 91
- 3.3 **Вахитова И. М.,** Важность проектной деятельности в образовательном и воспитательном процессе по специальности "информационные системы и программирование" «Саткинского горно-керамического колледжа имени А.К. Савина» 97

3.4	<i>Власова И. Т.</i> , Взаимодействие семьи и колледжа в образовательном и воспитательном процессе «Саткинского горно-керамического колледжа имени А.К. Савина»	103
3.5	<i>Волкова Е. О.</i> , Оптимизация групповой активности студентов при изучении специализированных дисциплин в колледже	110
3.6	<i>Гриценко Е. В.</i> , Использование ИКТ в работе педагога с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса	117
3.7	<i>Дементьева А. Н.</i> , Безграничное добро	122
3.8	<i>Ефимина О. Е.</i> , Духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения через проектную деятельность будущих педагогов	126
3.9	<i>Косолапова В. Г.</i> , Формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия у студентов колледжа	130
3.10	<i>Никитина А. В.</i> , Профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью через участие в конкурсах профессионального мастерства	136
3.11	<i>Сахнова И. Г.</i> , Причины нарушения устной и письменной речи у современной молодежи и пути их устранения	142
3.12	<i>Скобелева О.С.</i> , Воспитание профессиональных и надпрофессиональных компетенций у обучающихся технических специальностей ТиПО	154
3.13	<i>Таранек Т. Д.</i> , Воспитание профессионала. Выбор профессии - путь к успеху	159
3.14	<i>Трошина Ю. В.</i> , Ценностные ориентиры студентов педагогического колледжа как приоритетное направление организации воспитательной работы	167
3.15	<i>Черепанова М. В.</i> , Организация профессионально-ориентирующего воспитания в профессиональной образовательной организации	173
Секция 4. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы		
4.1	<i>Окуневич Т. С.</i> , Развитие бизнес-навыков студентов через участие в чемпионатном движении «Профессионалы»	178
Секция 5. Экологическое направление воспитательной работы		
5.1	<i>Митрофанов С. В., Левкина Р. С.</i> , Портфель проектов как средство экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации	185
Секция 6. Спортивное и здоровьесберегающее направления воспитательной работы		
6.1	<i>Бабенко М. М.</i> , Формирование коллективного антибуллингового иммунитета обучающихся колледжа посредством кейс–метода	191
6.2	<i>Гайнулина Е. В.</i> , Организация здоровьесберегающего направления воспитательной работы в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж»	198
6.3	<i>Сарсенбаева Г. Д., Герасимова С. Л.</i> , Наставничество в спорте как фактор формирования личности обучающегося	204

СЕКЦИЯ 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИБЛИЖЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ И ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ

Володина Ирина Андреевна

Преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

e-mail: volodina.0990@mail.ru

Аннотация. Подростки имеют крайне мало представлений о своей семье, о её предках, о родном крае, где они живут. В статье затрагивается проблема гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Представлен опыт формирования практических навыков построения взаимоотношений в семье на внеклассном мероприятии «Семейный очаг», которое помогает осознать подросткам, что такое семья и понять основу семейной жизни, её функции и задачи.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, социокультурное развитие, семейные ценности.

На современном этапе наше общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих уклад семейного образа жизни. По результатам исследований за последние годы, проведенные многими педагогами и психологами, перспективы развития семейного воспитания вызывают тревогу. Всем известно, что сегодня в российском обществе существует и проблема гражданско-патриотического воспитания: подростки имеют крайне мало представлений о своей семье, о её прошлом, о родном крае, где они живут. Поэтому говорить о каких-либо традициях, нормах и ценностях семейного воспитания крайне необходимо.

Необходимо приобщение студентов к духовно-нравственным, социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи и родного края.

По мнению таких учёных, как Л.С. Выготский, М.Ю. Головина, О.Г. Дробницкий и др., приобщение к социокультурным нормам и традициям семьи является необходимым условием для интеллектуального и нравственного развития подростка и формирования его личности в целом. [1]

Современные отечественные и зарубежные исследователи рассматривают социокультурное развитие совместно с психическими процессами и различными сферами человеческой личности. Они отмечают, что в рамках семейного воспитания социокультурное развитие является фундаментом для активизации процесса получения и усвоения знаний и обеспечивает оптимальное приспособление человека к окружающему миру.

Формирование семейных ценностей, безусловно, важный и сложно организованный процесс, требующий больших энергозатрат в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку. В наши дни, когда институт семьи переживает серьезнейший кризис, как никогда актуальна мотивация подростков на социально значимые семейные ценности. [2]

Читать морали и лекции подросткам – дело неблагодарное и малоэффективное. А вот в процессе внеклассного мероприятия познакомить ребят с функциональными ролями членов семьи, ценностями и конструктивными взаимоотношениями получается легко и ненавязчиво.

Разработка внеклассного мероприятия «Семейный очаг» помогает осознать подросткам, что такое семья и понять основу семейной жизни, её функции и задачи.

Цель внеклассного мероприятия: формирование практических навыков построения взаимоотношений в семье.

Задачи внеклассного мероприятия:

1. Создать представление у участников о ценностях в современных семьях;
2. Создать условия для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций;

3. Развивать личностные качества, способствующие формированию ценности семьи.

Объект: студенты ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Предмет: процесс приобщения студентов к социокультурным нормам и традициям семьи.

Внеклассное мероприятие проводится в виде тренинга, в котором участвуют студенты второго курса всех специальностей ГБОУ ПОО «Златоустовского техникума технологий и экономики». Тренинг помогает студентам избавиться от неуверенности в собственных способностях, определить свои позиции и не бояться принимать решения.

Структура тренинга состоит из нескольких этапов. На первом этапе задача студентов познакомиться и открыть для себя новые грани с помощью упражнения «Имя + что обо мне никто не знает». Второй этап состоит из мини-лекций на тему «Семья» и «Семейные традиции». Третий этап предназначен для определения и ранжирования семейных ценностей с помощью упражнения «Дерево семейных ценностей». Четвертый этап направлен на формирование семейных ценностей, навыков построения собственной семьи упражнением «Представление о своей будущей семье».

Результатом проведения внеклассного мероприятия является просвещение участников о семейных ценностях в современных семьях, формирование практических навыков построения взаимоотношений.

Важно создавать условия, позволяющие молодому поколению знакомиться с культурой, ценностями и нормами. Это расширяет кругозор, формирует ценностные ориентиры и служит основой для развития собственной культуры личности. [4]

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – Москва : Изд-во АСТ, 2021. – 670 с.
2. Головина М. Ю. Ознакомление детей с национальными традициями / М. Ю. Головина // Теория и практика образования в современном мире. – 2024. – С.

96–98.

3. Дробницкий О. Г. Оправдание безнравственности :Критич. очерки о современной буржуазной этике / О. Г. Дробницкий. – Москва : [б. и.], 2021. – 112 с.

4. Малахов В.А. Смысл жизни и нравственное отношение личности к миру / В. А. Малахов. – Москва : [б. и.], 2022. – 62 с.

INTRODUCING TEENAGERS TO SOCIAL-CULTURAL NORMS AND FAMILY TRADITIONS

Volodina Irina Andreevna

Teacher

GBOU POO "Zlatoust College of Technology and Economics"

e-mail: volodina.0990@mail.ru

Abstract. Teenagers have very little idea about their family, its ancestors, their native land where they live. The article touches upon the problem of civic-patriotic education of students. The experience of forming practical skills of building relationships in the family at the extracurricular event "Family Hearth" is presented, which helps teenagers to realize what a family is and to understand the basis of family life, its functions and tasks.

Key words: family, family traditions, socio-cultural development, family values.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «В НАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ РАБОТАЛ ГЕРОЙ»

Зими́на Светлана Игоревна

преподаватель,

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический

колледж имени А.К. Савина»

г. Сатка, e-mail: svetusik@bk.ru

Аннотация. В данной статье говорится об эффективном способе реализации патриотического воспитания - создании в музее колледжа мультимедийного цифрового контента на примере музея Саткинского горно-керамического колледжа им. А.К. Савина. В нем собран материал о преподавателях колледжа, Героях Великой Отечественной войны. Проект носит практико-ориентированный характер, ее результатом являются материалы, которые можно использовать при проведении классных часов, подготовке рефератов и творческих работ. Данная работа поможет воспитанию патриотизма, чувства гордости за российский народ, формированию нравственных ценностей, любви к своей малой родине и её историческому наследию.

Ключевые слова: цифровизация образовательного процесса; мультимедийный контент; практико-ориентированный характер.

Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО). Воспитание чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру способствует формированию гражданской позиции у молодежи. Одним из эффективных способов реализации патриотического воспитания является создание в музее колледжа мультимедийного контента, который позволяет донести до студентов важные исторические события в доступной цифровой форме, поскольку цифровизация образовательного процесса играет ключевую роль в современном патриотическом воспитании. Использование мультимедийного контента в музеях колледжей позволяет сделать обучение с цифровизации, более увлекательным, что особенно важно для молодежи, привыкшей к цифровым технологиям. Мультимедийный контент — интерактивная компьютерная разработка, которая

стала важнейшей частью современной музейной экспозиции и имеет следующие преимущества:

- повышает интерес со стороны посетителей;
- позволяет подать любую, даже самую сложную, информацию в доступной и занимательной форме;
- обеспечивает возможность в любой момент вносить изменения и добавлять новые экспонаты;
- экономит пространство: достаточно небольшого выставочного зала или выделенного определенного места можно широко развернуться при помощи элементов мультимедиа.

Значимость патриотического воспитания определяется современностью. Молодое поколение должно не только знать историю, но и осознавать свою роль в обществе. Одной из целей патриотического воспитания является формирование у студентов осознания своих прав и обязанностей как граждан страны, а также развитие уважения к ее традициям и достижениям.

Музей Саткинского горно-керамического колледжа имени А.К. Савина хранит память о героических событиях прошлого столетия. Наличие архивного материала способствовало вдохновением для студентов. В рамках проектной деятельности колледжа мною было инициировано создание мультимедийного контента, который будет доступен не только для студентов, но и для широкой аудитории. Для реализации данной идеи собрана рабочая группа студентов специальности «Информационные системы и программирования». Реализация проекта осуществлялась поэтапно:

1 этап. Сбор, систематизация и обработка информации о первых преподавателях колледжа, участниках Великой Отечественной войны. На данном этапе мы работали с историческими источниками архива музея колледжа, военного комиссариата города Сатка, сайта <https://podvignaroda.ru/> и <https://pamyat-naroda.ru/>, что позволило собрать материал об истории боевого пути и подвигов преподавателей, работающих в послевоенные годы.

2 этап. Создание мультимедийного контента музея СГ-КК имени А.К. Савина: интернет-проект «В нашем колледже работал Герой». При создании данного контента мы использовали следующие цифровые элементы:

- аудио и видео контент – «Обращение к студентам ветерана Великой Отечественной войны Шатилова Фёдора Николаевича», смонтированный из архивных файлов музея колледжа: запись выступления и фотографии;

- цифровой фотоархив – «Лента памяти ветеранов Великой Отечественной войны, преподавателей колледжа» смонтирована из фотоархивов: музея колледжа, военного комиссариата города Сатка, сайта <https://podvignaroda.ru/> и <https://pamyat-naroda.ru/>;

- база данных, содержащая структурированную информацию о Героях Великой Отечественной войны, преподавателей колледжа: изображения, оцифрованные фотографии, исторические документы, текстовые файлы;

- база данных, содержащая информацию о мероприятиях в рамках патриотического воспитания студентов: фотоматериалы и текстовое описание.

При разработке проекта "В нашем колледже работал Герой", помимо мультимедийных продуктов, использовались языки веб-разработки HTML и CSS. С помощью них удалось создать структуру веб-страницы, оформить ее внешний вид, а также адаптировать для различных устройств. HTML используется для создания содержимого страницы, определения структуры и разметки, а CSS позволяет оформлять и стилизовать этот контент, задавая цвета, шрифты, раскладку элементов и другие аспекты визуального представления. Таким образом, с использованием HTML и CSS удалось создать удобный, информативный и привлекательный для пользователей интерфейс проекта "В нашем колледже работал Герой" (фото №1). С мультимедийным контентом музея СГ-КК имени А.К. Савина можно, ознакомится по ссылке: <https://sgkk.ru/unasrabotangeroy/index.html>



Фото №1. Титульный лист мультимедийного контента музея СГ-КК им. А.К.

Савина:

интернет - проект «В нашем колледже работал Герой»

3 этап. Проведение патриотического мероприятия «В нашем колледже работал Герой» для студентов, преподавателей и гостей колледжа.

Создание мультимедийного контента в музее колледжа направлено не только на сохранение исторической памяти, но и на формирование у студентов активной гражданской позиции. Погрузившись в историю своего народа через такие современные форматы, молодежь становится более восприимчивым к вопросам патриотизма и ответственности за будущее своей страны. Благодаря этому, студенты продолжают работу в данном направлении и пополняют мультимедийный контент новыми материалами. Патриотическое воспитание в системе СПО требует творческого подхода и применения современных технологий.

Важно помнить, что будущие граждане России, формируя свою идентичность, становятся активными участниками общества, готовыми защищать и развивать свою страну.

Список литературы

1. Саткинский район: энциклопедия. /ред.: Большаков В.В. / – Челябинск: Юж.-Урал. изд. дом «Образование», 2010.- 985с.
2. 70 лет горно-керамический колледж. /ред.: Кравцов А.И./ -Челябинск: изд. Центр ЮУрГУ, 2014. – 167с.-
3. Материалы из архива музея СГ-КК им. А.К. Савина.
4. Материалы из архива военного комиссариата города Сатка.

INTERNET PROJECT "A HERO WORKED IN OUR COLLEGE"

Zimina Svetlana Igorevna

teacher,

GBPOU "Satka Mining and Ceramic College named after A.K. Savin"

Satka, e-mail: svetusik@bk.ru

Abstract. This article discusses an effective way to implement patriotic education - the creation of multimedia digital content in the college museum using the example of the museum of the Satka Mining and Ceramic College named after A.K. Savin. It contains material about the college teachers, Heroes of the Great Patriotic War. The project is practice-oriented, its result is materials that can be used in class hours, preparing essays and creative works. This work will help to cultivate patriotism, a sense of pride in the Russian people, the formation of moral values, love for one's small homeland and its historical heritage.

Key words: digitalization of the educational process; multimedia content; practice-oriented nature.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ: ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Зимовец Наталья Анатольевна

*заместитель директора по ВР,
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
г. Троицк, e-mail: libratroizk@mail.ru*

Санин Алексей Васильевич

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию,
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
г. Троицк, e-mail: asfalkor@mail.ru*

Аннотация. В статье затрагивается проблема воспитания студентов в социально-позитивном ключе. Авторы рассматривают потенциал волонтерства в гражданско-патриотическом воспитании, описывают общие приемы и результаты использования такого потенциала.

Ключевые слова: Волонтерство; патриотизм; гражданственность; воспитательная работа

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже является ключевым аспектом формирования ценностной шкалы и гражданской идентичности у студентов. Волонтерское движение в таком ракурсе представляет собой мощный инструмент для развития социально-ответственного поведения, патриотизма и активного гражданского участия у молодёжи.

Ключевым элементом в использовании такого инструмента, как волонтерство, является понятие патриотизма. Ещё в 2020-м году Президент РФ Владимир Владимирович Путин отметил, что патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны и ее движению вперед. «Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее. В этом залог успеха» [1].

Как считают современные исследователи, на пути к ключевой цели любой воспитательной работы – воспитанию человека и гражданина, - существуют позитивные и негативные факторы гражданской социализации личности. Например, социальные факторы — это государственная политика в области профессионального

образования, состояние системы образования, социально-культурная среда; характер взаимоотношений, учащихся с окружающими людьми и т.п. К более субъективным факторам относятся: аксиологическая парадигма подростка, привитые ему установки на овладение гражданской культурой, позитивное отношение к законам, принятие правомерной модели поведения [Цит.по: 2, С.20-21].

Поэтому, прежде всего, воспитательный отдел Троицкого педагогического колледжа определяет цель своей деятельности, как совершенствование системы воспитания, направленной на формирование патриотичной и социально-ответственной личности в условиях деятельности молодежных общественных организаций. При этом, гражданско-патриотическое направление, по сути, немыслимо без использования такого инструментария, как волонтерство.

Благодаря грамотно выстроенной работе воспитательного отдела волонтерский корпус ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» насчитывает порядка 63 человек и активно взаимодействует с городскими и региональными государственными организациями, и НКО. Среди социальных партнеров можно отметить Управление по спорту, туризму и делам, и делам молодежи г. Троицка, МКУ «Социальный приют для детей и подростков г. Троицка», Местное волонтерское отделение партии «Единая Россия», Центр поддержки детей-инвалидов «Солнышко», МБУ «Троицкий краеведческий музей», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».

В результате гражданско-патриотическое направление воспитательной работы реализуется следующим образом:

- Волонтеры собирают гуманитарную помощь для СВО; изготавливают окопные свечи; плетут маскировочные сети.
- Активно участвуют в акциях патриотической направленности от Движения первых
- Устраивают мастер-класс «Плетение маскировочной сети» в МАОУ "СОШ 15"
- Активно принимают участие в открытом первенстве города Троицка по АРБ, посвящённом Дню защитника Отечества и погибших в ходе СВО на Украине
- Неоднократно участвовали в расчистке историко-мемориальной тропы по Дмитриевскому кладбищу г.Троицка

- Принимали деятельное участие в II региональном фестивале традиционных и духовных ценностей «Троица в Троицке».

- Оказывают помощь мобилизованным в рамках волонтерского штаба «#МыВместе»

Стоит отметить, что на данные мероприятия (равно как и на мероприятия других направлений: социальное волонтерство, культурное волонтерство и т.п.) стабильно высокий уровень заявок со стороны студентов-волонтеров.

Кроме того, достигнутые высокие показатели активной гражданской позиции приводят к тому, что некоторая часть студентов-волонтеров начинает работать волонтерами на уровне города, ощущая потребность самореализации в социальном служении и гражданственности; номинируется, как лучший студент/лучшее волонтерское движение. Так, на областном конкурсе «Студент года-2022» в индивидуальных номинациях выступили студентки-волонтеры Соловетская Ирина и Повиляйкина Злата (3-е место). Коллективную номинацию представляло волонтерское движение "Феникс"(2-е место); 18 ноября 2022 состоялась церемония награждения стипендиатов Законодательного собрания Челябинской области, где стипендиатом по итогам 2022 года от Троицкого педагогического колледжа стала волонтер и студентка 4 курса Остренок Екатерина; в декабре 2022 г. волонтерское движение «Феникс» получило 1 место на городском конкурсе «Доброволец года».

Можно без сомнения сказать, что в таком ракурсе волонтеры проявляют как патриотизм, так и активную гражданскую позицию.

Каким образом достигаются подобные результаты? Прежде всего, в начале учебного года волонтеры и активисты Движения первых устраивают презентацию своей деятельности перед студентами первого курса. Ситуация облегчается тем, что ещё на стадии поступления некоторые абитуриенты слышаны о деятельности волонтеров, знакомы с активистами или же привлекались, как добровольные помощники, в ходе некоторых волонтерских мероприятий. После знакомства первокурсники начинают привлекаться к волонтерским мероприятиям, при этом более опытные волонтеры имеют инструкцию не скрывать «подводные камни» волонтерства. Формируется высокий порог вхождения, при котором отсеиваются случайные люди и закрепляется некая цеховая солидарность волонтеров. Так волонтеры «Феникс» Троицкого педагогического колледжа входят

в ситуацию успеха, при выполнении волонтерских мероприятий хорошо заметны реальные проявления патриотизма, долга, милосердия. Возникающие нештатные ситуации решаются не столько присутствующим куратором волонтеров, сколько самими волонтерами, что дает возможности для формирования инициативы и лидерских качеств. Поэтому можно сказать о том, что волонтерский центр Троицкого педагогического колледжа (волонтерское движение «Феникс») участвует в формировании социальных компетенций, т.е. представляет собой этапное явление, влияющее на дальнейшее личностное и профессиональное становление студента как профессионала.

Таким образом, участие в волонтерских проектах позволяет студентам не только проявить свою инициативу, но и ощутить себя частью сообщества, где каждый вкладывает свои усилия в общее благо, открывая большой потенциал развития культуры социального служения, патриотизма и гражданственности.

Список литературы

1. Путин рассказал о своем понимании национальной идеи//Сетевое издание "Интерфакс.ру"[<https://www.interfax.ru/russia/708027> Дата обращения 18.11.2024]
2. Гревцева Г.Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс//Современная высшая школа: инновационный аспект, 2019, № 3 (45), С. 18-26.

CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION IN COLLEGE: POTENTIAL OF THE VOLUNTEER MOVEMENT

Zimovets Natalia Anatolyevna

Deputy Director for Educational Work,
GBPOU "Troitsk Pedagogical College"
Troitsk, e-mail:libratroizk@mail.ru

Sanin Aleksey Vasilyevich

Advisor to the Director for Education and Interaction,
GBPOU "Troitsk Pedagogical College"
Troitsk, e-mail:asfalkor@mail.ru

Abstract. The article touches upon the problem of educating students in a socially positive way. The authors consider the potential of volunteering in civic-patriotic education, describe general techniques and results of using such potential.

Key words: Volunteering; patriotism; citizenship; educational work.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ПЕДАГОГИКА» В
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА**

*Кащенко О.О.,
к.п.н, преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
г. Магнитогорск, ул. им. газеты «Правда», д. 79
koelga08@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «нравственно-патриотическое воспитание», «патриотизм», «нравственность», анализируются нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс патриотического воспитания в современном образовании, раскрывается содержание дисциплины «Педагогика», имеющая потенциал для формирования ценностных ориентиров патриотической направленности у будущих учителей.

Ключевые слова: Патриотизм, нравственность, нравственно-патриотическое воспитание, ценностные ориентиры.

Современная реальность наполнена вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны. В последние годы в стране приняты и внедряются нормативно-правовые акты, проекты, программы, методические рекомендации по организации патриотического воспитания, в том числе в учреждениях среднего профессионального образования. Разработан и успешно реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021 – 2024 гг, в рамках которого осуществляется развитие воспитательной работы патриотической направленности в образовательных и иных организациях.

Профессиональное педагогическое образование обладает огромным потенциалом в решении данных задач, так через овладение гуманной профессией, которая является отражением истории народа, его развития и эволюции, происходит включение подрастающего поколения в систему культурных и духовных ценностей своей страны, формируется национальное самосознание, чувство принадлежности к своей Родине

Нравственно-патриотическое воспитание – понятие интегративное, которое включает в себя такие дефиниции, как «нравственность», «патриотизм», «воспитание», поэтому необходимо рассматривать его именно в таком аспекте.

В Педагогическом энциклопедическом словаре понятие «нравственность» определяется как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); как один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм [1].

И.П. Подласый считает, что нравственность - это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других - для себя [2]. По его мнению, нравственное воспитание имеют целью, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества [2].

Слово «патриот» происходит от латинского «райта» – родина. Долгина Е.С считает, что «Патриотизм - это то, что связано с народом, нацией, страной, отечеством, с большой и малой родиной; общественное чувство, выражающееся в любви к Родине, духовно-нравственный и политический принцип. Патриот живет и действует для себя, но главное и неизменное в патриотизме – соотнести свои действия с интересами Родины» [4].

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями [5]».

В методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» даются следующие трактовки понятий, которые легли в основу нашего исследования [5]:

«Патриот – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов. Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства [4]».

В современной педагогической и культурологической практике используются понятия и термины, которые отражены в нормативно-правовых документах, разработанных в последние годы в России – в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание», Федеральном законе № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Согласно этим документам, нравственно-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание [4].

Целью патриотического воспитания, согласно данным рекомендациям, является «...формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и соизидательной защите интересов Российской Федерации [4]. Достижение указанной цели осуществляется через решение ряда задач, в том числе утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России; содействие изучению истории Российской Федерации; повышение престижа честного и профессионального отношения к своему делу.

Дисциплины общепрофессионального цикла обладают огромным потенциалом в решении данных задач, так как при изучении истории педагогики, психологии происходит знакомство с выдающимися ученым, практиками нашей родины, которые внесли огромный вклад не только в развитие отечественного образования, но и в образование стран всего мира.

В содержании дисциплины педагогика заложен большой потенциал нравственно-патриотического воспитания будущих учителей. Это изучение истории отечественной педагогики, знакомство с достижениями и открытиями русских педагогов Л.Н. Толстого, К. Ушинского, А.С. Макаренко и другими. Знакомство с историей педагогики России показывает студентам, что открытия русских ученых сделали переворот не только в отечественной системе образования, но и оказали огромное влияние на процессы воспитания и обучения в других странах. Например, в Японии Макаренко почтительно зовут отцом мировой педагогики, ведь из его наработок умное руководство японских компаний успешно использует следующее: мотивированный труд, дисциплину, гибкую систему поощрений. Открытое Ушинским направление педагогическая антропология внесло коренные изменения в систему подготовки педагогических кадров во всем мире, включающей изучение возрастной анатомии и физиологии, психологии детства.

Кроме этого, большое значение имеет влияние примеров педагогов - новаторов, сподвижников для формирования у студентов ответственного отношения к выбранной профессии, к пониманию важности педагогического труда для прогресса человеческого общества.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание будущих учителей средствами изучения дисциплин общепрофессионального цикла осуществляется в соответствии с современными требованиями, содержащимися в нормативно-правовых документах нашего государства.

Список литературы

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад .М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

2. Подласый, И.П. Педагогика / И. П. Подласый. - М.: Просвещение, 2006. - 435 с.

3. Долгина, Е.С. Патриотизм: Функционал, уровни/Е.С. Долгина, И.В.Демин. - текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2015. - №22. -С.976-978.

4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Федеральное агентство по делам молодежи Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». - Москва, 2022 г.

5. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. - М.: Учпедгиз.- 1950. - Т. 10. - 668 с.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE DISCIPLINE OF THE GENERAL PROFESSIONAL CYCLE "PEDAGOGY" IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Kashchenko O.O.,

PhD, teacher

GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College",

Magnitogorsk, st. im. newspaper "Pravda", 79

koelga08@mail.ru

Abstract. The article considers the concepts of "moral and patriotic education", "patriotism", "morality", analyzes the regulatory and legal documents governing the process of patriotic education in modern education, reveals the content of the discipline "Pedagogy", which has the potential for the formation of value guidelines of patriotic orientation in future teachers.

Key words: Patriotism; morality; moral and patriotic education; value guidelines.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КРАЕВЕДЕНИИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Котенкова Ольга Демьяновна
заместитель директора по УВР
ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных
технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева»
Челябинская область, г. Бакал, e-mail: kot_k74@mail.ru

Маркова Юлия Альбертовна
преподаватель
ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных
технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева»
г. Бакал, e-mail: citron3@yandex.ru

Аннотация. Краеведение – социально значимое направление работы с обучающимися. Один из основных аспектов здесь – проектная деятельность, как одна из важных составляющих процесса патриотического воспитания. Сейчас идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает большое общественное значение, становится задачей государственной важности.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; проектная деятельность; краеведение; краеведческая деятельность; проект; исследование; научно-исследовательская деятельность.

Развитие нашего государства и общества, модернизация образования ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения. В связи с этим повышается и значимость патриотического воспитания обучающихся. Данное направление воспитания вносит весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования личности достойных граждан, патриотов своей родины. Важность и одновременную сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает и президент России В.В. Путин, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная». [1, с. 57]

Одним из эффективных средств формирования патриотического воспитания и интенсивного включения студентов в общественную жизнь является краеведческая и проектная работа. Проектная деятельность является одной из важных составляющих современного образовательного процесса. Здесь активно используется деятельностный подход, опирающийся на работы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Основоположники этого метода делали упор на личную заинтересованность обучающегося.

В нашем техникуме проектная деятельность у студентов на уроках краеведения реализуется в форме индивидуального проекта. При этом преподавателем сформирован список тем с учетом краеведческой направленности. Студенты могут выбрать тему из списка предложенных, либо же предложить свой вариант темы для исследования, что способствует большему проникновению в суть темы и возможности проявить максимальный интерес в исследовании вопроса, в сборе информации и, соответственно, в получении готового продукта – законченного исследовательского проекта.

Эффективным компонентом патриотического воспитания и исследовательской деятельности является изучение материала по истории родного края. [2, с.116]

Ведь, во-первых, часть краеведческого материала может нести в себе новую, ранее неизвестную информацию. Эта работа позволяет студентам провести исследование, прочувствовав историю края. Вторым моментом является то, что студенты получают возможность внести весомый вклад в обобщение материала по истории родного края. Например, сейчас в нашем техникуме студентами-первокурсниками, занимающимися по направлению «Туризм и гостеприимство» разрабатывается проект, обобщающий историю техникума.

Краеведение – весьма широкая сфера. И круг направлений тем для исследования, в том числе, в рамках патриотического воспитания здесь достаточно велик.

Это и история семьи, где в рамках проектной деятельности обучающиеся получают возможность освоить и навыки поисковой деятельности, научатся проводить интервьюирование, обобщать и систематизировать информацию. Продуктом такого проекта может стать, например, семейный альбом с

фотографиями, или семейная летопись. Кроме того, у студентов появляется возможность не просто изучить историю именно своей семьи, но и, например, исследовать историю династии Бакальских учителей, врачей, трудовые династии и т.д.

Или, например, история здания или улицы (улиц, квартала, района). В данном случае студент также приобретает знания и по другим отраслям – архитектуре, истории, навыки аналитической работы, работы с фотоматериалами и т.п. Например, исследуя архитектуру советской эпохи в городе Бакал, студенты создают наглядные пособия, макеты зданий и сооружений, которые могут быть использованы на курсах краеведения или уроках истории, например, в школах города.

Если рассматривать в качестве исследования, например, историю одного героя, то такой проект помогает воспитанию у студентов чувства патриотизма, гордости и ответственности за судьбу своей родины. У нас в городе, в районе есть те, чьи имена славятся героическими подвигами. Это и герои Советского союза, и герои Великой Отечественной, и Гражданской войн, и почетные граждане. Продуктом здесь будут, например, памятный альбом, брошюры, карточки, которые могут стать частью экспозиции техникума, подготовленной к памятным датам.

В проектах, касающихся исторической летописи города, у студентов появляется возможность осветить историю родного края, выбрав для себя наиболее интересный период в жизни этого населенного пункта.

Соответственно, в рамках изучения дисциплины студенты не только получают навыки в написании проектов, но и проводят настоящее исследование, закрепляющее полученные навыки в написании итоговой работы по дисциплине.

За время изучения дисциплины студенты совместно с преподавателем работают над проектом по выбранной тематике, собирая информацию и прорабатывая разделы, учатся составлять презентации и представлять в виде доклада свое исследование по проекту. Защита работы-проекта представляет собой публичную презентацию работы экспертной комиссии. В результате формируются также и навыки публичных выступлений.

Помимо теории, полученной на лекционных часах «краеведения», студенты имеют возможность получить практические навыки во время занятий. Это

происходит в том числе, в рамках так называемых НеУроков. Это активная часть занятий, в рамках которой студенты знакомятся с географическим, культурным и историческим наследием своего края, а также узнают множество удивительных научных фактов в необычном и увлекательном формате, не всегда предусматривающем нахождение именно в аудитории.

Формами НеУроков краеведения в нашем техникуме являются мастер-классы, игры, викторины, экскурсии, диалоги с учёными, краеведами, посещение музеев и другие. Студенты становятся участниками проектов, конкурсов, пробуют себя в роли экскурсоводов, примеряют на себя роли специалистов сферы туризма и гостеприимства. Данный вид занятий позволяет несколько нестандартно воспринимать материал, полученный при изучении дисциплины, в том числе, за счет отличной от традиционных, форм занятий.

Организация проектной деятельности с обучающимися по дисциплине «Туризм и гостеприимство» в рамках дисциплины «Краеведение» является важным элементом в патриотическом воспитании и в образовательном процессе в целом.

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. [3, с. 11] И только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Приобщение студентов к истории и культуре родного края развивает в них чувство ответственности, патриотизма, гордости и уважения и помогает не только в реализации основных задач проектной деятельности, но и влияет на формирование человека-гражданина своей страны. Таким образом, можно говорить о результативности проектной деятельности в краеведении, цель которой – формирование патриотических чувств студентов.

Список литературы

1. Краснова, В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2016.

— № 6.1 (9.1). — С. 31-33. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/9/635/> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Лаврова, Л. Н. Проектная деятельность по краеведению: учебно-методическое пособие / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва. – 2-е изд. – Липецк: ЛИРО, 2019.

3. Малеева, С. П. Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей школьного возраста // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2020 г.). – Казань: Бук, 2020.

4. Сахарова, Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. - 2018.- №5. - С. 38.

5. Шаталова, Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н.В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2016. - №1-2. - С. 46-54.

PROJECT ACTIVITIES IN LOCAL STUDIES AS A BASIS FOR PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Kotenkova Olga Demyanovna
Deputy Director for Educational Work
GBPOU "Bakal College of Professional
Technologies and Service named after M.G. Ganiev"
Chelyabinsk Region, Bakal, e-mail: kot_k74@mail.ru

Markova Yulia Albertovna
Teacher
GBPOU "Bakal College of Professional
Technologies and Service named after M.G. Ganiev"
Bakal, e-mail: citron3@yandex.ru

Abstract. Local history is a socially significant area of work with students. One of the main aspects here is project activities, as one of the important components of the process of patriotic education. Now there is a rethinking of the essence of patriotic education: the idea of educating patriotism and citizenship is acquiring great social significance, becoming a task of national importance.

Key words: patriotism; patriotic education; project activities; local history; local history activities; project; research; scientific research activities.

РОЛЬ МУЗЕЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Латыпова Файруза Ямалетдиновна
преподаватель, руководитель музея
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», 79,
e-mail: firuzalatyпова@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль музея как средства гражданско-патриотического воспитания студентов Магнитогорского педагогического колледжа.

Программа кружка «Музейное дело» ориентирована на активизацию внеурочной деятельности студентов в рамках изучения истории учебного заведения. Определены цель и основные направления музейной деятельности. Созданы условия для гражданско-патриотического воспитания студентов посредством музейной деятельности, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путём вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую и экскурсионную деятельность.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание;

Краеведческая деятельность музея: поисковая, проектно-исследовательская, экскурсионно-просветительская, фондовая, экспозиционно-выставочная; экскурсия.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений воспитательной работы ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Основное поле деятельности – музей «Люди, дела, традиции». Любой музей - один из самых благодатных факторов воздействия на душу. Здесь воспитательное воздействие начинается с первых шагов. Сама обстановка, оформление, запах – всё вызывает волнение, трепет души и интерес. Именно здесь, в музее, узнают ребята неизвестные страницы истории учебного заведения.

Музей играет образовательно-воспитательную роль, так как сохраняет подлинные исторические документы, связанные с этапами становления колледжа. Здесь собраны сведения о педагогах и выпускниках разных лет, которые своими достижениями в работе, спорте, культуре прославили учебное заведение.

Музей колледжа является одним из направлений в работе кружка «Музейное дело». Программа кружка «Музейное дело» ориентирована на активизацию внеурочной деятельности студентов в рамках изучения истории учебного заведения.

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания студентов посредством музейной деятельности. Вовлечение студентов в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Музей паспортизирован и включен в реестр школьных музеев России. Направления деятельности музея: организационная, поисковая, проектно-исследовательская, экскурсионно-просветительская, фондовая, экспозиционно-выставочная.

Одной из форм работы музея являются экскурсии. В роли экскурсоводов выступают обучающиеся. Для первокурсников в начале года проводятся экскурсии, которые знакомят их с историей учебного заведения, с педагогическими династиями, ветеранами педагогического труда. В течение года в рамках профориентационной работы проводятся экскурсии для учащихся школ. В целях сохранения традиций, воспитания уважения к историческому прошлому учебного заведения проводятся экскурсии для гостей и студентов по темам: "История колледжа в людях", "Магнитогорский педагогический колледж и война", «История отделений», «Страницы истории: колледж вчера, сегодня, завтра». Для гостей экскурсоводы представляют виртуальный музей и сайт музея колледжа.

Студенты педагогического отделения ведут большую исследовательскую работу по сбору архивных материалов и документов. Музейные экспонаты являются материалом для исследований и творческих поисков обучающихся. В фондах музея представлены редчайшие экспонаты, например, протокол заседания президиума Магнитогорского городского совета депутатов Уральской области от 27.10.1931 года об открытии Магнитогорского педагогического техникума, зачетная книжка и аттестат на звание учителя начальных классов 1938 года, исторические фотографии первых выпускников и преподавателей.

В музее находятся экспонаты технических средств обучения - это кодоскопы, кинопроектор, диапроекторы, фильмоскопы, магнитофоны, физические приборы, наглядные пособия, которые использовались преподавателями на уроках, выставка телефонов, фотоаппаратов, музыкальных инструментов, пионерская атрибутика -

горн, барабан, пионерский галстук, школьная форма, школьная парта, счеты, а также выставка медалей, дипломов, значков, атрибутика движения профессионального мастерства «Профессионалы» и другие.

Все стендовые экспозиции выполнены студентами специальностей «Реклама» и «Графический дизайн». Стендовая экспозиция «История колледжа в людях» рассказывает об истории и этапах развития учебного заведения и вкладе директоров в развитие колледжа. Экспозиция «История отделений» рассказывает о первых преподавателях, заведующих отделений, выпускниках, заслуженных преподавателях, имеющих звания и награды. Экспозиция «Страницы истории: колледж вчера, сегодня, завтра» рассказывает об истории зданий педучилища, о первых выпускниках и преподавателях педтехникума.

Экскурсионно-просветительская деятельность заключается в сотрудничестве с музеями города Магнитогорска. Студенты посещают экскурсии городского историко-краеведческого музея, треста «Магнитострой», Магнитогорского металлургического комбината. Ребята, дважды посетили город-герой Волгоград, побывали на параде Победы, на Мамаевом кургане, посетили экскурсии в музеях города. А также в этом году лучшие студенты колледжа, в том числе и члены кружка «Музейное дело» побывали на ВДНХ в Москве и в Санкт-Петербурге.

Мы сотрудничаем с городским отделом туризма и краеведения «Экополис». Ежегодно члены совета музея принимают участие в городских краеведческих конкурсах, а также в областном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций и научно-практических конференциях: «Истоки и духовно-нравственные ценности Южного Урала» (г. Магнитогорск), «Петровские образовательные чтения. Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (г. Верхнеуральск), «Тихомировские чтения» (г. Троицк), где ребята становятся победителями и призерами. Два года ребята принимали участие во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час», познакомились с государственными музеями России, отвечали на вопросы викторины, в прошлом году стали победителями данного проекта.

Проект сайта музея «Музей как пространство образования: диалог, сотрудничество, культура участия» был представлен на областной конференции «Взгляд в будущее», где был отмечен дипломом 2 степени. Идея создания сайта

музея возникла для того, чтобы более надежно увековечить материалы об истории колледжа с помощью цифровой и компьютерной техники. Участвуя в поисково-исследовательской работе, студенты постоянно соприкасаются с историей независимо от того какую тему они изучают. Поисковая деятельность в музее является частью какого-либо исследования. Материалы фондов могут стать объектами исследования или отправной точкой проекта. Разработчики проекта осуществляют поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется в виде готового продукта – это буклеты, книги, презентации, которые могут быть использованы в дальнейшем в заполнении веб-страниц сайта музея и виртуального музея.

Музей сегодня продолжает играть очень важную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Для современного человека музей должен входить в стиль жизни и пространство личностного развития, развития ключевых и профессиональных компетенций, а посещение музея должно стать привычной деятельностью.

Список литературы

1. Люди, события, время / Леушканова О.Ю., авторская группа: Евстигнеева С.А., Иванова Е.Ю., Похилюк Е.В.—Магнитогорск. МПК, 2023.
2. Шарафутдинов Р.К. Урок длиной в 75 лет – Магнитогорск. МГПК, 2006.

THE ROLE OF THE MUSEUM IN THE CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Latypova Fayruza Yamaletdinovna
teacher, head of the museum
GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College"
Magnitogorsk, ul. imeni gazeta "Pravda", 79,
e-mail: firuza.latypova@mail.ru

Abstract. The article examines the role of the museum as a means of civic-patriotic education of students of the Magnitogorsk Pedagogical College.

The program of the "Museum Work" circle is aimed at activating extracurricular activities of students in the context of studying the history of the educational institution. The goal and main directions of museum activities are defined. Conditions are created for civic-patriotic education of students through museum activities, the formation of social activity of students, intellectual development by involving them in search and research local history and excursion activities.

Key words: civic-patriotic education;

Museum's local history activities: search, project-research, excursion-educational, collection, exhibition-exhibition; excursion.

ФЕСТИВАЛЬ КАК ФОРМА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Немцева Ирина Юрьевна,
заместитель директора по инклюзивному
образованию и профессиональному воспитанию
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж
«Сфера», г. Челябинск, e-mail: nemtseva_iu@mail.ru*

Аннотация. В данной статье представлен воспитательный проект Этнофест «Жить вместе!», направленный на знакомство с многонациональностью и мультикультурностью народов, проживающих на территории Челябинской области, сохранение национальных традиций, укрепление единства и всестороннее сближение различных народов, к которым относят себя студенты колледжа. При проведении этнофестиваля сделан акцент на переплетении различных национальных культур во всех их проявлениях, таких как обычаи и традиции, одежда и кухня, творчество и развлечения. В образовательную часть программы этнофестиваля включены мастер-классы для школьников в рамках профориентационной работы колледжа. Активная развивающая программа представлена народными подвижными играми, творческой деятельностью, направленной на создание различных изделий с этнической направленностью. В период проведения этнофестиваля также проводится дегустация национальных блюд и напитков от педагогического коллектива колледжа.

Ключевые слова: проект, этнокультура, этнокультурное воспитание, этнокультурный фестиваль

Вопросы знания и понимания этнокультуры стоят перед каждым народом. «Этнокультура - это культура этноса (т.е. рода, народа, нации, народа, населения, массы). Понятие этнокультура отражает развитие и формирование культуры рода, нации, нации в историческом процессе... Известно, что этнокультура имеет свою структуру, формы и проявления как целостное и многогранное явление традиционной культуры народа. Поэтому этнокультура включает в себя следующие общепринятые компоненты: народная мудрость, народные поверья, народная

философия, народные обычаи, народная одежда, народное жилище, народная пища, народная педагогика, народное творчество, народные игры, народная архитектура, народная практика включает такие направления, как искусство, народная культура, народная культура отдыха (традиционные народные праздники, ярмарки и другие беседы), народная медицина» [1, с.164].

Одним из возможных путей может быть развитие и поддержка интереса к этнокультурным особенностям народов, населяющих одну территорию. Особенно важно поддерживать этот интерес у молодого поколения, так как проблема межнационального и межконфессионального взаимодействия на современном этапе достаточно актуальна, поскольку из-за своего возраста и социальной уязвимости именно молодёжь наиболее подвержена влиянию и, в частности, вовлечению в террористические и экстремистские группировки. «Одним из наиболее опасных периодов считается возраст от 14 до 22 лет. Это как раз период самоопределения подростка, входа его во взрослую жизнь, когда он ищет смысл той самой жизни, а также ее ценностей» [4. с.152]. Именно поэтому учреждениям среднего профессионального образования необходимо уделять особое внимание такому аспекту гражданско-патриотического воспитания как этнокультурное воспитание. «Этнокультурное воспитание - это система приобщения детей и молодежи к культурному наследию своего народа, направленная на развитие национального самосознания и этнокультурной идентичности, воспитание межкультурной толерантности через освоение ценностей этно- и поликультур, направленных на развитие и нахождение себя в себе» [2, с.44].

Для нашего региона работа по изучению национальных обычаев, обрядов и традиций, укрепление межнациональных отношений является наиболее актуальной. Челябинская область - один из самых многонациональных регионов страны. По данным Универсальной этноэнциклопедии Южного Урала на территории Челябинской области проживают представители 132 народов, численность свыше 100 чел. имеют 47 народов [7, с.1]. В связи с чем, формирование культуры межнациональных отношений становится особо актуальным. Существует достаточно много форм этнокультурного развития личности, но особое место среди них занимают творческие мероприятия, а именно фестивали.

По мнению Лихачевой Л.С., д.социол.н., профессора, «в отечественной и международной культурной практике уже накоплен определенный опыт, пусть локального, но все же, позитивного решения проблем межэтнического и межкультурного взаимодействия. Речь идет о фестивальном движении, способном, с одной стороны, способствовать (рационально, эмоционально, деятельностно) обретению собственной этнокультурной идентичности населением принимающего общества, а, с другой стороны, вступлению участников в активные формы межкультурного диалога (полилога) и осознанию мира не в оппозиции «Мы – Они (Чужие)», а в отношении комплементарности «Мы и Они (Другие)» [6, с.15]. Согласно Толковому словарю Ожегова, фестиваль - широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся просмотром достижений каких-н. видов искусства.

На основании вышесказанного, в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» был разработан и реализуется уже в течение нескольких лет воспитательный проект Этнофестиваль «Жить вместе!», цель которого - формирование не менее чем у 50 % студентов этнического самосознания и гордости за свой народ. Основными этапами реализации проекта являются:

1. Организационный, который включает в себя создание команды проекта и оргкомитета по реализации проекта, привлечение студентов к участию в проекте, проведение опроса «Принадлежность студентов Челябинского колледжа Сфера к этническим группам», распределение заданий и номинаций.

2. Практический этап включает в себя проведение мероприятий, подготовленных студентами по 5 номинациям для студентов колледжа (национальная одежда народов России, обычаи и традиции народов России, народное творчество, великие люди народов России, национальные подвижные игры народов России) и одной номинации для педагогического коллектива колледжа (национальная кухня).

3. Итоговый, аналитический - анализ деятельности, внесение коррективов в план реализации проекта, соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами, разработка методических рекомендаций, корректирующие действия в проекте, продолжение работы над проектом с учетом накопленного опыта.

Особенностью проекта является его профессиональная ориентированность. В настоящее время в колледже реализуются образовательные программы по 5 специальностям и одной профессии. Каждая из специальностей имеет свои условия и характер труда. При выпуске из колледжа у каждого выпускника должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа «Сфера» должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций. Одной из общих компетенций в ФГОС СПО определена ОК 6 «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений...».

В связи с этим, номинации распределяются таким образом, чтобы просматривалась непосредственная связь с изучаемой специальностью, а именно, студенты по специальности «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности» работают в направлении «Национальная одежда народов России», студенты специальностей «Технология текстильных изделий (по видам)» и «Дизайн» - в номинации «Народное творчество», специальность «Торговое дело» - номинация «Великие люди народов России», специальность «Операционная деятельность в логистике» - номинация «Обычаи и традиции народов России». Также определены отдельные номинации для участников студенческого спортивного клуба «Притяжение» - «Национальные подвижные игры» и для педагогов – номинация «Национальная кухня».

Участники фестиваля в рамках празднования Дня народного единства погружаются в атмосферу национальной жизни, обычаев, языка, изучают национальные ремесла, едят национальную пищу.

В рамках фестиваля предусмотрено проведение профориентационных экскурсий для школьников, обучающихся в общеобразовательных организациях - социальных партнерах колледжа, с проведением мастер-классов этнической направленности.

Следует отметить, что в колледже «Сфера» в настоящий момент в общей численности контингента, обучающихся около 10 % студентов имеют инвалидность и ограниченные возможности здоровья. Указанная категория студентов обучается в

обычных группах совместно со студентами без инвалидности. Данный проект способствует удовлетворению потребности в общении, восстановлении психологического статуса у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Их самореализация при занятиях творческой деятельностью поможет создать в колледже атмосферу толерантности и доброжелательности. Совместные мероприятия помогают создать условия внутри колледжа, направленные на активное взаимодействие студентов инвалидов и лиц с ОВЗ и студентов без инвалидности - они учатся лучше понимать друг друга, при этом улучшается инклюзивный климат в студенческой среде.

Список литературы

1. Абдуллаева Х.О. Теоретические концепции и понятие этнокультуры // Oriental Art and Culture. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-kontseptsii-i-ponyatie-etnokultury>.
2. Аммосова, С.Т. Этнокультурное развитие личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей / С.Т. Аммосова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 5 (36). — С. 97-99. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/209/6635/>
3. Воробьева Т.И., Лизунов П.В. О проблеме профессионально ориентирующего воспитания как направления инновационной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-probleme-professionalno-orientiruyuschego-vospitaniya-kak-napravleniya-innovatsionnoy-deyatelnosti>.
4. Дадова З.И. О вовлечении молодёжи в экстремистские и террористические группировки: основные причины и пути профилактики // Пробелы в российском законодательстве. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vo vlechenii-molodyozhi-v-ekstremistskie-i-terroristicheskie-gruppirovki-osnovnye-prichiny-i-puti-profilaktiki>.
5. Левина И.А., Ледякина О.В., Киселев А.Ф. Фестиваль национальных культур как технология создания национально-ориентированной образовательной среды // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/festival-natsionalnyh-kultur-kak-tehnologiya-sozdaniya-natsionalno-orientirovannoy-obrazovatelnoy-sredy>.

6. Лихачева Л.С., Морозова А.П. Этнокультурный фестиваль как активная форма межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе // Человек в мире культуры. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnyy-festival-kak-aktivnaya-forma-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya-v-polikulturnom-obschestve>.

7. Национальный состав Челябинской области (статистический обзор) // [https://народы74.рф/stati/religiya/nacziionalnyij-sostav-chelyabinskoj-oblasti-\(statisticheskij-obzor\).html](https://народы74.рф/stati/religiya/nacziionalnyij-sostav-chelyabinskoj-oblasti-(statisticheskij-obzor).html)

Яшин И.И. Этнокультурные фестивали и этнопарки как инструмент духовно нравственного воспитания молодежи // Этнодиалоги. 2021. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-festivali-i-etnoparki-kak-instrument-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi>

FESTIVAL AS A FORM OF ETHNOCULTURAL EDUCATION OF STUDENTS

*Nemtseva Irina Yuryevna,
Deputy Director for Inclusive
Education and Professional Education
State Budgetary Professional
Educational Institution
"Chelyabinsk Social and Professional College
"Sfera", Chelyabinsk, e-mail: nemtseva_iu@mail.ru*

Abstract. This article presents the educational project Ethnofest "Live Together!", aimed at familiarizing with the multinationality and multiculturalism of the peoples living in the Chelyabinsk region, preserving national traditions, strengthening the unity and comprehensive rapprochement of various peoples, to which the college students consider themselves. When holding the ethnofestival, an emphasis was placed on the interweaving of various national cultures in all their manifestations, such as customs and traditions, clothing and cuisine, creativity and entertainment. The educational part of the ethnofestival program includes master classes for schoolchildren as part of the college's career guidance work. The active development program is represented by folk outdoor games, creative activities aimed at creating various products with an ethnic focus. During the ethnofestival, there will also be a tasting of national dishes and drinks from the college's teaching staff.

Key words: project, ethnoculture, ethnocultural education, ethnocultural festival.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ», ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

*Пономарёва Марина Николаевна,
директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»,
г. Златоуст, e-mail: secretar@ztte.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт патриотического воспитания учащихся 8-9 классов, получающих основное общее образование на базе техникума и попавших в трудную жизненную ситуацию.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, основное общее образование, курсантское движение, курсанты.

В 2016 году Златоустовским техникумом технологий и экономики была получена лицензия и аккредитация на основное общее образование, сделан первый набор девятиклассников на обучение по программе основного общего образования. С 2019 года набор на обучение по программе основного общего образования осуществляется с 8-го класса.

Основная цель получения лицензии и реализации основного общего образования на базе техникума заключалась в том, чтобы помочь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также непосредственно в стенах техникума, при завершении детьми основного общего образования, сориентировать их на профессию или специальность, реализуемую в техникуме.

В течение двух лет обучающиеся осваивают программу основного общего образования, а в конце сдают основной государственный экзамен (ОГЭ) на базе общеобразовательных школ, к которым их прикрепляют. Здесь осуществляется тесное сотрудничество с Управлением образования Златоустовского городского округа, заключен договор о сотрудничестве. Обучение по программе основного общего образования проводят, как преподаватели техникума, так и опытные преподаватели общеобразовательных школ.

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся создана социально — психологическая служба, в состав которой входит педагог-психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования и педагоги – организаторы. С классом работает 2 классных руководителя: один классный руководитель из числа педагогических работников контролирует учебный процесс и успеваемость обучающихся, второй классный руководитель – бывший военный, прошедший службу в Российской Армии или в подразделениях Спецназа курирует внеурочную деятельность обучающихся, освоение дополнительных образовательных программ.

Основой реализации всех проектов является нормативно – правовая база. Она разработана в соответствии с Законодательством. Это типовые локальные акты для реализации основного общего образования.

Положение об организации учебного процесса обучающихся по образовательным программам основного общего образования предусматривает освоение обучающимися общеобразовательной программы за 8-9 класс с проведением государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; обязательное обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа безопасности и начальная военная подготовка»; а также обязательное освоение дополнительной образовательной программы, направленной на дальнейшую профессиональную ориентацию обучающихся «Основы профессии».

С помощью этих ребят в техникуме решаются задачи Федерального проекта «Профессионалитет». Техникум состоит в 7 кластерах по 6 отраслям экономики. В рамках популяризации профессий и специальностей проводятся мастер-классы и профессиональные пробы, а также обучение по профессиям сварщик, оператор ЭВМ, маляр.

Обучающиеся принимают участие в региональных конкурсах профессионального мастерства в категории «ЮНИОРЫ», становятся победителями и призерами этих конкурсов, защищают честь Челябинской области на национальных чемпионатах.

Организация занятости обучающихся проходит через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности и начальная военная подготовка». В рамках программы ребята вступают в курсантское

движение, носят курсантскую форму, определенную локальным актом учреждения. Учебный день курсантов полностью расписан. До двух часов — уроки по школьной программе. После уроков — начальная военная, физическая, строевая и профориентационная подготовка. Ежедневно выделяется время для самоподготовки: выполнение домашнего и дополнительного задания по дисциплинам, выбранным для сдачи основного государственного экзамена.

Курсанты в техникуме проводят длительное время, для них организовано двухразовое питание.

Созданы материально-технические условия. Для курсантов выделен целый этаж на одном из отделений техникума. Проведен ремонт кабинетов, столовой, актового зала. В рамках реализации проекта по бережливым технологиям «Оптимизация организации перемен обучающихся», который стал победителем областного конкурса, был проведен ремонт и оборудованы рекреации, созданы условия для организованного проведения перемен.

Были оборудованы рекреации:

- 2 этаж. Зона активного отдыха. Установлены теннисные столы.
- 3 этаж. Чилаут-зона, настольные игры, организация буккросинга.
- 4 этаж. Зона силовых видов спорта. Установлена шведская стенка, столы для арм-реслинга и спортивные скамьи.

Помощь в развитии и укреплении материально-технической базы оказывают и сами студенты – курсанты. Для организации работы секций по огневой и туристической подготовке «Высотка» ребята подготовили документы на областной конкурс молодежных проектов обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования «Студенческая инициатива» и выиграли грант 100 тысяч рублей, на которые было приобретено соответствующее оборудование. На средства другого гранта «Шашки наголо» было приобретено оборудование и создан шахматно-шашечный клуб, где не только курсанты, но и все студенты могут провести свой досуг в свободное от занятий время. Сейчас в клубе для студентов техникума и жителей города проводятся шахматно-шашечные турниры.

Большое внимание в техникуме уделяется духовно–нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Представителями

Златоустовской Епархии проводятся уроки нравственности, организуются встречи с Героями России Зябловым Сергеем Владимировичем и Панфиловым Ильей Борисовичем, реализуется проект «Я патриот!». Курсанты — участники городских и областных мероприятий, спортивных соревнований и соревнований военно-патриотической направленности.

Вовлечены в волонтерское движение, оказывают социальную помощь ветеранам и одиноким пенсионерам, посещают дом малютки, выходят на уборку парков и прилегающих к техникуму территорий, участвуют в субботниках.

Курсанты техникума принимали участие в ремонте церкви в поселке Магнитка, участвуют в строительстве Храма Казанской Иконы Божией Матери на улице Шушарина. Силами курсантов и студентов техникума были проведены благотворительные концерты, средства от которых также пошли на строительство Храма.

Под руководством классных руководителей в осенние, зимние и летние каникулы курсанты проходят военные сборы в спортивном оздоровительном лагере «Бригантина» на озере Увильды и в лагере «Лесная сказка».

В техникуме с марта 2022 года работает Центр сбора гуманитарной помощи.

Совместно с региональным штабом МЫ ВМЕСТЕ, была организована акция по плетению маскировочных сеток «Закроем наших!».

Ещё один пример патриотизма. Это создание студенческого спортивного клуба «Триумф» имени Валерия Даниловича Третьякова. Идея присвоить спортивному клубу имя заслуженного тренера, который внес большой вклад в подготовку квалифицированных специалистов, в развитие спорта в техникуме и в городе, в достижение спортивных результатов, принадлежит его ученикам – студентам и преподавателям Златоустовского техникума технологий и экономики.

На базе техникума открыт военно-патриотический клуб сил специального назначения «Витязь», который имеет свой Устав, положение, программу работы клуба. Военно-патриотический клуб «Витязь» стал сильной мотивацией к позитивному отношению обучающихся к учебному процессу, дисциплине, к своим сверстникам, педагогам, к военному делу, которое они изучают. Быть членом военно-патриотического клуба «Витязь» – престижно. Отбор в клуб проходит через дополнительные условия поступления: хорошая учеба, соблюдение поведенческих

норм и правил, активное участие в жизни группы и техникума, сдача соответствующих возрасту военных нормативов. В клубе работают 4 секции: Общефизической подготовки, огневой подготовки, туристической, основы самообороны.

Обучающиеся Златоустовского техникума технологий и экономики участвуют в городских и областных мероприятиях не только как зрители, но и как организаторы соревнований и мероприятий:

- литературно-музыкальная композиция «СТЕНА ПАМЯТИ», посвящённая земляку Виталию Рязанову, героически погибшему во время исполнения своего интернационального долга;

- областные соревнования «Тропа разведчика» и «Школа безопасности».

Были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы и 80-летию Сталинградской битвы, в которых приняли участие представители общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций города и области:

- патриотическая онлайн эстафета видеороликов

- Конкурс плакатов-баннеров. (Работы победителей и призёров были размещены на билбордах нашего города).

- конкурс видеороликов «Герои Сталинградской битвы»,

- Литературный марафон «200 МИНУТ ЧТЕНИЯ: СТАЛИНГРАДУ ПОСВЯЩАЕТСЯ».

Данный проект социализации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию «Путь в профессию» размещен на федеральной интернет-платформе обмена устойчивыми практиками «Смартека».

Регулярно проводится оценка результатов и диагностика. В ходе диагностики были выявляются уровни выраженности патриотических качеств обучающихся. В результате исследования обозначаются проблемы, недостатки в развитии и воспитании студентов, которые требуют корректировки. На основе полученных данных ставятся приоритетные задачи воспитания гражданско-патриотической направленности, которые реализуются во всех аспектах урочной и внеурочной жизни техникума.

На сегодняшний день более техникум окончило более 100 выпускников-курсантов. Многие из них сразу же пошли служить в ряды Российской Армии, некоторые находятся сейчас в зоне СВО. С гордостью можно сказать, что выпускники-курсанты обладают высокими моральными принципами, ответственно и достойно выполняют свой воинский долг. И отличаются преданностью своей стране, своей малой родине - городу Златоусту.

Когда возвращаются из армии или приезжают в отпуск из зоны СВО, с чувством признательности и любви приходят в гости, в техникум. Делятся своими жизненными планами и выражают благодарность за знания и навыки, которые получили в техникуме.

Мы, в свою очередь, помним имена всех выпускников, погибших, защищая нашу страну в локальных войнах и в ходе специальной операции в зоне СВО.

В образовательной организации на двух зданиях установлены мемориальные доски, возле одного здания установлен обелиск в память о выпускниках, погибших в локальных войнах. Чтобы увековечить память о выпускниках, погибших в ходе специальной военной операции создали Книгу памяти.

CREATING CONDITIONS FOR PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF POO "ZLATOUSTOV TECHNICAL SCHOOL OF TECHNOLOGIES AND ECONOMICS" WHO FOUND THEM IN A DIFFICULT LIFE SITUATION

*Ponomareva Marina Nikolaevna,
Director of the State Educational Institution of POO
"Zlatoust Technical School of
Technologies and Economics",
Zlatoust, e-mail: secretar@ztte.ru*

Abstract. The article presents the experience of patriotic education of students in grades 8-9 receiving basic general education at the technical school and who found themselves in a difficult life situation.

Key words: Patriotic education, basic general education, cadet movement, cade

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Портнова Маргарита Евгеньевна
преподаватель,
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»
г. Златоуст e-mail: paramonova.margo@mail.ru

Аннотация. В статье описывается внеклассное мероприятие, целью которого является выявление и обобщение исторических сведений, связанных с отделениями техникума и формирование чувства гордости, сопричастности к богатейшей истории учебного заведения, а конечным продуктом - создание обучающимися фотоальбома «Мой родной техникум» для музея учебного заведения.

Материал данного мероприятия может быть использован преподавателями, классными руководителями, с целью подготовки и проведения внеурочного мероприятия патриотической направленности «Мой родной техникум», «Мой родной колледж».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, искусственный интеллект, наставничество, история учебного заведения.

Формирование патриотизма и ценностного отношения к своим корням является одним из условий дальнейшего развития и процветания современной России, фундаментом её общественного прогресса.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует детального осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания подростков в образовательных организациях. Необходимость работы по патриотическому воспитанию студентов в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, так как в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Воспитание патриотизма является одной из самых насущных проблем современного общества [3].

Историко-краеведческое направление основывается на системе познания своих исторических корней, культуры своего народа, его связи с Отечеством. В

процессе воспитания осуществляется формирование исторической гордости за свой народ, деяния предков и современников в истории малой Родины (истории края, города и т.д.).

Основой социально- патриотического направления является духовное и нравственное развитие личности гражданина, путем преемственности поколений, формирования активной жизненной позиции, чувства долга, благородства, любви и уважения к старшим, а также путем воспитания благородства в человеке [4].

Уважение и любовь к своему учебному заведению является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Эти чувства воспитывают у обучающихся гордость, сопричастность к богатой истории учебного заведения, преемственности поколений, ответственности, патриотизма, чувства товарищества, принадлежности к большому коллективу [1].

Студентам предлагается познакомиться с историей образования и формирования каждого учебного заведения, которые вошли в Златоустовский техникум технологий и экономики путем реорганизации, и узнать, чем сейчас гордится техникум, в котором они обучаются [2].

Студенты работали в командах, в которые были приглашены опытные наставники, работающие в техникумах сейчас и до его объединения. Наставничество помогает передать опыт, духовные и материальные ценности учебного заведения, выявить трудности студентов и предоставить методическую и педагогическую помощь.

Команды оформляли старыми фотографиями листы картона, которые являлись страницами альбома. На страницах альбома уже заранее была изображена информация с основными вехами формирования и развития отделений, интересными и значимыми событиями и фамилиями известных людей, которые закончили данные учебные заведения, тем самым они узнавали информацию о своем учебном заведении

После того, как студенты оформили листы альбома, им необходимо было сделать устную презентацию отделения, над которым они работали, чтобы каждый участник смог узнать об истории всех отделений. (Приложение 1)

Показав события прошлого и настоящего, искусственный интеллект продемонстрировал студентам свое видение каждого отделения и всего техникума в

целом сегодня. Внедрение искусственного интеллекта в образовательный и воспитательный процесс делает обучение более увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.

В конце классного часа все оформленные альбомные страницы были собраны и соединены с обложками альбома. Фотоальбом, который создали студенты, был передан в музей ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Классный час прошел апробацию в группах студентов, обучающихся на всех отделения техникума. Учитывая результаты, продемонстрированные по итогам мероприятия, можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты. Но история продолжается...

Работа в группах с наставниками





Список литературы

1. Официальная страница ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» [сайт]. – Режим доступа: <https://ztte.ru/deyatelnost/istoriya>
2. Музей техникума ЗТТиЭ
3. Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота [сайт]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/patriotichieskoie-vospitaniie-osnova-formirovaniia.html>
4. Система воспитания патриотизма в человеке [сайт]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/vospitatelnaya_sistema/sistema_vospitaniya_patriotizma_v_cheloveke/

ORGANIZATION OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Portnova Margarita Evgenievna
teacher,
GBOU POO "Zlatoust College of
Technology and Economics"
Zlatoust e-mail: paramonova.margo@mail.ru*

Abstract. The article describes an extracurricular activity, the purpose of which is to identify and summarize historical information related to the departments of the college and the formation of a sense of pride, involvement in the rich history of the educational institution, and the final product is the creation by students of a photo album "My native college" for the museum of the educational institution.

The material of this event can be used by teachers, class teachers, for the purpose of preparing and holding an extracurricular event of patriotic orientation "My native college", "My native college".

Key words: patriotic education, artificial intelligence, mentoring, history of the educational institution.

**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ В
СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
(НА ПРИМЕРЕ АНСАМБЛЯ НАРОДНОЙ ПЕСНИ)**

Сагобутдинова Л.К.
*преподаватель кафедры педагогики
дополнительного образования
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»*

Кулешова А.П.
*преподаватель кафедры педагогики
дополнительного образования
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, e-mail: karina291072@icloud.com*

Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения национальных традиций в мировоззрении и повседневной жизни молодежи. Актуальность и значимость национальных традиций в жизни молодежи анализируются не только на теоретическом уровне, но и в творческой деятельности на примере ансамбля народной песни. Такое направление прививает молодым людям любовь к прекрасному, вырабатывает эстетические взгляды и вкусы.

Ключевые слова: национальная культура, традиции, национальный язык, обычаи, духовность, народные ценности, молодежь.

Актуальность темы статьи основана на совокупности современных идей и социально приобретенных ценностей и традиций, передающихся из поколения в поколение, которые помогают сохранить культурные ценности нынешней молодёжи. Благодаря культурным ценностям развивается творчество и духовность, проблемы которых будут волновать российский народ еще долгое время. Поэтому для современной молодёжи актуальными являются вопросы создания и развития народной культуры, народных традиций в целях сохранения интереса к народным ценностям.

На основании таких ценностных ориентаций в современном образовании огромную роль играет дополнительное образование, причем с раннего возраста. По мнению автора Н.С. Речкина «единство обучения и воспитания в образовательной деятельности влияет на сферу реального трудоустройства человека и является

источником мотивации его обучения и воспитания с целью сохранения традиций народной культуры» [7, с. 2].

В настоящее время образовательная деятельность выступает как наиважнейший компонент культурного, социально-экономического и экологического устойчивого развития не только молодёжи, но и всего общества, всей нации. И именно в данный период времени актуальным становится дополнительное образование, в сфере которого любой ребенок и подросток может раскрыть свои природные задатки и развивать интересную успешную деятельность в соответствии со своими склонностями и потребностями [6, с. 1].

Автор Д.С. Лихачёв считает сохранение традиций национальной культуры для молодежи неизменно актуальным направлением, которое помогает обогатить и совершенствовать окружающий мир, привить «любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи, к любви к своей семье и, в дальнейшем, к любви к стране и всему человечеству» [4, с. 68].

С помощью системы дополнительного образования, а именно эстетической направленности формируется социальное воспитание современной молодежи. Целью дополнительного образования с учетом сохранения традиций народной культуры является гармоничное развитие личности средствами эстетического образования, развитие художественно-творческих способностей молодёжи, нравственное становление личности.

По мнению исследователя Л.И. Магомедовой, дополнительное образование – это «важная составляющая личности», а учреждения дополнительного образования – современная инновационная деятельность, имеющая определенные задачи и особенности во взаимосвязи с единым образовательным процессом [5, с. 13].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. определяет основную задачу дополнительного образования – формирование условий для развития творческих способностей подрастающего современной молодёжи, совершенствование их интеллектуального, нравственного и физического развития [8, с. 4].

Автором М.А. Васильевым в своей статье отмечается особая роль в формировании общей культуры личности через народное музыкальное творчество.

«Создание ансамбля народной песни в сфере дополнительного образования включает такие факторы, как:

- коллективность опыта;
- индивидуальность исполнения;
- универсальные способы взаимодействия музыканта с внешним миром;
- локальность фольклора;
- связь фольклора с региональными этнокультурными зонами»;
- качественное усвоение знаний, умений, навыков в области музыкального и хореографического искусства» [3, с. 4].

Рассматривая программу дополнительного образования на примере ансамбля народной песни, целесообразно определить основные задачи программы. Главная задача заключается в исполнении народных песен молодёжью. Эта задача влечёт за собой ряд следующих задач: углубление и расширение знаний в области народного певческого творчества; приобщение к певческой сценической практики; формирование стиля творческой деятельности молодежного коллектива. При исполнении песен у молодых ребят формируются творческие способности, а также эстетическое, духовное и патриотическое воспитание, прививается любовь к народной песни – это выполнение следующих задач дополнительного образования в музыкальном направлении народной песни. Допрофессиональное самоопределение – еще одна из первостепенных задач коллектива молодежи, занимающихся в ансамбле народного пения.

На основании задач, целесообразно выделить особенности программы ансамбля народной песни для современной молодёжи.

Первая особенность заключается в формировании практических навыков творческой работы молодых исполнителей народных песен. Формирование происходит через выступления их на концертах. Так происходит вовлечение ребят в продуктивную творческую деятельность. Другая особенность – сохранение и укрепление здоровья молодых людей. По мнению различных специалистов, пение народной песни действует на организм человека как самомассаж внутренних органов. Активная работа диафрагмы оказывает благоприятное воздействие на печень и, в последствии, предотвращает различные застои. Также улучшается

рабочая функция брюшной полости и кишечника, полностью восстанавливается кровообращение [2, с. 1].

Помимо представленных особенностей можно выделить педагогические принципы, лежащие в основе технологических особенностей программы дополнительного образования в музыкальном направлении народной песни:

- комплексность программы;
- целостность содержания;
- развитие единства интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы;
- учет индивидуальных интересов и потенциальных потребностей молодых людей;
- преемственность форм и методов обучения пению народных песен;
- креативность, основанная на развитие способностей занимающихся к самореализации в выбранной ими музыкальной деятельности;
- открытость и внутренняя подвижность технологий работы с молодёжью;
- непрерывность образования и дальнейшее продвижение по желанию и способностям занимающегося.

Таким образом, в ансамбле народной песни обучение формируется в сочетании народно-певческого исполнительства с музыкально-двигательным воспитанием, концертно-исполнительской практикой, а также с социальным воспитанием. Занятия выступают как средства комплексного развития занимающегося, включающего в себя музыкально-эстетический, музыкально-двигательный, социо-коммуникативный, этнокультурный, креативный и духовно-нравственный компоненты.

Но существует, и проблема в обучении данному виду деятельности – это проблема эффективности художественного воспитания молодёжи. Поэтому основой программы дополнительного образования музыкального направления должен быть музыкальный фольклор как главный фактор развития духовности и приобщение к культуре и истории человечества. Музыкальный фольклор сохраняет связь между последующим и предыдущим поколениями и направлен на создании нового. Народная песня считается живым подлинным «свидетелем» народного быта,

трудового уклада, народных обрядов. В песне отражается душевный строй и мир эмоций, которые исполнитель пропускает через себя и тем самым попадает в прошлое, сравнивает его с будущим. Такой момент особенно важен для нынешней современной молодежи, период в жизни которых сейчас очень сложный и изменчивый. В дополнительном образовании ансамбля народной песни в программу входят разные виды народных песен – это песни, классифицирующиеся следующим образом:

- по возрастному признаку (колыбельные, детские, молодежные);
- по содержанию – обрядовые, лирические, героические, эпические, сатирические;
- по признаку принадлежности к различным видам деятельности – хороводные, игровые и т.д. [1, с. 24].

Таким образом, народная песня является основной частью жизни русского народа, его национальной песенной сокровищницей, сочетающая в себе художественные элементы фольклора, раскрывающая сферу духовных идеалов, нравственных ценностей народа, которые выкристаллизовывались на протяжении многих веков. Народная песня во все времена выступала действенным средством воспитания и образования народа.

Список литературы

1. Бородина, Е.М. Народная песня: от бытового фольклора к сценическому воплощению [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. М. Бородина; Т. С. Стенюшкина, А. В. Палилей. – Кемерово: 2013. – 156 с.

2. Брайко, О.И. Влияние пения на здоровье человека [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://school48.edu.yar.ru/dopobraz/hudozhestvenno_minus_esteticheskoe_ot_44/vliyan_i.html (дата обращения 02.02.2022).

3. Васильев, М.А. Педагогические условия творческой самореализации личности в дополнительном музыкальном образовании: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.А. Васильев. – Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2010. – 24 с.

4. Гридина, В.В. Национальная идентичность молодежи как фактор сохранения культурных традиций в условиях многонационального общества / В.В. Гридина, Т.М. Петина // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». – Выпуск 1 (234). – 2019. – С. 68-78.

5. Магомедова, Л.И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей / Л.И. Магомедова // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Т. 4. – № 2. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf> (дата обращения 23.10.2019).

6. Прокопенко, С.И. Творческая работа «Роль дополнительного образования в социальном воспитании детей с целью приобщения их к традициям народной культуры» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/550365> (дата обращения 01.02.2022).

7. Речкин, Н.С. Роль физической культуры и спорта в духовном и эстетическом воспитании личности / Н.С. Речкин, О.П. Березуцкая // Повышение качества профессионального образования на основе его духовно-эстетической ориентации. – Материалы 3 межвузовской научно-практической конференции. – Волгодонск: ВПО.2003. – 1,14 пл. (0,1 п.л.).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://zakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения 02.02.2022).

**THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION OF YOUTH IN PRESERVING
TRADITIONS OF NATIONAL CULTURE
(ON THE EXAMPLE OF THE FOLK SONG ENSEMBLE)**

Sagobutdinova L.K.
teacher of the department of pedagogy
of additional education
State budgetary professional educational institution "Magnitogorsk Pedagogical College"

Kuleshova A.P.
teacher of the department of pedagogy
of additional education
State budgetary professional educational institution "Magnitogorsk Pedagogical College"
Magnitogorsk, e-mail: karina291072@icloud.com

Abstract. The article considers the problem of preserving national traditions in the worldview and everyday life of young people. The relevance and significance of national traditions in the life of young people are analyzed not only at the theoretical level, but also in creative activities using the example of the folk song ensemble. This direction instills in young people a love for beauty, develops aesthetic views and tastes.

Key words: national culture, traditions, national language, customs, spirituality, national values, youth.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трофимова Мария Васильевна

преподаватель,

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

г. Магнитогорск,

e-mail: syrokkkkk5@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию аспектов патриотического воспитания молодежи в системе СПО и роли преподавателя в этом процессе. Метод исследования включает анализ нормативных документов и практических подходов. Результаты показывают, что патриотическое воспитание способствует формированию у студентов гражданской ответственности и любви к Родине. Выводы подчеркивают необходимость комплексного подхода к патриотическому воспитанию, включая теоретические и практические аспекты.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; среднее профессиональное образование; гражданская ответственность; преподаватель.

Патриотическое воспитание молодежи является одной из ключевых задач современного образования. В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса, важность формирования у студентов чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории и культуре становится особенно актуальной. Преподаватели системы среднего профессионального образования (СПО) играют важную роль в этом процессе, так как именно они непосредственно взаимодействуют с молодыми людьми, формируя их мировоззрение и ценностные ориентиры. В данной статье рассматриваются основные аспекты патриотического воспитания в системе СПО, а также роль преподавателей в этом процессе.

Патриотизм – это любовь и привязанность к своей Родине, осознание своей принадлежности к стране и народу, готовность защищать и поддерживать ее в трудные моменты. Патриотическое воспитание включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на формирование у молодежи таких ценностей, как

уважение к национальной культуре, традициям, историческому наследию, а также воспитывает чувство ответственности за будущее страны.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у граждан чувства любви к своей стране, уважения к её традициям и культуре, осознания своей ответственности за её будущее. Оно включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, направленные на развитие у молодежи активной гражданской позиции, готовности к защите интересов своей страны.

В России патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательной политики, что подтверждается рядом нормативных документов, таких как Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [1], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2], Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3] и др. На уровне СПО патриотизм рассматривается как одно из важнейших направлений воспитательной работы, которое способствует формированию у студентов осознания своей роли в жизни общества, ответственности за будущее страны.

Тема патриотического воспитания в системе СПО приобретает особую актуальность в связи с:

- увеличением числа молодых людей, которые нуждаются в помощи в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностей;
- ростом влияния иностранных культур и ценностей, которые могут оказывать негативное воздействие на формирование национального самосознания;
- необходимостью подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и высоким уровнем гражданской ответственности и патриотизма.

Таким образом, значение патриотического воспитания трудно переоценить. В условиях современных вызовов, таких как глобализация, миграция, социальные и экономические изменения, важно, чтобы молодое поколение осознавало свою идентичность и роль в обществе. Патриотизм способствует сплочению общества, укреплению его моральных и духовных основ, что, в свою очередь, является залогом стабильного развития государства.

Патриотическое воспитание в СПО – это систематический процесс, направленный на формирование у студентов:

- любви к Родине, гордости за ее историю, культуру, достижения;
- понимания ценностей и идеалов, лежащих в основе российского общества;
- готовности к защите интересов страны;
- активной гражданской позиции, стремления к участию в жизни общества;
- ответственного отношения к своему долгу перед Отечеством.

Основные задачи патриотического воспитания в СПО:

- формирование у студентов ценностных ориентаций, основанных на идеалах патриотизма;
- развитие чувства гордости за свою Родину, ее историю и культуру;
- привитие уважения к государственным символам, традициям и обычаям;
- воспитание гражданской ответственности и активной жизненной позиции;
- подготовка студентов к службе в армии и к защите Родины.

Преподаватели системы среднего профессионального образования играют важную роль в патриотическом воспитании студентов, поскольку их деятельность непосредственно влияет на формирование у молодежи чувства принадлежности к своей стране и уважения к её культуре и традициям. Важным аспектом этой работы является включение патриотического компонента в содержание учебных дисциплин. Это означает, что преподаватели системы должны интегрировать темы, связанные с историей, культурой и достижениями своей страны, в различные учебные предметы. Например, на занятиях гуманитарного цикла можно изучать произведения отечественных авторов, которые отражают патриотические идеи и ценности. Следует акцентировать внимание на значимых событиях и личностях, сыгравших ключевую роль в формировании национальной идентичности. Таким образом, студенты не только получают знания, но и осознают свою связь с историей и культурой своей страны.

Кроме того, использование патриотических материалов в учебном процессе, таких как тексты, фотографии, видеоматериалы и исторические документы, значительно обогащает образовательный процесс. Эти ресурсы помогают создать более яркое и наглядное представление о патриотических ценностях и событиях. Например, просмотр документальных фильмов о подвиге советских солдат во время

Великой Отечественной войны или изучение архивных документов может вызвать у студентов глубокие чувства гордости за свою страну и её историю. Преподаватели могут организовать анализ и обсуждение таких материалов, что будет способствовать более глубокому пониманию патриотизма как активной жизненной позиции.

Организация внеучебных мероприятий патриотической направленности также является важной частью работы преподавателей системы СПО. Экскурсии на исторические места, встречи с ветеранами, конкурсы и тематические вечера могут значительно повысить интерес студентов к патриотическим темам. Такие мероприятия создают возможность для непосредственного общения с носителями истории и культуры, что способствует формированию у студентов чувства уважения и гордости за достижения своего народа. Встречи с ветеранами, например, могут стать не только образовательными, но и эмоционально насыщенными событиями, которые оставят неизгладимый след в сознании молодежи.

Создание условий для участия студентов в общественно-полезной деятельности, направленной на благо Родины, является еще одной важной задачей преподавателей. Вовлечение студентов в волонтерские проекты, акции по благоустройству, помощь ветеранам и другим нуждающимся помогает развивать у молодежи чувство ответственности за свою страну и её граждан. Участие в таких мероприятиях не только способствует патриотическому воспитанию, но и формирует у студентов навыки командной работы, организаторские способности и умение работать на благо общества.

Развитие у студентов навыков гражданского общения и участия в общественной жизни также является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Преподаватели должны создавать условия для активного участия студентов в обсуждении общественно значимых тем, организации дебатов и круглых столов. Это поможет молодежи не только высказывать своё мнение, но и учиться уважать мнение других, что является важным аспектом гражданского общения. Кроме того, такие активности способствуют формированию активной гражданской позиции, что крайне важно для будущего общества.

Формирование у студентов критического мышления и способности противостоять негативному влиянию внешней пропаганды является важной задачей

преподавателей. В условиях глобализации и распространения информации, в том числе и дезинформации, молодежь должна уметь анализировать информацию, отличать факты от манипуляций и осознанно подходить к вопросам патриотизма. Преподаватели могут использовать различные методы и подходы, такие как анализ медийных материалов, обсуждение актуальных событий и работа с источниками информации, чтобы развить у студентов эти навыки. Таким образом, они не только формируют патриотические ценности, но и готовят молодежь к активному и осознанному участию в жизни общества, что является залогом стабильного и успешного будущего страны.

Для успешной реализации патриотического воспитания в СПО необходимо использовать следующие методические подходы:

- активно-деятельностный подход, основанный на вовлечении студентов в активные формы работы: участие в проектах, дискуссиях, исследованиях, волонтерских акциях;
- личностно-ориентированный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей и интересов студентов;
- проблемно-ориентированный подход, основанный на постановке и решении актуальных проблем, связанных с патриотизмом и гражданской ответственностью;
- системно-деятельностный подход, предполагающий комплексное использование различных методов и форм работы, направленных на развитие всех сторон личности студента.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов в системе среднего профессионального образования требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретические, так и практические аспекты. Преподаватели системы СПО могут и должны активно работать над этой задачей, используя разнообразные методы и формы работы, что в конечном итоге будет способствовать формированию у молодежи активной гражданской позиции и уважения к своей стране.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53. – Ст. 7598.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf> (дата обращения 06.11.2024).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» («План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2023 год» (утв. Минпросвещения России 28.03.2023 №СК-8/02ВН)). – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 06.11.2024).

THE ROLE OF THE TEACHER IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Trofimova Maria Vasilievna
teacher,
GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College"
Magnitogorsk,
e-mail: syrokkkk5@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of aspects of patriotic education of youth in the secondary vocational education system and the role of the teacher in this process. The research method includes the analysis of regulatory documents and practical approaches. The results show that patriotic education contributes to the formation of civic responsibility and love for the Motherland in students. The findings emphasize the need for an integrated approach to patriotic education, including theoretical and practical aspects.

Key words: patriotic education; secondary vocational education; civic responsibility; teacher.

СЕКЦИЯ 2: КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)

Зиновьева Евгения Николаевна
преподаватель русского языка и литературы,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Магнитогорский педагогический колледж"
zinoveva.79@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты культурно-творческого воспитания учащихся в контексте преподавания русского языка и литературы. Особое внимание уделяется методам, способствующим развитию эстетического восприятия и творческого самовыражения студентов. Через анализ произведений русской литературы мы стремимся формировать у учащихся не только языковые навыки, но и глубокое понимание культурных ценностей и исторического контекста.

При помощи литературного анализа и творческих заданий, таких как написание эссе и создание художественных проектов, активизируются внутренние ресурсы учащихся, что позволяет им стать не только потребителями, но и создателями культурного наследия.

Таким образом, статья подчеркивает важность интеграции культурно-творческих компонентов в учебный процесс, что в конечном итоге способствует формированию всесторонне развитой личности, способной к критическому мышлению и самовыражению.

Ключевые слова: культурно-творческое воспитание; направление воспитательной работы; формирование личности; самореализация; нравственные ориентиры; культурное наследие; расширение кругозора.

Культурно-творческое направление воспитательной работы на уроках русского языка и литературы в среднем профессиональном образовании играет ключевую роль в формировании личности будущего специалиста. В условиях стремительно меняющегося мира, где навыки критического мышления и творческого подхода становятся все более востребованными, важность интеграции культурных и художественных аспектов в образовательный процесс невозможно переоценить. В рамках данного направления уроки русского языка и литературы становятся не только средством усвоения знаний, но и возможностью для самовыражения и самореализации учащихся, студенты не только осваивают языковые нормы и литературные традиции, но и погружаются в богатство русской культуры, что способствует развитию их эстетических чувств и нравственных ориентиров. Учитель, используя разнообразные методы и приемы, стимулирует творческое мышление учащихся, помогает им раскрыть свой потенциал и научиться выражать свои мысли и чувства через язык и литературу.

Успешная реализация данного направления требует от педагога высокой профессиональной компетентности и креативного подхода к преподаванию, умения заинтересовать студентов, пробудить в них интерес к культуре и творчеству, а также создание благоприятной атмосферы для самовыражения и развития индивидуальных способностей. В рамках этого направления реализуются разнообразные формы работы:

- Проведение литературных вечеров, конкурсов чтецов, фестивалей и театральных постановок. Интеграция различных форм искусства — театра, музыки, изобразительного искусства — обогащает процесс обучения. Например, при изучении творчества А.А. Ахматовой и анализе поэмы «Реквием» можно использовать цифровые образовательные ресурсы [1]. Такие мероприятия позволяют студентам погрузиться в мир художественного слова, проявить свои творческие способности и развить навыки публичного выступления.

- Организация экскурсий в музеи, театры, библиотеки и исторические места. Знакомство с культурным наследием нашей страны расширяет кругозор студентов, формирует у них чувство патриотизма и уважения к истории. Так, например, при изучении романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» при анализе «мысли

семейной» и «мысли народной» можно предложить студентам виртуальную экскурсию. [2]

- Использование проектной деятельности. Работа над проектами, посвященными литературным произведениям, биографии писателей, истории языка, позволяет студентам применять полученные знания на практике, развивать навыки исследовательской работы. Такая работа углубляет понимание текста, позволяет студентам осознать связь между литературой и их собственной жизнью. Обсуждение социальных и философских проблем, поднимаемых в произведениях, формирует у учащихся критическое мышление и способность к анализу, что необходимо в современном мире.

Культурно-творческое направление воспитательной работы на уроках русского языка направлено на развитие эстетического восприятия учащихся, их творческих способностей и культурного уровня. В рамках этого направления проводятся различные мероприятия: литературные чтения, декламации стихов, обсуждение произведений искусства, театрализованные постановки и другие формы работы, способствующие формированию ценностных ориентаций и развитию художественного вкуса у учащихся. Такой подход позволяет не только углубить знания по русскому языку, но и расширить кругозор, воспитать эстетическое восприятие и вдохновить на творчество.

Большое воспитательное значение на занятии имеет работа с различными словарями. Однако надо признать, что далеко не все студенты умеют и любят с ними работать. Интернет и телефон заменили словарь. Именно поэтому на занятиях я организую работу со справочной литературой. Предлагаю студентам такие задания:

- прочитать статьи в различных словарях и ответить на вопрос: «Что объединяет толкования?» (слова для работы: герой, патриот, патриотическое воспитание, мужество, преданность и т.д.);

- попробуйте самостоятельно написать словарную статью и дать свое толкование предложенным словам.

Для проведения изложений стараюсь подбирать тексты, посвященные истории России, скорбным событиям войны, памятным датам. На мой взгляд, такие тексты прекрасно воспитывают в студентах чувство любви к Родине и ощущение сопричастности происходящему.

Текст для изложения.

Блокада Ленинграда – один из тяжелейших периодов, который когда-либо пришлось пережить городу. 900 дней и 900 ночей люди держались мужественно и благородно. Суровая блокада города началась 8 сентября 1941 года.

Жителям города пришлось многое преодолеть. Главная цель была – выжить. Продовольствия в городе катастрофически не хватало, так как немецкие войска уничтожили Бадаевские продовольственные склады, обеспечивавшие не только город, но и часть армии. В городе начался голод.

Были предприняты попытки эвакуации женщин и детей подальше от военных действий. Из города увезли около миллиона человек. Эвакуация продолжалась вплоть до 1943 года.

С наступлением холодов люди стали умирать прямо на улицах, некоторые умирали дома во сне. Всего лишь 3% населения погибло от бомбежек, остальные 97% - от голода. Матери, чтобы прокормить своих детей, могли убить домашних животных.

Люди ели все, что можно было съесть: цветы (из них делали лепешки), растворяли и варили плитки столярного клея с лавровым листом, олифу, на которой поджаривали хлеб.

Люди выезжали за город, на поля, где уже был собран урожай. Ленинградцы собирали нижние зеленые листья капусты, кочерыжки и ботву. Из них варили супы и делали заготовки на зиму.

Корм для животных. Особенно хорошо шел корм для птиц. Его быстро раскупили и потом питались много голодных месяцев. Корм для птиц состоял из крупы – чечевицы, гороха, вперемешку с палочками и песком.

Люди стали выращивать овощи в парках и скверах, власти это всячески поощряли. Из выращенных овощей делали заготовки на зиму.

Массово издавались брошюры, где рассказывали, как обрабатывать землю, выращивать овощи, какие дикие травы подходят для употребления в пищу, как сварить суп из крапивы, как из высушенного и измельченного корня одуванчика сделать заменитель кофе.

Хвоя. Это была не только еда, а источник витамина С. Из неё варили напиток, который спасал людей от цинги.

В пищу шла и промышленная «органика». Свиная кожа для одежды и обуви и столярный клей.

Спасались и ловлей рыбы. Под обстрелом врага рыбачили на Неве (в основном, мальчишки). Улов был небольшой, но в условиях блокады и эти крохи спасали жизни. [3]

Важнейшей задачей таких уроков является не только передача знаний о языке и литературе, но и воспитание эмоционально-чувствительного отношения к художественной культуре.

Таким образом, культурно-творческое направление воспитательной работы на уроках русского языка и литературы в среднем профессиональном образовании играет важную роль в формировании личности будущего специалиста. Оно помогает учащимся не только усвоить знания, но и развить творческие навыки, способствует академическому и личностному росту студентов, формируя у них целостный подход к обучению и жизни. Такие навыки и качества, как толерантность, эмпатия и способность к самовыражению, становятся важными для их дальнейшего профессионального и социального успеха.

Список литературы

1. [Сталинские репрессии в живописи Игоря Обросова — VATNIKSTAN](#)
2. [Виртуальные выставки | Музей-панорама «Бородинская битва» \(1812panorama.ru\)](#)
3. [Как люди выживали во время блокады Ленинграда \(rospotrebnadzor.ru\)](#)

IMPLEMENTATION OF CULTURAL AND CREATIVE DIRECTION OF EDUCATION IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINES (RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE)

Zinovieva Evgeniya Nikolaevna
teacher of Russian language and literature,
State budgetary professional educational institution
"Magnitogorsk Pedagogical College"
zinoveva.79@yandex.ru

Abstract. The article examines the key aspects of cultural and creative education of students in the context of teaching Russian language and literature. Particular attention is paid to methods that contribute to the development of aesthetic perception and creative self-expression of students. Through the analysis of works of Russian literature, we strive to form in students not only language skills, but also a deep understanding of cultural values and historical context. With the help of literary analysis and creative tasks, such as essay writing and art projects, students' internal resources are activated, which allows them to become not only consumers but also creators of cultural heritage.

Thus, the article emphasizes the importance of integrating cultural and creative components into the educational process, which ultimately contributes to the formation of a comprehensively developed personality capable of critical thinking and self-expression.

Key words: cultural and creative education; direction of educational work; personality formation; self-realization; moral guidelines; cultural heritage; broadening horizons.

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Костина Наталья Николаевна
кандидат филологических наук, доцент,
преподаватель ГБПОУ «МПК»
г. Магнитогорск, e-mail: rakitina_n@mail.ru

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении приемов культурно-творческого воспитания как одного из направлений воспитательной работы на уроках иностранного языка в СПО. Результатами исследования является подробное описание апробированных приемов обучения. В заключении статьи указаны основные условия и характеристики проведения культурно-творческих мероприятий. Автор высказывает мнение о том, что проведение культурно-творческих мероприятий на уроках английского языка делает процесс обучения интересным и эффективным.

Ключевые слова: воспитательный компонент, воспитательный потенциал, творчество, проектная деятельность, аутентичный материал, иностранный язык.

В современном мире иностранный язык как дисциплина учебного плана, представляет собой как предмет обучения, так и цель обучения. Цель обучения иностранному языку по ФГОС – развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент на уроках иностранного языка в СПО направлен на формирование гуманистического взгляда на жизнь, высокой системы общечеловеческих ценностей и нового мышления.

Преподаватели иностранного языка успешно реализуют у себя на уроках различные направления воспитательной работы, а именно культурно-творческое направление. Данное направление способствует мотивированию к изучению языка, развитию межкультурной компетенции, формированию творческого мышления и креативности, воспитанию уважения к другим культурам.

На своих уроках, я стараюсь развивать интеллектуальный, творческий, моральный, физический потенциал через различные формы взаимодействия обучающихся и преподавателей: сотрудничество, диалог, соглашение.

Воспитательный потенциал урока иностранного языка реализуется через различные приемы обучения: тематические уроки (“British traditions”, “American culture”, “English literature”, “Holidays around the world”); использование аутентичных материалов (песни, фильмы, книги, статьи на английском языке); ролевые игры (simulating real-life situations, playing characters from English literature); проекты (presentations, videos, songs, poems, dramas, art projects); творческие конкурсы (writing contests, art competitions, debates); виртуальные экскурсии (visiting museums, theaters, historical sites); общение с носителями языка (video calls, pen pal exchange, online interaction).

Творческие конкурсы, такие как writing contests, art competitions, debates помогают воспитывать такие качества как толерантность, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность. Творческие задания можно эффективно реализовывать на таком ресурсе как Fiveminutestalkactivities. Важно отметить, что творчество развивает способность взаимодействовать – играть, работать в команде, слушать собеседника, реагировать на его вопросы, поддерживать разговор. Главным условием проведения подобных конкурсов является создание ситуации успеха на уроке для каждого студента. Удачно прошел на первом курсе конкурс знатоков английского языка. Участники были поделены на две команды во главе с капитаном. Перед встречей капитаны вместе с командой подготовили задание, требующее домашней подготовки. Примеры заданий: Chainword, Twenty questions, Racky our brains and make the correct choice, unprepared saying.

Проектная деятельность на уроках иностранного языка это эффективный метод развития критического мышления, креативности и навыков сотрудничества. [Метод проектов](#) – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Проекты бывают разных видов: исследовательские, креативные, практико-ориентированные, информационные[1].

На своих уроках я реализую следующие виды проектов: презентации, инсценировки, создание блогов на английском языке, мини-конференции. Студенты первого курса успешно реализовали проект «Путешествие в Лондон», на котором создали свою мечту посетить Лондон, познакомиться с его достопримечательностями.

Тематические уроки английского языка - отличное средство повышения мотивации, обучающихся к изучению иностранного языка, расширения общеязыкового и общекультурного кругозора. На втором курсе прошли тематические уроки по темам: “British traditions”, “American culture”, “English literature”, “Holidays around the world”.

Один из примеров тематического урока по теме «Экология» - игровой судебный процесс. Здесь основой могут послужить персонажи книги. Одна группа учеников может защищать действия персонажа, другая — осуждать; еще одна может быть присяжными, а учитель — судьей. Группы «защитников» и «обвинителей» обсуждают свои доводы, а затем один или двое выступают и обосновывают свою точку зрения.

Присяжные должны выслушать стороны и вынести вердикт, а судья будет руководить всем происходящим. За основу можно взять классику литературы, например, «Большие надежды» Чарльза Диккенса (и рассмотреть вопрос, скажем, справедливы ли действия мисс Хэвишем), а также фильмы или телесериалы.

Виртуальные экскурсии – это воображаемое посещение изучаемых объектов с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Виртуальные экскурсии не заменяют живого общения, но помогают решить образовательные задачи.

На уроках иностранного языка на втором курсе прошли виртуальные экскурсии: посещение музеев, театров, исторических памятников. Например, учащиеся выходят на сайт youvisit.com, нажимают на вкладку travel и выбирают виртуальную экскурсию в любой точке мира на английском языке с подробной информацией. На основе данной информации можно написать эссе, обсудить тур, составить диалог.

Ролевые игры на уроках иностранного языка – прием, позволяющий на практике отработать изученный материал и развить коммуникативные навыки.

Текстовое содержание игр (описание картинок, ролевые карточки) представлены тематически.

Ролевые игры могут быть разных видов: индивидуальные, парные, групповые. Ролевые игры обеспечивают каждого ученика практикой по использованию языка. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на уроке - важный фактор успешного речевого общения.

Примеры ролевых игр: Find the differences between the pictures, Arrange the pictures, Presents on special days, whose dream is best.

Использование аутентичных материалов для культурно-творческого воспитания студентов СПО на уроках английского языка – обязательно!

Аутентичный материал - это любой материал на английском языке, взятый из реальной жизни, а не придуманный для уроков. Использование такого материала может сделать процесс обучения более интересным, творческим и мотивационным для студентов. К аутентичным материалам относят подлинные литературные, фольклорные, изобразительные, музыкальные произведения, предметы реальной действительности. Требования при отборе аутентичных материалов:

1. Соответствие возрастным особенностям учащихся и их речевому опыту в родном и иностранном языках.
2. Содержание новой и интересной для учащихся информации.
3. Представление разных форм речи.
4. Наличие избыточных элементов информации.
5. Естественность представленной в нем ситуации, персонажей и обстоятельств.
6. Способность материала вызвать ответный эмоциональный отклик.

Культурно-творческое направление воспитательной работы – это форма воспитательной работы, ориентированная на развитие фантазии и творческих способностей, что предполагает участие обучающихся в планировании, анализе и подведении итогов.

Можно выделить три основных характеристики культурно-творческих мероприятий:

1. Коллективность;
2. Творчество;

3. Дело.

Основные условия воспитательной эффективности культурно-творческих мероприятий: единство практической и воспитательной направленности, творческий характер поиска лучших решений, единство стадий организации каждого мероприятия.

Таким образом, проведение культурно-творческих мероприятий на уроках английского языка делает процесс обучения интересным и эффективным.

Список литературы

1. Зиновкина М.М., Утемов В.В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. Выпуск 1.- Концепт. – 2013. – ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/article/964/> - Гос. Рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X. Рубрика «ТРИЗ и технологии образования» - <http://www.trizminsk.org/e/index.htm> [28.10.2024].

CULTURAL AND CREATIVE EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS FOR SECONDARY POLITICOGRAPHY STUDENTS

Natalia Nikolaevna Kostina

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Teacher of the State Budgetary Professional Educational Institution "MPC"
Magnitogorsk, e-mail: rakitina_n@mail.ru*

Abstract. The purpose of the article is to consider the methods of cultural and creative education as one of the areas of educational work in foreign language lessons in secondary vocational education. The results of the study are a detailed description of the tested teaching methods. The conclusion of the article indicates the main conditions and characteristics of holding cultural and creative events. The author expresses the opinion that holding cultural and creative events in English lessons makes the learning process interesting and effective.

Key words: educational component, educational potential, creativity, project activities, authentic material, foreign language.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ

Малик Юлия Васильевна
Заместитель директора колледжа
ЮУрГГПУ по ВР
г. Челябинск, malikyuv@cspu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические основы использования культурных и педагогических традиций в воспитании студенческой молодёжи.

Ключевые слова: культурно - творческая воспитательная среда, учреждение среднего профессионального образования, культурные и педагогические традиции, профессиональная социализация.

Реформирование российской системы профессионального образования привело к тому, что наряду с положительными тенденциями отмечаются и негативные: безнравственность, разрушение идеалов и культурных традиций, социальная дезадаптация студенчества. В этих условиях большую значимость приобретает педагогический потенциал накопленных общекультурных и профессионально-педагогических традиций в воспитании молодёжи.

В современной образовательной среде чётко прослеживается тенденция не только поисков новых подходов к его организации, но и адекватного современной культуре понимания его особенностей и механизмов. В педагогике на протяжении последних лет растёт внимание к культурологическим проблемам образования. Следствием этого является развитие идей культурологического подхода как одного из фактора становления нового направления культурологии образования. Гуманизация образования возможна только при использовании средового подхода, обеспечивающего культурную направленность образовательного пространства. Учёт и реализации этих подходов позволяет продуктивнее раскрыть взаимосвязь и педагогический потенциал явления культуры и образовательной среды.

Понятие «культурная среда образовательного учреждения», введено в научный оборот Н.Б. Крыловой. Это понятие включает пространственные характеристики культурного развития субъектов образовательного процесса и проявляющиеся в таких параметрах педагогической среды, как традиции,

Культурная воспитательная среда учреждения среднего профессионального образования представляет собой систему, интегрирующую сферы культуры, профессионального образования и воспитания студентов. Педагогический коллектив учреждения организует и создаёт условия для реализации следующих воспитательных задач:

- создания предпосылок для развития культурного и творческого потенциала студентов, проявляемого в способностях к самоопределению и саморазвитию;
- создание культурного поля для развития общекультурных и профессиональных интересов студентов и их универсальных учебных действий;
- создания условий для развития позитивных качеств личности;
- обеспечения посредством деятельности педагогов разнообразия образовательной среды;
- развития культурных традиции и инновационных процессов;
- создания атмосферы психологической комфортности;
- создания культурного уклада жизнедеятельности учреждения среднего профессионального образования посредством продуктивного педагогического взаимодействия студентов и преподавателей, а также самоуправления как свободной формы самоорганизации студенческого сообщества.

Эффективным средством развития культурно-воспитательной среды учреждения среднего профессионального образования может быть использование культурных, образовательных и профессиональных традиций, сложившихся в системе среднего профессионального образования.

Традиция (лат. Traditio - передача) характеризуется как разновидность (или форма) *обычая*, отличающаяся особой устойчивостью и направленными усилиями людей сохранить неизменными унаследованные от предыдущих поколений формы поведения [2].

Педагогическая традиция - это составная часть культурно-воспитательной среды, которая является, с одной стороны, противоположностью новации, с другой

- её продолжением. Однако взаимодействие педагога и студентов остаётся неизменным её условием существования, то есть образовательно-воспитательной традицией, являющейся системообразующим фактором культурной педагогической среды образовательной организации.

Сложившиеся в обществе или педагогическом коллективе традиции, отражая объективные условия его существования, выражают преемственность в общественной и культурной жизни и закрепляют ее наиболее устойчивые моменты.

Культурно- творческая воспитательная среда учреждения среднего профессионального образования представляет собой творческую духовно- нравственную атмосферу педагогического и студенческого сообщества, сложившиеся взаимоотношения, особенности традиций, вошедших в уклад данного образовательного учреждения. Они создаются студентами и преподавателями в совместной деятельности.

Культурно-творческая воспитательная среда СПО является результатом практической реализации национальных, исторических и социокультурных традиций, своеобразной основой для развития и удовлетворения духовных потребностей человека посредством его взаимодействия с педагогическим и профессиональным сообществом. Эти традиции как носители культуры общества формируют и определяют культурный облик образовательного учреждения.

Особое значение в педагогических традициях учреждения среднего профессионального образования принадлежит развитию коллектива как основного компонента становления и успешного функционирования студенческого и профессионального сообщества. В формировании студенческого коллектива важным фактором становятся такие яркие и содержательные традиции, как «Адаптационные сборы первокурсников», «Посвящение в студенты», праздник «День рождения колледжа», «Фестиваль творчества студентов первого курса» и др.

Во многих академических группах колледжей складываются и поддерживаются традиции коллективных творческих дел. Широкое распространение получили традиции наставничества студентов старших курсов над студентами нового набора. Все эти традиции, ставшие позитивными нормами уклада образовательного учреждения, развивают студенческое и педагогическое сообщество. Их реализация повышает полноту студенческой жизни, делает её более

яркой, увеличивает диапазон и возможности культурной деятельности студентов, что проявляется в большем воспитательном эффекте педагогических воздействий, укрепляет сплоченность студенческих групп, поддерживает чувство гордости за учебное заведение.

Коммуникативная функция традиции предполагает, что в процессе жизнедеятельности студентов осваивается культура профессионального общения, закреплённая в вербальных или невербальных правилах студенческого и профессионального сообществ. Это традиция в выработке и принятии норм внутригруппового коллектива в разрешении конфликтов.

Функция психологической поддержки заключается в оказании помощи в преодолении различных негативных ситуаций в образовательном сообществе (оскорблений, унижений, издевательств, запугиваний) и предполагает создание атмосферы оптимизма, эмоциональной насыщенности и стабильности, перспективы и комфортности.

Традиции в защите личности от посягательств на нее других сверстников и взрослых являются важнейшим стимулом в развитии личности. Это традиции в оказании помощи вновь поступившим студентам, уважении к чужому мнению, защите [3].

Функция стабильности рассматривается как средство сплочённости коллектива преподавателей, студентов и родителей с целью реализации общих целей задач.

Социализирующая функция предполагает включение студентов в освоение системы общественных отношений, усвоение норм и правил человеческого сообщества. Традиции студенческого коллектива основаны на законах и правилах, принятых в данном государстве и образовательном учреждении и становятся своеобразным социальным лифтом для развития личности студента [4].

Корректирующая функция традиции проявляется в избавлении от отрицательных качеств личности, внесении позитивных изменений в структуру личностных смыслов и действий. Регулярно выполняя принятые нормы, соотнося свои поступки в соответствии с традициями и требованиями, поведением и отношениям других членов данного сообщества, студент приобретает навык положительного изменения себя.

Развивающая функция традиции направлена на оказание помощи личности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании в условиях социально-психологической стабильности. Участвуя в традиционных праздниках, студенты творчески привносят в традиционные формы новое содержание.

Важным элементом педагогической традиции является ответственность совместной деятельности педагогов и студентов, которая играет большую роль в сохранении уклада образовательного учреждения и культурной педагогической среды. Ответственность предполагает дисциплинированность. Дисциплину С.И. Гессен рассматривает как развитие осознанной ответственности. [5].

Для того чтобы традиции стали средством профессионального развития и саморазвития студентов, необходимо их целенаправленное проектирование. Успешность этой деятельности зависит от уровня проектной и педагогической компетенции педагогического коллектива [6].

Широкое использование культурных и образовательных традиций в практике профессиональной подготовки студентов обогащает культурную среду образовательного учреждения, способствует повышению успеваемости, позитивному отношению к профессии, умению работать в коллективе, профессиональной компетентности педагогов и формированию здорового психологического климата в коллективе [7].

Список литературы

1. Крылова Н.Б. Культурология образования. М., 2000. 272 с.
2. Краткий словарь по социологии. М., 1989. С. 413.
3. Баранникова Е.А., Петьков В.А. Педагогическая поддержка развития личности дошкольников // Культурная жизнь Юга России. 2008. № 2. С. 58-60.
4. Петьков В.А., Филоненко В.А. Механизмы функционирования социальных лифтов в образовательном пространстве вуза // Теория и практика общественного развития. 2014. № 12. С. 55-57.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. С. 67-78.

6. Петьков В.А. Проектирование субъектной позиции старшеклассника в профессиональном самоопределении // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3. Педагогика и психология. Майкоп, 2011. Вып. 4. С. 53-58.

7. Андриющенко С.И., Петьков В.А. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.

**FORMATION OF CULTURAL AND CREATIVE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN THE INSTITUTION OF SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION BASED ON PEDAGOGICAL TRADITIONS**

Malik Yulia Vasilievna

*Deputy Director of the College
of SUGHPU for Educational Work
Chelyabinsk, malikyuv@cspu.ru*

Abstract. The article examines the pedagogical foundations of using cultural and pedagogical traditions in the education of student youth.

Key words: cultural and creative educational environment, institution of secondary vocational education, cultural and pedagogical traditions, professional socialization.

ТВОРЧЕСКИЕ СБОРЫ В ТЕХНИКУМЕ: «ПУТЬ К САМОВЫРАЖЕНИЮ И РАЗВИТИЮ»

Ряпасова Ольга Петровна
социальный педагог
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»
г. Златоуст, ул. Карла-Маркса, 37-б
e-mail: klio_2588@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются творческие сборы, как уникальная возможность для студентов первого курса. Это мероприятия не только способствуют развитию творческих навыков, но и помогает наладить связи между студентами, что является важным аспектом адаптации к учебной жизни.

Ключевые слова: Творческая воспитательная среда, развитие, командная работа и самовыражение.

Творческие сборы — это уникальная возможность для студентов первого курса техникума погрузиться в мир искусства, самовыражения и командной работы. Эти мероприятия не только способствуют развитию творческих навыков, но и помогают наладить связи между студентами, создавая атмосферу дружбы и сотрудничества.

Основная цель творческих сборов — развитие креативности у студентов.

В этом году на трех отделениях прошли творческие сборы для первокурсников, в которых приняли участие 20 групп, объединяющих 577 студентов. Участники имели возможность познакомиться с педагогами-наставниками и командой студенческого совета. Наставниками групп первого курса стали 15 старшекурсников из студенческого совета.

Творческие сборы — это не просто развлекательные мероприятия. Это пространство для самовыражения, где каждый студент может найти свою нишу и проявить индивидуальность. Участие в таких событиях способствует:

1. Развитию креативности: Студенты учатся мыслить нестандартно, генерировать идеи и находить оригинальные решения. Это особенно важно в условиях быстро меняющегося мира, где инновации становятся основой успеха.

2. Укреплению командного духа: Работа в группах позволяет развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Студенты учатся слушать друг друга, учитывать мнения и идеи партнеров, что формирует чувство ответственности за общий результат.

3. Повышению уверенности в себе: Выступления перед аудиторией, участие в конкурсах и мастер-классах помогают студентам преодолевать страхи и сомнения, что способствует формированию уверенности в своих силах.

Сборы включали пять увлекательных станций:

1. Станция «Медиа»: Студенты создали видеоролики о своей группе на тему «Почему мы лучшая группа». Эта станция способствовала сплочению участников и позволила выявить талантливых операторов.

2. Станция «Танцы»: Участникам было предложено за короткий срок разработать и представить флешмоб. Ребята с энтузиазмом справились с заданием, и среди них были обнаружены отличные танцоры.

3. Станция «Вокал»: Студенты исполняли известные песни под минус. На этой станции мы выявили множество талантливых вокалистов, готовых удивлять своим мастерством.

4. Станция «Спорт»: Участники соревновались в шашках, демонстрируя свои стратегические навыки и умение принимать решения.

5. Станция «Волонтерство»: Здесь студенты узнали о возможностях волонтерской деятельности, что вдохновило многих на активное участие в волонтерской деятельности.

Все задачи, поставленные перед творческими сборами, были успешно выполнены: развивалось самоуправление, выявлялись и поддерживались талантливые студенты, а также реализовывались их творческие способности.

Творческие сборы в техникуме, организованные ребятами из студенческого совета, играют ключевую роль в развитии студентов, предоставляя уникальную возможность для самовыражения и раскрытия творческого потенциала. Эти мероприятия не только способствуют развитию художественных и артистических навыков, но и формируют важные личностные качества, такие как уверенность в себе, командная работа и креативное мышление.

Участие в творческих сборках создает атмосферу поддержки и взаимопомощи, что способствует формированию дружеских связей между студентами. Кроме того, такие мероприятия помогают развивать активную жизненную позицию и стимулируют стремление к новым знаниям и достижениям.

Организация этих сборов ребятами из студенческого совета свидетельствует о их инициативности и желании создать пространство для творчества и самовыражения.

**CREATIVE CAMPS IN THE TECHNICAL SCHOOL:
"THE PATH TO SELF-EXPRESSION AND DEVELOPMENT"**

Ryapasova Olga Petrovna
social educator
GBOU POO "Zlatoust Technical School of
Technology and Economics"
Zlatoust, Karl-Marx St., 37-b
e-mail: klio_2588@mail.ru

Abstract. The article discusses creative camps as a unique opportunity for first-year students. These events not only contribute to the development of creative skills, but also help to establish connections between students, which is an important aspect of adaptation to academic life.

Key words: Creative educational environment, development, teamwork and self-expression.

СЕКЦИЯ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВАЖНОСТЬ И СИСТЕМА ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ В ОБЩЕСТВЕ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

Аркаева Альбина Юрьевна
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский
педагогический колледж»
г. Магнитогорск,
e-mail: albinaarkaeva85@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается важность приобретения профессиональной позиции в обществе у студентов среднего профессионального образования, также рассматривается его система. Наблюдение, обобщение собственного опыта автора и анализ помогли рассмотреть суть темы и написать статью. В результате мы определили актуальные и важные аспекты, этапы и особенности, о которых необходимо знать, как студенту СПО, так и выпускнику. Таким образом, мы выявили значение важности приобретения профессии у студентов СПО, узнали, что включает в себя система приобретения профессии и устройства на работу студента и изучили особенности системы устройства на работу выпускников среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессия; СПО; студенты; выпускники; знания; умения, практические навыки; компетенции; стажировки; производственные практики; рынок труда; интервью; кейс-интервью; интервью по компетенциям.

На современном этапе прогрессивного развития экономики у студентов возникает острая проблема, которая представляет собой выбор своего дальнейшего профессионального пути. При всём этом именно стимул становится для них основной движущей силой в деятельности, он проявляется в их поведении, которое влияет на становление студентов будущими специалистами и профессионалами в своём деле.

Ведь среднее профессиональное образование (СПО), получаемое студентами в колледже предоставляет всё возможное для приобретения практических навыков и выхода на актуальные и востребованные профессии и должностные ранги.

Важность приобретения профессии у студентов СПО заключается в нижеперечисленных аспектах:

1. Получение знаний, умений, практических навыков и компетенций. В процессе получения образования студенты получают знания, умения, навыки, которые им помогают для решения проблем, связанных с работой в организации, при осуществлении собственных профессиональных функций и обязанностей, работы в команде и решении конфликтных и других спорных ситуаций.

2. Ускоренное обучение. Курсы обучения на СПО обычно короче, нежели чем в университете, что позволяет быстрее войти и приспособиться к нынешнему рынку и начать карьерное продвижение.

3. Реальный опыт работы. Контакты с руководителями предприятий и организаций проведения практики у студентов среднего профессионального образования обеспечивают им реальный опыт работы и ценные связи в конкретной сфере деятельности.

4. Предоставление возможности продолжения образования. Система среднего профессионального образования довольно-таки часто предоставляет программы курсов переподготовки и курсов повышения квалификации, что помогает выпускникам дополнительно расширять свои знания и способности, оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

5. Повышение шансов на поступление в вуз и получение высшего профессионального образования. После колледжа довольно-таки проще поступить в вуз без результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по профильным специальностям и выбрать сокращённую программу обучения.

Что же включает в себя система приобретения профессии и устройства на работу студента?

Рассмотрим несколько этапов:

1. Стажировки. Данный вид деятельности позволяет познакомиться со всеми компонентами профессии, получить профессиональный опыт и попасть на работу

мечты. Многие организации регулярно набирают на стажировки студентов, передавая молодым специалистам собственный опыт.

2. Производственные практики. Зимние и летние практики длительностью от двух недель и до одного месяца помогут определить студентам правильность выбранной профессии и определиться с построением карьеры.

3. Подготовка к выходу на рынок труда. Вместе с преподавателями и профессиональными карьерными консультантами студенты создают резюме и портфолио, готовятся к собеседованию на должность, учатся писать сопроводительные письма для выбранных вакансий.

4. Выход на рынок труда. На этом этапе студенты откликаются на вакансии и отслеживают динамику откликов. Такой формат помогает понять, что мешает стать интересным и наиболее подходящим кандидатом на вакантные должности и скорректировать стратегию поиска работы.

Изучим распространённые особенности системы устройства на работу выпускников среднего профессионального образования:

Во-первых, выпускнику нужно пройти индивидуальное собеседование, которое может включать в себя несколько этапов:

1. Интервью (вид разговора или беседы между двумя и более людьми, в ходе которой интервьюер задаёт вопросы собеседнику и получает ответы) или **кейс-интервью** (вид интервью, в котором предлагается одна или несколько проблемных ситуаций, на которые должен предоставить свои решения и ответы соискатель).

2. Интервью по компетенциям (вид интервью, в ходе которого соискателю предлагается для выполнения задание и уже после того, как соискатель его представит работодателю, рекрутер или специалист или начальник отдела кадров, если в организации не работают и не нанимаются рекрутеры, а также нет отдела кадров, заместитель директора или заведующий отделом или подразделением смотрит на профессиональную пригодность соискателя, которая выражается в его знаниях, умениях, навыках, практическом опыте и компетенциях, представленных в ответе на задание).

Если интервьюера устраивает кандидат на вакантную должность, он может провести простое интервью.

После окончания прохождения всех этапов собеседования, если работодатель согласен с кандидатурой на должность, он помогает устроиться на работу соискателю.

Во-вторых, **выпускник** должен предоставить целый пакет личных документов, включающих в себя: паспорт, СНИЛС или свидетельство о регистрации в электронной системе учёта, трудовую книжку (при наличии), или ссылку электронную трудовую книжку или её копию, если нет электронной трудовой книжки, секретарь или специалист отдела кадров заводит её самостоятельно, но при этом уведомляет об этом работника, документ о постановке на воинский учёт (для военнообязанных), справку об обучении (если студент, ещё обучается), медицинская книжка (если отсутствует, то нужно её оформить), прохождение медицинской комиссии.

В-третьих, заключение трудового договора или контракта с работодателем (потенциальным представителем организации).

Вывод:

Таким образом, студенты и выпускники СПО могут осознать важность выбранной ими профессии или специальности, приобрести свою профессиональную позицию в современном мире, устроившись на работу и заняв ту, должность, которую хотели они.

Список литературы

1. Электронная библиотека по здоровью, здоровому образу жизни и духовному развитию человека : [сайт]. – 2024 – URL: https://www.universalinternetlibrary.ru/book/104666/chitat_knigu.shtml (дата обращения 18.11.2024). – Текст : электронный.
2. Wayback Machine : [сайт]. – 2024 – URL: <https://web.archive.org/web/20220301194916/https://rusoil.net/faculty/54> (дата обращения 18.11.2024). – Текст : электронный.
3. Маркетинговое агентство полного цикла Директ Лайн – digital-агентство в Новосибирске : [сайт]. – 2024 – URL: <https://www.directline.pro/blog/kursy-mashinnogo-obucheniya-dlya-data-science/> (дата обращения 18.11.2024). – Текст : электронный.

THE IMPORTANCE AND SYSTEM OF ACQUIRING A PROFESSIONAL POSITION IN SOCIETY FOR STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (SPO)

Arkaeva Albina Yurievna

teacher,

GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College"

Magnitogorsk,

e-mail: albinaarkaeva85@gmail.com

Abstract. The article reveals the importance of acquiring a professional position in society for students of secondary vocational education, and also considers its system. Observation, generalization of the author's own experience and analysis helped to consider the essence of the topic and write the article. As a result, we have identified relevant and important aspects, stages and features that both a student of SPO and a graduate need to know. Thus, we have identified the importance of acquiring a profession for SPO students, learned what the system of acquiring a profession and finding a job for a student includes and studied the features of the system of finding a job for graduates of secondary vocational education.

Key words: profession; secondary vocational education; students; graduates; knowledge; skills, practical abilities; competencies; internships; industrial practices; labor market; interview; case interview; competency-based interview.

ДИСКУССИЯ – КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Бабенко Светлана Вячеславовна,
преподаватель,
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический
колледж имени А.К. Савина»
г. Сатка, e-mail: sbabenko75@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности применения технологии организации дискуссии в профессиональном становлении будущих педагогов в Саткинском горно-керамическом колледже имени А.К. Савина. Показан воспитательный эффект технологии, типы дискуссии, условия и правила организации, роль педагога в организации дискуссии.

Ключевые слова: технология; дискуссия; групповое взаимодействие; воспитание.

Дискуссия представляет собой одну из самых действенных технологий для группового взаимодействия, обладая уникальными возможностями для обучения, развития и формирования будущих специалистов. Этот метод (от латинского *discussio* - исследование) организует совместную работу, направленную на ускорение процесса принятия решений в группе через обсуждение различных вопросов или проблем.

Дискуссия активизирует участие студентов в поиске истины, создает условия для свободного выражения их мнений, позиций и отношения к обсуждаемым темам. Также этот метод оказывает влияние на установки участников в процессе групповой работы. Дискуссию можно рассматривать как способ интерактивного обучения и специализированную технологию воспитания [1].

Мы активно применяем данную технологию в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов на педагогическом отделении Саткинского горно-керамического колледжа имени А.К. Савина.

Как уникальная технология дискуссия включает в себя различные приемы, такие как «мозговой штурм», «синектика» и «анализ ситуаций». Воспитательный

эффект от дискуссии возникает благодаря возможности участников получать разнообразную информацию от других, демонстрировать и развивать собственную компетентность, уточнять взгляды на обсуждаемые вопросы и применять существующие знания в решении учебных и профессиональных задач.

Эффект дискуссии, как правило, зависит от предоставляемой участникам возможности получить разнообразную информацию от собеседников, показать свою компетентность и повысить уровень своей осведомленности, проверить и уточнить свои взгляды на обсуждаемую проблему, применить приобретенные навыки в процессе совместной работы над учебными и профессиональными задачами.

С помощью дискуссии можно стимулировать развитие творческих способностей обучающихся, развивать их способность к анализу информации и логическому построению своих идей и убеждений, а также повышать уровень коммуникативной активности студентов, их эмоциональной вовлеченности в учебный процесс.

Дискуссия помогает решить следующие задачи: сфокусировать внимание на важных проблемах; сформировать общее мнение по данным вопросам; мотивировать к действиям для улучшения ситуации.

Мнения участников дискуссии приводят к конкретным предложениям по решению проблемы и разработке рекомендаций. В процессе обсуждения выявляются инициативные группы или формируются творческие команды для дальнейшей доработки идей [2].

Влияние дискуссии на формирование личности студента – будущего педагога определяется её целенаправленным подходом, создающим позитивные условия для раскрытия индивидуальности, самоидентификации относительно различных мнений по определенной проблеме и выбора своей позиции. Это также способствует развитию навыков взаимодействия с окружающими, активного слушания, уважения к чужим взглядам, принятия оппонентов и нахождения общих точек соприкосновения. Кроме того, участники дискуссии учатся сопоставлять и согласовывать свои мнения с позициями других участников.

Выбор конкретного типа дискуссии, как правило, зависит от характера рассматриваемой проблемы и задач, которые ставятся перед её участниками.

Дискуссия в формате диалога находит своё применение для совместного анализа профессиональных задач, решение которых возможно через взаимодополнение и групповое взаимодействие, основанное на принципе «индивидуальных вкладов» и согласовании различных мнений с целью достижения консенсуса.

В отличие от этого, дискуссия-спор служит для глубокого изучения сложных вопросов, не имеющих однозначного решения в различных сферах. Она строится на принципе «позиционного противостояния», и её цель заключается не только в нахождении решения проблемы, но и в том, чтобы побудить студентов глубже осмыслить предмет обсуждения, провести «инвентаризацию» своих взглядов и убеждений, уточнить и установить свою позицию. Она также направлена на то, чтобы студенты научились аргументированно защищать свое мнение, одновременно осознавая право других на собственные взгляды и придерживаясь индивидуальности.

Эффективное проведение дискуссии основывается на нескольких ключевых условиях. Важно, чтобы студенты были хорошо информированы и подготовлены к обсуждению, уверенно владели материалом и могли привлекать различные источники для обоснования своих позиций. Ключевым аспектом также является правильное использование понятий, чтобы они были поняты всеми участниками одинаково.

Кроме того, корректное поведение участников имеет большое значение: необходимо избегать высказываний, которые могут задевать личные чувства оппонентов. Установление регламента для выступлений также способствует упорядочению дискуссии. Важно обеспечить полное вовлечение всех участников, для этого стоит привлечь студентов к выбору темы обсуждения, предложив несколько альтернативных вариантов, а также проблемно сформулировать саму тему, чтобы она вызвала интерес и стремление к обсуждению [3].

Роль преподавателя заключается в том, чтобы стать активным, но нейтральным модератором дискуссии. Он должен мотивировать участников обсуждения, содействовать консолидации мнений и подводить итоги работы группы. Личная позиция преподавателя не должна становиться доминирующей; вместо этого он может выступать в роли равноправного участника, делаясь своим

мнением лишь в том случае, если это способствует обсуждению, и избегая навязывания своей точки зрения студентам.

При подготовке к дискуссии необходимо выполнить несколько ключевых этапов. Первым шагом является выбор темы. Для этого целесообразно предлагать студентам темы, обладающие проблемным характером и включающие противоречивые мнения, что подталкивает учащихся к переосмыслению их привычных установок. В частности, мы предлагаем будущим педагогам для дискуссии такие темы, как: «Смотря в будущее, живи в настоящем!», «Проектируем Дело. Проектируем Личность. Проектируем Жизнь», «Инициатива и твой жизненный путь», «Толерантность: за и против», «Востребованность педагогической профессии».

После выбора темы её следует разбить на отдельные вопросы. По каждому проблемному вопросу студентам сначала предлагается короткий видеоролик, заставляющий посмотреть на проблемный вопрос под разным углом. После этого происходит непосредственно дискуссионный спор и делаются определенные выводы.

Для успешного проведения дискуссии необходимо учесть ряд условий:

- Тема должна быть значимой для участников и способствовать обмену мнениями. Тема уточняется через вопросы для обсуждения, количество которых не должно превышать 3-6, при этом формулировки должны быть ясными и интересными. Важно заранее уведомить всех участников о теме и вопросах, а также рекомендованной литературе.
- Желательно создание специального оформления для места проведения, включая плакаты и иллюстрации, которые отражают обсуждаемую проблему.
- Выбор ведущего, который сможет вовлечь аудиторию и управлять ходом дискуссии, также имеет большое значение.
- Участникам рекомендуется быть краткими и логичными в своих выступлениях, уважать мнения других и проявлять оригинальность мышления.
- Важность предварительной подготовки этапов обсуждения, установленный порядок, а также способность организаторов предсказывать ход дискуссии и поведение участников.

- Ограничение по времени для дискуссии. Оптимальная продолжительность — не более одного часа. Даже если в рамках времени основная проблема не будет полностью решена, дискуссию следует завершить или приостановить так, чтобы у участников повысилась мотивация ее продолжить в будущем.

Следует установить правила обсуждения. Они могут включать:

- Правило уважения к личности и ее мнению. Цель состоит в том, чтобы не обижать и не оскорблять никого.
- Правило активного слушания. Во время выступлений один говорит, остальные слушают.
- Правило «открытого микрофона». Каждый может высказаться, но только после завершения выступления.
- Правило хронологии. Время выступления — максимум 2 минуты.
- Правило логики и аргументации. Эффективное выступление должно быть четким и убедительным, основываясь на фактах.
- Правило честности. В дискуссии ценится открытость.
- Правило поднятой руки. Для высказывания следует поднять руку, и участник будет выслушан. Очередность определяет ведущий [4].

Таким образом, дискуссия способствует развитию важных человеческих качеств: стремлению к истине, навыкам аргументации, развитию коммуникации и мужеству признавать свои ошибки, что, безусловно, является важнейшей составляющей в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Список литературы

1. Борченко, И. Д. Научная дискуссия как эффективный метод работы со взрослыми / И. Д. Борченко, В. Н. Макашова. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 3 (48). – С. 14–23.

2. Бочкова, Н. В. Как вести дискуссию? / Н. В. Бочкова – URL: <http://festival.1september.ru/articles/58217> (дата обращения: 02.11.2024). – Текст : электронный.

3. Волкова, Е. А. Дискуссия как одна из форм устной коммуникации / Е. А. Волкова, Т. Г. Широкогорова. – Текст : непосредственный // Психология и

педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск : ООО «Центр развития научного сотрудничества». – 2016. – № 53. – С. 125–131.

4. Хачатурова, Т.В. Дискуссия и правила ее проведения / Т.В. Хачатурова – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-i-pravila-ee-provedeniya/viewer> (дата обращения: 02.11.2024). – Текст : электронный.

DISCUSSION AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY FOR EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

*Babenko Svetlana Vyacheslavovna,
teacher,
State Budgetary Professional Educational Institution
"Satka Mining and Ceramic College named after A.K. Savin"
Satka, e-mail: sbabenko75@mail.ru*

Abstract. The article reveals the features of the application of the technology of organizing a discussion in the professional development of future teachers at the Satka Mining and Ceramic College named after A.K. Savin. The educational effect of the technology, types of discussion, conditions and rules of organization, the role of the teacher in organizing the discussion are shown.

Key words: technology; discussion; group interaction; education.

**ВАЖНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
"ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ"
«САТКИНСКОГО ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМЕНИ А.К. САВИНА»**

***Вахитова Ирина Мансуровна**
Преподаватель, руководитель
методического объединения преподавателей,
мастеров колледжа по УГС 09.00.00
Информатика и вычислительная техника
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»
г. Сатка, ул. Куйбышева, д.2, e-mail.: sgkk@sgkk.ru*

Аннотация. Статья посвящена проектной деятельности студентов колледжа. Цель: анализ ее значимости в формировании компетенций. Метод: исследование практического опыта студентов в проектной деятельности. Выявлено влияние проектной деятельности на формирование практических навыков, развитие инновационного мышления. Можно сделать вывод, что проектная работа является ключевым компонентом образования и воспитания.

Ключевые слова: проектная деятельность, информационные системы, практические навыки, инновационное мышление, профессиональная идентичность, конкурентоспособность, качество подготовки, IT-сфера.

Современное образование в области информационных технологий требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые можно получить только через проектную деятельность. В рамках специальности "Информационные системы и программирование" проектная деятельность становится важнейшим компонентом учебного и воспитательного процесса, позволяя студентам развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной карьеры в IT-сфере. Она является одним из эффективных методов развивающего обучения в рамках учебно-воспитательного процесса. [1, с. 14]

1. Формирование практических навыков

Проектная деятельность предоставляет студентам возможность применять теоретические знания на практике. В ходе работы над проектами студенты учатся:

1) планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

2) работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

3) анализировать требования: понимание потребностей заказчика и формулирование технического задания — важные навыки для программиста;

4) разрабатывать архитектуру решений: создавать структуры программного обеспечения и выбирать технологии, что способствует глубокому пониманию проектирования систем;

5) кодировать и тестировать: практика написания кода и его отладки помогает овладеть языками программирования и инструментами разработки.

2. Развитие коллективной и командной работы

Многие проекты требуют работы в командах, что способствует развитию навыков взаимодействия и коммуникации. Студенты учатся:

1) сотрудничать: обмениваться идеями и находить компромиссы в процессе работы;

2) распределять роли: каждому члену команды назначаются определенные задачи, что развивает лидерские качества и ответственность;

3) управлять временем: соблюдение сроков и эффективное планирование работы — критически важные навыки в любой профессиональной деятельности.

3. Инновации и креативность

Проектная деятельность стимулирует студентов к поиску нестандартных решений и внедрению инновационных идей. В проектной деятельности студент наиболее ярко проявляет способности, раскрывает своё мироощущение, открывает для себя что-то новое. В процессе работы над проектами они:

1) исследуют новые технологии: студенты имеют возможность изучать и применять современные инструменты и технологии, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда;

2) развивают креативное мышление: поиск оригинальных подходов к решению задач способствует развитию творческих способностей;

Студенты могут применять множество инновационных технологий и подходов в своей проектной деятельности. Вот несколько примеров:

1) искусственный интеллект и машинное обучение включают анализ данных, чат-боты;

2) облачные технологии, включающие облачные сервисы: использование платформ и контейнеризацию: применение Docker для создания контейнеров, что упрощает развертывание и масштабирование приложений;

3) интернет вещей (IoT): использование умных устройств;

4) блокчейн;

5) прогрессивные веб-приложения (PWA): создание приложений, которые работают как веб-сайты и мобильные приложения, обеспечивая пользователям доступ в оффлайн-режиме и быструю загрузку;

6) адаптивный и персонализированный дизайн, для обеспечения удобства использования на различных устройствах и персонализированных интерфейсов на основе предпочтений пользователей;

7) методологии Agile и DevOps;

8) виртуальная и дополненная реальность (VR/AR);

9) кибербезопасность, то есть внедрение современных методов защиты данных и обеспечения безопасности приложений;

10) системы управления контентом (CMS)

Эти инновации могут значительно улучшить качество проектов студентов, а также подготовить их к работе в быстро меняющемся мире технологий.

4. Подготовка к профессиональной деятельности

Новая эпоха ставит перед образованием новую проблему: подготовить студентов к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

Можно выделить следующие моменты проектной деятельности, влияющие на профессиональный рост будущего специалиста:

1) практический опыт

а) применение теории на практике: проектная деятельность позволяет студентам применять теоретические знания в реальных ситуациях, что способствует лучшему пониманию предмета и усвоению материала;

б) работа с реальными задачами: участие в проектах дает возможность решать реальные проблемы, что развивает навыки критического мышления и принятия решений.

2) развитие ключевых навыков

а) навыки управления проектами: студенты учатся планировать, организовывать и контролировать проекты, что является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности;

б) командная работа.

3) формирование профессиональной идентичности

а) определение карьерных целей: участие в различных проектах помогает студентам понять свои интересы и сильные стороны, что способствует формированию карьерных целей и профессиональной идентичности;

б) понимание профессии: проектная деятельность дает возможность глубже понять специфику выбранной профессии и требования к специалистам в данной области.

4) создание сети профессиональных контактов

а) нетворкинг: работа над проектами часто предполагает взаимодействие с профессионалами из индустрии, что помогает студентам создавать полезные контакты и расширять свою профессиональную сеть;

б) обратная связь от экспертов: получение отзывов и рекомендаций от опытных специалистов способствует личностному и профессиональному росту.

5) улучшение резюме и портфолио

а) доказательства компетентности: участие в успешных проектах служит отличным дополнением к резюме, демонстрируя потенциальным работодателям практический опыт и достижения;

б) профессиональное портфолио: создание портфолио с примерами выполненных проектов помогает студентам выделиться на фоне других кандидатов при поиске работы.

б) адаптация к изменениям

а) гибкость и готовность к изменениям: проектная деятельность учит студентов адаптироваться к новым условиям и требованиям, что важно в условиях быстро меняющегося рынка труда;

б) умение учиться на ошибках: студенты учатся анализировать свои ошибки и извлекать из них уроки, что способствует их профессиональному развитию.

7) развитие лидерских качеств

Возможности для лидерства: участие в проектах может дать студентам возможность взять на себя лидерские роли, что способствует развитию управленческих навыков и уверенности в себе.

В «Саткинском горно-керамическом колледже имени А.К. Савина» проектная деятельность используется при подготовке и обучении студентов специальностей и профессий. Для успешной реализации межпредметных проектов организуется совместная деятельность студентов с преподавателями соответствующей предметной области. Выполненные в результате проектной деятельности работы становятся методическим или справочным пособием по соответствующему предмету. Проектные работы, выполненные с наставниками от сторонних организаций, часто используются для дальнейшей деятельности самого предприятия. У студентов специальности «Информационные системы и программирование» это могут быть и информационные сайты предприятий, и информационные системы для учёта данных. Благодаря совместной работе преподавателей и представителей организаций на сегодняшний день трудоустройство студентов данного направления составляет по специальности 61%, а 17% продолжают обучение по данному направлению в высших учебных заведениях

Таким образом, проектная деятельность в рамках специальности "Информационные системы и программирование" играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. Она не только способствует формированию практических навыков и развитию командной работы, но и стимулирует инновации и креативность. В условиях быстро меняющегося мира информационных технологий проектная работа становится необходимым инструментом для успешного обучения и карьерного роста студентов. Важно, чтобы

учебные заведения продолжали интегрировать проектную деятельность в образовательные программы, обеспечивая тем самым высокое качество подготовки будущих профессионалов в области информационных систем и программирования.

Список литературы

1. Тюнина, В. М. Проектная деятельность как одна из форм воспитательной работы в современной школе / В. М. Тюнина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2024. — № 1 (47). — С. 14-16. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/262/8874/> (дата обращения: 28.10.2024).

THE IMPORTANCE OF PROJECT ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS IN THE SPECIALTY OF "INFORMATION SYSTEMS AND PROGRAMMING" OF THE "SATKINSKY MINING AND CERAMIC COLLEGE NAMED AFTER A.K. SAVIN"

Vakhitova Irina Mansurovna
Teacher, head of the
methodical association of teachers,
college masters in UGS 09.00.00
Informatics and computer engineering
GBPOU "Satka Mining and Ceramic College named after A.K. Savin"
Satka, Kuibysheva St., 2, e-mail.: sgkk@sgkk.ru

Abstract. The article is devoted to the project activities of college students. Objective: to analyze its importance in the formation of competencies. Method: study of students' practical experience in project activities. The influence of project activities on the formation of practical skills and the development of innovative thinking is revealed. It can be concluded that project work is a key component of education and upbringing.

Key words: project activities, information systems, practical skills, innovative thinking, professional identity, competitiveness, quality of training, IT sphere.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И КОЛЛЕДЖА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ «САТКИНСКОГО ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ А.К. САВИНА»

Власова Ирина Теймуровна

*Преподаватель, руководитель методического объединения цикловой комиссии профессионального цикла: преподавателей, мастеров колледжа ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»
г. Сатка, ул. Куйбышева, д.2,
e-mail.: sgkk@sgkk.ru*

Аннотация. Процесс обучения можно представить, как взаимодействие: колледжа и обучающегося; родителей и обучающегося; колледжа и родителей. Непосредственная роль семьи в процессе обучения, прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. Особое место в формировании личности обучающегося занимает квалификация самого преподавателя.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и колледжа, работа с родителями, информационные системы, практические навыки, инновационное мышление, профессиональная идентичность, конкурентоспособность, качество подготовки.

Открытые мероприятия и уроки для родителей являются одной из форм работы с родителями. Статья посвящена взаимодействию семьи и колледжа в образовательном и воспитательном процессе.

Колледж, как и любые другие образовательные институты государства необходимо рассматривать, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. В ходе контакта с образовательной средой создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития, обучающегося. В процессе обучения, начиная с первого и заканчивая последним курсом, сознание ребенка непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Взаимодействие с семьей сложная, актуальная работа как колледжа в целом, так и каждого преподавателя. Процесс обучения представляет собой комплексную работу колледжа, обучающегося и его семьи:

- колледж выступает образовательным институтом с обратной связью, которая является результатом непосредственного образования и собственного осознания полученных знаний самим студентом, а также как результат педагогической работы, культурной и нравственной жизни колледжа; [1, с. 74]

- семья должна способствовать обучению ребенка, мотивировать и помогать получить полноценное образование. Непосредственная роль семьи в процессе обучения, прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. Сухомлинский В. А. утверждал, что необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности зависит качество образовательного процесса. Именно поэтому так важно находить контакт и взаимопонимание с родителями и наполнить жизнь студента интеллектуальным и культурным трудом, оказать в случае необходимости профессиональную педагогическую помощь, разрабатывать совместную с родителями стратегию для мотивации студентов к обучению. Одним из результатов внеклассной работы должен быть вывод о том, что обучающийся получает достаточное содействие в семье, взаимопонимание и отсутствие обременяющих факторов.

В случае выявленной необходимости педагог корректирует в нужном направлении либо индивидуальное воспитательное воздействие на студента, либо работает с семьей обучаемого для выработки общей стратегии взаимодействия с ребенком, при необходимости объясняя родителям важность тех или иных действий для мотивации или помощи учащемуся. [1, с. 57]

Образовательный процесс – это взаимодействие:

1) колледжа и обучающегося:

- понимание сущности и значимости своей будущей специальности;
- освоение дисциплин, профессиональных модулей;
- обучение профессиональным навыкам, использованию информационно-коммуникационных технологий;

- мотивация к организации собственной и проектной деятельности, определению методов и способов выполнения профессиональных решений и задач;

- мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовки, достижения жизненных и профессиональных целей;

- педагогическое воспитание нравственности в обучающихся;

2) родителей и обучающегося:

- мотивация к процессу обучения;

- мотивация к саморазвитию;

- создание благоприятного внутреннего климата;

3) колледжа и родителей:

- изучение условий семейного воспитания;

- проведение анкетирования у обучающихся для выявления требующих помощь;

- проведение родительских собраний с анализом учебной деятельности и рекомендациями преподавателей, знакомством с эмоциональным климатом в группе, обсуждением организационных вопросов;

- работа с родителями неуспевающих студентов;

- профессиональная помощь и содействие в воспитании студента;

- информирование о деятельности образовательного учреждения через проведение мастер – классов, «День профориентации»;

- проведение «Дня открытых дверей» с демонстрацией художественной самодеятельности;

- вовлечение в разнообразную внеклассную работу, в Совет студенческого самоуправления.

Также работу за осознание и взаимодействие семьи, колледжа и обучающегося необходимо вести по направлению правильного понимания, нравственного образа жизни, мыслей и поведения. Самым эффективным способом работы является ограждение от негативной информации путем повышения сфер интересов и побуждения студентов к самосовершенствованию.

Особое место в формировании личности студента занимает квалификация самого преподавателя. Именно его способность находить контакт с обучающимися

и родителями является одним из важнейших факторов, обуславливающих успешность процесса обучения.

Проанализировав освещенные задачи, стоящие перед педагогическим составом колледжа, необходимо подчеркнуть - между колледжем, семьей и обучающимся существует симбиотическая связь, в которой:

- студенты добросовестно проходят обучение;
- семья стремится создавать благоприятный климат для ребенка;
- преподаватель выполняет непосредственное обучение, а в случае необходимости должен уметь мотивировать обучающегося на осознание и устранение мешающих тому факторов.

В «Саткинском горно-керамическом колледже имени А.К. Савина» взаимодействие родителей в образовательном и воспитательном процессе по специальности "Информационные системы и программирование" используется проведение совместных уроков с родителями.

Для успешной реализации проектов организуется совместная деятельность студентов с их родителями. В рамках учебного процесса студентами второго курса были проведены занятия по вёрстке макета сайта.

Родители студентов активно участвовали в процессе и участвовали в качестве жюри, что позволило им лучше понять специфику работы их детей и поддержать их в изучении новых навыков.



«Открытый урок по вёрстке макета сайта для студентов второго курса с участием родителей»

Также родители принимали участие в оценке работ студентов, задавали вопросы. Это позволило студентам получить дополнительную поддержку и мотивацию для успешного выполнения задания.



«Участие родителей в оценке выполненных проектов студентами»

По итогам урока студенты успешно справились с заданием, продемонстрировав свои новые навыки в вёрстке макета сайта. Родители остались довольны результатами и выразили благодарность за проведение такого интересного и полезного занятия.

Планируется и в дальнейшем использовать такие мероприятия.

Открытые мероприятия и уроки для студентов с участием родителей имеет огромное значение в образовательном и воспитательном процессе на специальности "Информационные системы и программирование".

Во-первых, такое мероприятие позволяет родителям увидеть, каким образом их дети обучаются, какие навыки и знания они приобретают в учебном процессе. Это позволяет родителям лучше понимать потребности и интересы своих детей, а также оказывать им поддержку и помощь в учебе.

Во-вторых, открытый урок помогает студентам продемонстрировать свои навыки и достижения перед родителями и преподавателями. Это способствует развитию уверенности в себе, мотивации к дальнейшему обучению и профессиональному росту.

Открытый урок также способствует взаимодействию студентов, преподавателей и родителей в рамках образовательного процесса. Это создает благоприятную обстановку для обмена опытом, идеями и информацией, что способствует более эффективному обучению и формированию профессиональных навыков.

Таким образом, проведение открытого урока для студентов с участием родителей является важным элементом образовательного процесса, способствующим формированию профессиональных компетенций, развитию личности и поддержке со стороны близких людей.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Родителям нужна от нас поддержка, помощь и просто добрый совет. Таким образом, все индивидуальные и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие с семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей. И если мы найдём ключик к каждой семье и детской душе – то, несомненно, подарим частичку своего сердца, и воспитательный процесс обязательно будет иметь положительный результат!

Проведение открытых мероприятий и уроков с участием родителей в Саткинском горно-керамическом колледже имени А.К. Савина является важным элементом профессионально-ориентирующего образования. Это не только способствует повышению качества обучения, но и формирует у студентов необходимые навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности в области информационных систем и программирования.

Целью колледжа является получить не только успешного молодого специалиста по завершению обучения, но и «Человека» с большой буквы, достойного гражданина своей страны, великой России.

Список литературы

1. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. В трех томах. Том 3. / В. А. Сухомлинский - «Педагогика», 1981 г.

2. Заболоцкий Н. А. Не позволяй душе лениться! [Электронный ресурс] / Н. А. Заболоцкий. - URL: <http://www.kostyor.ru/poetry/poem43.html> – 05.01.2021г.

INTERACTION OF FAMILY AND COLLEGE IN THE EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS OF THE "SATKINSKY MINING AND CERAMIC COLLEGE NAMED AFTER A.K. SAVIN"

Vlasova Irina Teymurovna

*Teacher, head of the methodological association
of the professional cycle commission: teachers,
college masters of the GBPOU "Satka Mining and Ceramic
College named after A.K. Savin"
Satka, Kuibysheva St., 2,
e-mail:: sgkk@sgkk.ru*

Abstract. The learning process can be represented as interaction: college and student; parents and student; college and parents. The immediate role of the family in the learning process is directly proportional to the cultural, moral, ethical and intellectual level of development of its members and the higher this indicator, the more favorable the climate for the learning process will be, and vice versa. A special place in the formation of the student's personality is occupied by the qualifications of the teacher himself.

Key words: interaction between family and college, work with parents, information systems, practical skills, innovative thinking, professional identity, competitiveness, quality of training.

ОПТИМИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

Волкова Елена Олеговна
магистр педагогики,
преподаватель, КГКП «РПТК»
Костанайская область, г.Рудный, ул.Ленина 34
volkova.elena.1977@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам оптимизации групповой активности студентов колледжей при изучении специализированных дисциплин. Рассматривается роль концепции «коллективной мыследеятельности» в развитии навыков совместной работы, важной для профессиональной подготовки. Проведенный теоретический анализ, и опытно-экспериментальная работа подтверждают эффективность применения дидактически обоснованных методик, включая использование малых групп и активных методов обучения. Обосновывается необходимость систематического подхода к развитию группового взаимодействия через интеграцию профессионально-ориентированных задач в учебный процесс. Выявлены положительные изменения в сплоченности студентов, межличностных отношениях и их готовности к групповому взаимодействию.

Ключевые слова: групповая активность, профессионально-ориентированное обучение, малые группы, сплоченность, учебный процесс, компетентностный подход, лабораторно-практические занятия.

«В совместной деятельности человек может достичь большего, чем в одиночку. Взаимодействие — это ключ к обучению и развитию.»

Лев Выготский

Современные вызовы образования, связанные с динамическими изменениями в обществе, требуют новых подходов к организации учебного процесса. Тема оптимизации групповой активности студентов становится актуальной благодаря растущей значимости взаимодействия между человеком и окружающим миром. Такой подход не только активизирует внутренние ресурсы студентов, но и

способствует их обогащению на уровне структуры, содержания и ценностного восприятия.

В современном образовании значительное внимание уделяется роли обучения, основанного на концепции "коллективной мыследеятельности". Согласно Г.П. Щедровицкому, эффективность образования связана с правильной организацией "коллективной мыследеятельности" и ситуаций содержательной коммуникации, в которых формируются способы мышления, понимания, рефлексии и мышления речи. [3]

Малая группа выступает в роли внешнего контура, определяющего масштаб предметно пространственной среды, в которой объективные и субъективные условия могут способствовать или препятствовать полному развитию и реализации потенциала личности студентов. Несмотря на разнообразие концепций в области малых групп, общей чертой является понимание, что сочетание внешних условий, задач, инструкций и подбора участников формирует схему "коллективной мыследеятельности".

В процессе обучения студенты взаимодействуют, обмениваются знаниями, помогают друг другу, их достижения обсуждаются, стимулируя взаимодействие. Многоаспектная проблема развития группового взаимодействия студентов изучается в различных областях философии, социологии, психологии и педагогике. Готовность к групповому взаимодействию рассматривается как вооруженность знаниями, умениями, навыками, а также как внутреннее свойство и качество личности.

Готовность к групповому взаимодействию, как выявляют исследования (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Г.Н. Сериков), представляет собой вооруженность индивида знаниями, умениями и навыками, а также его желание и способность реализовать программу действий в социуме. Это внешний аспект, определяющий готовность студента эффективно взаимодействовать в учебной группе. [4]

В процессе обучения, основанного на концепции "коллективной мыследеятельности", формируются отношения студентов членов группы по поводу предмета изучения. Реализация этой схемы требует от студентов взаимодействия в учебно-познавательном процессе, обмена знаниями и взаимопомощи. Индивидуальные достижения становятся объектом обсуждения, что стимулирует

обучение через взаимодействие и создает благоприятное окружение для полноценного развития личностного потенциала студентов.

Таким образом, понимание и активное использование концепции «коллективной мыследеятельности» в образовании способствует не только развитию группового взаимодействия студентов, но и формированию навыков, необходимых для успешного взаимодействия в современном обществе.

Проведенный анализ подчеркивает, что проблема развития группового взаимодействия студентов в колледже активно обсуждается в ряде исследований. Однако, несмотря на разнообразие подходов и теорий, фрагментарные решения, предложенные в литературе, не всегда систематизированы и не представляют собой дидактически обоснованной структуры для группового взаимодействия в рамках учебной деятельности студентов колледжа. [1]

В данном контексте становится ясным, что развитие группового взаимодействия студентов, осуществляемое с использованием инструментария специальных дисциплин, соответствует основам компетентностного подхода и отвечает стандартным характеристикам будущего специалиста.

При анализе терминологии, связанной с взаимодействием, выявляется отсутствие четких и единогласных теоретических позиций в современных исследованиях. Тем не менее, проблема взаимодействия остается актуальной на протяжении десятилетий. В исследовании отмечается, что взаимодействие – это субъективно переживаемые связи между студентами, определенные их межличностными отношениями и совместной деятельностью. Особенности взаимодействия в практике профессионального образования заключаются в том, что оно развивается в процессе совместной деятельности под руководством преподавателя.

Однако проблема взаимодействия студентов в профессиональном образовании связана с тем, что оно не всегда развивается систематически, чаще формируется стихийно. Студенческий возраст, как промежуточный период между юношеским и взрослым, сопровождается изменениями в мотивации и сферах деятельности – общении, учении и труде. Студенческая группа, хотя и формальная, имеет свои обязанности и права, а их взаимодействие и общение происходят в определенное время, подчиненное уставу колледжа, в котором они учатся.

В ходе группового взаимодействия студентов осуществляются самоутверждение личности в группе, оценка своих достоинств, в сравнении с достоинствами остальных членов группы с целью раскрыть свои возможности, проявить себя, определить свою роль в группе.

В результате анализа трудов Л.И. Айдарова, Л.П. Буева, М.Д. Виноградова, И.Н. Назировой было установлено, что развитие группового взаимодействия студентов колледжа средствами специальных дисциплин будет эффективным, если при изучении специальных дисциплин на лабораторно-практических занятиях целенаправленно используется работа студентов в малых группах с использованием активных методов обучения; выполнение практикоориентированных заданий предполагает совместное взаимодействие и заинтересованность в достижении каждым участником группы успешного результата. [3]

«Опытно экспериментальная работа развития группового взаимодействия студентов колледжа при изучении специальных дисциплин» представлена опытно экспериментальной работой по развитию группового взаимодействия студентов колледжа при изучении специальных дисциплин, которая проходила на базе Рудненского политехнического колледжа[1].

Опытно экспериментальная работа развития группового взаимодействия студентов колледжа средствами специальных дисциплин состояла из 3 этапов. Проведенная диагностика на констатирующем этапе опытно экспериментальной работы позволила сделать следующие выводы: коллектив студентов Д21-11АиУ ТП находится на среднем уровне развития сплоченности студентов в процессе группового взаимодействия; межличностные отношения в коллективе уже опосредованы содержанием, целями и ценностями групповой деятельности, которая значимы для каждого студента исследуемой группы. Подводя итоги констатирующего этапа опытно экспериментальной работы, можно констатировать необходимость целенаправленного процесса развития группового взаимодействия средствами специальных дисциплин в колледже.

На формирующем этапе эксперимента была организована работа по развитию группового взаимодействия средствами специальных дисциплин в колледже. Основная идея работы заключалась в развитии группового взаимодействия у студентов специальности 07140100 «Автоматизация и управление

технологическими процессами по профилю» в процессе изучения специальной дисциплины «Технологический и метрологический контроль состояния приборов средств автоматизации» в Рудненском политехническом колледже. [1]

Для этого со студентами была организована работа в малых группах. Работа в малых группах предполагает взаимодействие и общение нескольких участников. [2]

Такая деятельность способствует формированию и развитию следующих умений: распределять обязанности, учитывать интересы нескольких человек; выслушивать точки зрения разных детей, подчиняться мнению большинства, принимать на себя разные роли: «подчиненного», «лидера», «контролера», «наблюдателя» и т.д.

Для развития группового взаимодействия средствами специальных дисциплин нами были выбраны такие педагогические технологии, при использовании которых учебная деятельность студентов была реализована в мини группах и коллективно: групповая дискуссия, сюжетно ролевая игра; технологии, «учимся вместе», «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», групповые тренинги и другие. Обучение в сотрудничестве – это одна из технологий, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы; личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместной учебно-познавательной деятельности в группе; общей оценки работы группы («Обучение в команде», «Учимся вместе»). [1]

После проведения формирующего этапа опытно экспериментальной работы уровень развития группового взаимодействия студентов в колледже повысился. Сформирован благоприятный психологический климат. Обнаружен положительный уровень сплоченности, высокая степень благоприятности психологического климата, дружественных межличностных отношений между студентами в процессе группового взаимодействия помогает доказать правильность выбранной методики организации группового взаимодействия студентов в колледже средствами специальных дисциплин. [1] Был выявлен высокий уровень группового взаимодействия студентов, так как большинство студентов исследуемой группы имеет статус «звезд» и «предпочитаемых» (72%), тогда как на констатирующем этапе эксперимента эта цифра достигала 42%. [1] Результаты социометрической диагностики выявили уменьшение разрозненности в отношениях между

студентами: устойчивость дружеских предпочтений, взаимную заинтересованность, что выступает необходимой основой развития группового взаимодействия студентов в колледже.

Исследование показало, что развитие группового взаимодействия студентов колледжа средствами специальных дисциплин будет эффективным, если при изучении специальных дисциплин на лабораторно-практических занятиях целенаправленно используется работа студентов в малых группах с использованием активных методов обучения; выполнение практикоориентированных заданий предполагает совместное взаимодействие и заинтересованность в достижении каждым участником группы успешного результата. [1]

Список литературы

1) Сборник материалов конференции НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова <https://ksu.edu.kz/science-and-innovation/materials-of-scientific-conferences/altynsarin-readings/>

2) Бувев Л.П. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2015

3) Виноградов М.Д. Основы педагогики: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2006

4) Назирова И.Н. Психолого-педагогическая поддержка студентов: Учебное пособие. М.: Издательство МГПУ, 2013

5) Щедровицкий Г.П. Культурология и педагогика. СПб.: Петрополис

OPTIMIZATION OF STUDENTS' GROUP ACTIVITIES WHEN STUDYING SPECIALIZED DISCIPLINES IN COLLEGE

Volkova Elena Olegovna
Master of Pedagogy,
Teacher, KGKP "RPTK"
Kostanay Region, Rudny, Lenin Street 34
volkova.elena.1977@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the issues of optimizing the group activity of college students when studying specialized disciplines. The role of the concept of "collective thought activity" in the development of teamwork skills, which is important for professional training, is considered. The conducted theoretical analysis and experimental work confirm the effectiveness of the use of didactically sound methods, including the use of small groups and active teaching methods. The need for a systematic approach to the development of group interaction through the integration of professionally oriented tasks into the educational process is substantiated. Positive changes in students' cohesion, interpersonal relationships and their readiness for group interaction were revealed.

Key words: group activity, professionally-oriented learning, small groups, cohesion, educational process, competence-based approach, laboratory and practical classes.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гриценко Евгения Вадимовна
преподаватель спец.дисциплин,
КГКП «Рудненский политехнический колледж»,
г.Рудный, e-mail: zhenya-gritsenko@mail.ru

Аннотация. Цель: Выявить проблемы образования и предложить решения через использование ИКТ.

Метод: Обобщение опыта внедрения ИКТ в учебный процесс, взаимодействие с родителями и создание цифровых ресурсов.

Результаты: ИКТ повышают интерес и успеваемость учащихся, профессионализм педагога и информированность родителей.

Вывод: ИКТ эффективно улучшают образование, но требуют обновления базы и компетенций родителей.

Ключевые слова: компетенции; информационно-коммуникационных технологий; профессиональное мастерство; инновационная деятельность; мотивация; познавательная деятельность.

"Критиковать сегодняшнюю систему образования - как пинать старую беззубую собаку. Сорвать злость можно, заставить работать - нет. Не преподаватели виноваты в проблемах образования. Матросы не виноваты, когда корабль садится на мель... Не будем искать виноватых», просто зафиксируем некоторые фундаментальные проблемы современного образования: лекции-монологи преподавателя как основной способ подачи информации устарели; классно-урочная система не соответствует требованиям динамично развивающегося мира; в массовом порядке исчезает мотивация обучающихся к обучению в колледже и интерес преподавателей к своей работе.

Современные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных задач, проявлять гибкость и креативность, сохранять устойчивость в непростых ситуациях, эффективно взаимодействовать с разными людьми и оставаться

нравственным. К сожалению, традиционные методы обучения и пассивная роль учащегося не способны выполнить эти задачи.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – одна из ключевых задач современной педагогики, поскольку наука и технологии непрерывно развиваются. Преподавателю и классному руководителю важно постоянно внедрять новые технологии в работу и быть в курсе актуальных педагогических новшеств.

В своей работе я активно использую возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ помогает достигать нового уровня знаний обучающихся, повышать информированность родителей и развивать профессиональные навыки педагога, делая процесс обучения более доступным и увлекательным.

Стремясь повысить качество образовательного процесса с помощью ИКТ, я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Развивать профессиональное мастерство через использование информационно-коммуникационных технологий.
2. Интегрировать ИКТ в совместную деятельность с обучающимися.
3. Применять ИКТ в работе с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания детей.

Самообразование является важным условием профессионального роста, особенно актуальным сегодня, когда поиск новых методов и технологий становится необходимостью.

Одно из направлений моей работы с ИКТ - перевод основной документации в электронный формат. По моему опыту, это значительно экономит время на заполнение, позволяет быстро вносить правки, облегчает хранение и доступ к информации. В электронном виде ведутся такие документы, как списки детей, данные о родителях, диагностические карты, перспективные и календарные планы. Интернет также помогает мне развивать педагогическое мастерство через участие в вебинарах и онлайн-конференциях.

Инновационная работа с информационными технологиями значительно повысила мой уровень ИКТ-компетентности, что позволило создать собственные мини-сайты на платформе «Социальная сеть работников образования». Там я

разместила информацию о себе: профессиональные интересы, достижения, портфолио, увлечения. Быстро нашла единомышленников для профессионального общения, обмена мнениями и консультаций. В блоге на сайте представлены результаты работы с воспитанниками, методические разработки для работы с родителями и материалы по самообразованию.

Одним из направлений моей работы стало применение ИКТ для улучшения усвоения материала обучающимися. Для преподавателя важно помнить, что каждый ребёнок — это личность, и его способности раскрываются в деятельности, которой он занимается с интересом и по собственному желанию. Поэтому важно выбирать технологии, которые это поддерживают. Я убеждена, что ИКТ предоставляют преподавателю обширные возможности для творческой и эффективной работы с учащимися.

Именно в этом мне и помогает, созданная мною электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы, интерактивные рабочие листы и игры, направленные на закрепление полученных знаний и выполненные с помощью Интернет-ресурсов, популярных платформ и инструментов. Медиатека особенно удобна, так как визуализация - это мощный инструмент, помогающий эффективно доносить идеи и упрощать восприятие и анализ данных. С активным развитием информационных технологий визуализация играет всё более важную роль: поток информации в Интернете настолько велик, что её сложно даже просмотреть, не говоря о полноценном усвоении. Средства визуализации облегчают этот процесс, помогая мозгу справляться с обработкой огромных объёмов данных. При грамотном использовании они делают каждый урок ярким и запоминающимся.

Стоит отметить, что учащиеся с большим интересом воспринимают использование медиатехники в учебном процессе, однако важно соблюдать требования СанПиН при её применении. Рациональное использование наглядных средств обучения развивает у детей наблюдательность, внимание, речь и мышление. Подобранные видеоматериалы делают занятия более увлекательными и динамичными, помогают глубже погружаться в изучаемый материал, создавая эффект присутствия и сопереживания. Это повышает мотивацию к обучению,

активизирует познавательную деятельность и улучшает усвоение учебного материала.

Работа с родителями - неотъемлемая часть обязанностей классного руководителя. Использование ИКТ значительно сократило время на подготовку и проведение родительских собраний, способствуя более непринуждённому общению с родителями.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволило:

1. Повысить мой профессиональный уровень как преподавателя и классного руководителя, стимулировать поиск новых методов обучения и развить творческие способности.

2. Увеличить интерес учащихся к обучению, активизировать их познавательную деятельность и улучшить усвоение материала.

3. Поднять уровень педагогической компетентности родителей, повысить их информированность о жизни группы и успеваемости детей, а также усилить их интерес к жизни колледжа.

Тем не менее, остаются некоторые трудности:

- Недостаточный уровень ИКТ-компетентности у некоторых учащихся и родителей.

Далее я планирую:

- Повышать собственную ИКТ-компетентность.
- Искать новые методические материалы в Интернете для улучшения образовательного процесса.

- Обогащать методические ресурсы электронной библиотеки.

- 100 % включение родителей в жизнь группы с помощью информации через использование ИКТ.

Список литературы

1. Гин А. «Приёмы педагогической техники», журнал «Управление школой» № 24,25,26. 1999.
2. Лазарев Т. В. Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1. Петрозаводск. Verso. 2012.

З.Бакиров К. А., Намысова Г. А., Аушева И. У. – 3 –е издание – Астана:
Издат.центра пед. мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014.

USING ICT IN THE WORK OF A TEACHER TO IMPROVE THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Gritsenko Evgeniya Vadimovna
teacher of special disciplines,
KGKP "Rudny Polytechnic College",
Rudny, e-mail: zhenya-gritsenko@mail.ru

Abstract. Objective: To identify educational problems and propose solutions through the use of ICT.

Method: To summarize the experience of introducing ICT into the educational process, interacting with parents and creating digital resources.

Results: ICT increases students' interest and academic performance, teacher professionalism and parental awareness.

Conclusion: ICT effectively improves education, but requires updating the base and competencies of parents.

Key words: competencies; information and communication technologies; professional skills; innovative activity; motivation; cognitive activity.

БЕЗГРАНИЧНОЕ ДОБРО

Дементьева Анастасия Николаевна
мастер производственного обучения
высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Г. Южноуральск, e-mail: anastasiaaaa1983@mail.ru

Аннотация. В настоящее время наша страна переживает сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах жизни. Особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей, гуманизма, милосердия, человеколюбия, сострадания, которые должны воспитываться с детства. В связи с этим социальное становление личности подрастающего поколения остаётся важной и актуальной задачей. Молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям.

Создание социальной мобильной парикмахерской в городе Южноуральск предполагает оказание бесплатных парикмахерских услуг пожилым гражданам, инвалидам и другим категориям из числа социально-незащищенных слоев населения, как в салоне, так и с выездом на дом и социальные учреждения города Южноуральска и Увельского муниципального района к не мобильным гражданам.

При помощи волонтеров из числа студентов по профессии 43.01.02 Парикмахер, созданная мобильная парикмахерская, не просто удовлетворяет запрос на парикмахерские услуги жителей города и района, но и является лабораторией счастья.

Все это помогает обучающимся получить реальную возможность освоить практические умения овладения профессии и социальных отношений между людьми, умение делать добрые дела, делиться своим теплом, вниманием с теми, кто в этом нуждается.

Ключевые слова: гуманизм, милосердие, человеколюбие, сострадание, социальная мобильная парикмахерская.

В настоящее время пожилые граждане и люди с ограниченными возможностями здоровья - наименее социально защищенные слои населения.

Уровень мало обеспеченности не уменьшается, а доходы граждан остаются практически одни и те же.

Сегодня пожилые люди нуждаются в нашей заботе, любви и внимании. Ухоженный внешний вид в любой ситуации и в любом возрасте способствует активизации внутреннего потенциала человека, положительно влияет на качество его жизни. А для того чтобы быть привлекательным, нужны немалые деньги и доступность парикмахерских услуг для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В сентябре 2022 года в г. Южноуральске был создан волонтерский отряд парикмахеров под названием «Мобильная парикмахерская», из студентов ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», которые не просто оказывают парикмахерские услуги, а делают так, чтобы люди почувствовали заботу, почувствовали себя чуточку счастливее.

5 декабря 2022 года заключили соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» и Муниципальным Учреждением «Комплексный центр социального обслуживания населения» Южноуральского городского округа Челябинской области.

Реализация «Мобильной парикмахерской» особенно актуальна в кризисное время, когда каждая добровольная, тем более бесплатная, помощь расценивается пожилыми гражданами, инвалидами, детьми-сиротами и людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, как нечто необычное, вызывая позитивные чувства.

При этом, для студентов волонтерского отряда, это отличная отработка умений на практике, и помогая нуждающимся в помощи, студенты сами становятся счастливее.

Волонтерский отряд постепенно растёт и развивается. Чтобы стать его частью, мало иметь профессиональные навыки, необходимо проявлять чуткость к особым клиентам, они доверяют пусть еще очень небольшому профессиональному опыту, но очень рады поделиться своим теплом и заботой.

Круг получателей благотворительных парикмахерских услуг расширяется.

За время работы «Мобильной парикмахерской» волонтеры преобразили облик более двухсот пожилых граждан.

Пожилые люди тепло благодарят волонтеров. Очень приятно получать благодарности за неравнодушное отношение студентов к проблемам пожилых людей.

В ходе работы «Мобильной парикмахерской», волонтерам удаётся повысить качество жизни южноуральцев, сделать чуточку счастливее получателей парикмахерских услуг, и дает возможность почувствовать заботу, участие и самим стать счастливее!

Список литературы

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами [текст]: учеб.пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук .- Екатеринбург : Изд-во Урал, 2015. — 112 с.
2. Гонтарева, И. В. Управление проектами [текст]: учеб. для вузов / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2014. - 384 с.
3. Иванов, П. В. Управление проектами [текст]: учебное пособие / П.В. Иванов, Н.И. Турянская, Е.Г. Субботина. - М.: Феникс, 2016. - 254 с.
4. Ильина, О. Н. Методология управления проектами. Становление, современное состояние и развитие [текст]: Вузовский учебник / О.Н. Ильина. - М.: Инфра-М, 2015. - 208 с.
5. Национальные проекты Правительства Российской Федерации 2019 – 2024 [Текст]: [принят 07 мая 2018г]: офиц. текст по состоянию на 07 февраля 2019г
6. Государственная программа Челябинской области "Развитие профессионального образования в Челябинской области" [от 29.12.2018 N 697-П](#) (с изменениями на 30 декабря 2020 года)

UNLIMITED GOODNESS

Dementeva Anastasia Nikolaevna
master of industrial training
of the highest qualification category,
GBPOU "Yuzhnouralsk Energy College"
Yuzhnouralsk, e-mail: anastasiaaaa1983@mail.ru

Abstract. At present, our country is going through a difficult period of instability and social conflicts in many spheres of life. The need to restore lost universal values, humanism, mercy, philanthropy, compassion, which should be nurtured from childhood, is especially acute. In this regard, the social development of the personality of the younger generation remains an important and urgent task. Young people must prepare themselves for new social relations.

The creation of a social mobile hairdressing salon in the city of Yuzhnouralsk involves the provision of free hairdressing services to senior citizens, disabled people and other categories from among socially vulnerable groups of the population, both in the salon and with a visit to the home and social institutions of the city of Yuzhnouralsk and the Uvelsky municipal district to non-mobile citizens.

With the help of volunteers from among students in the profession 43.01.02 Hairdresser, the created mobile hairdressing salon not only satisfies the demand for hairdressing services of residents of the city and district, but is also a laboratory of happiness.

All this helps students get a real opportunity to master the practical skills of mastering the profession and social relations between people, the ability to do good deeds, share their warmth, attention with those who need it.

Key words: humanism, mercy, philanthropy, compassion, social mobile hairdressing salon.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ефими́на Оксана Евге́ньевна

Преподаватель

*ГБПОУ «Саткинский горно-керамический
колледж имени А..К. Савина»*

Г. Сатка, e-mail: oks-efimina@yandex.ru

Аннотация. Статья направлена на обобщение и представление собственного опыта работы преподавателя и классного руководителя. В основе опыта работы – проектная деятельность как педагога- предметника, так и классно руководителя, вовлекающего студентов в социальное волонтерства. Статья будет интересна кураторам педагогических групп и классным руководителям (кураторам групп).

Ключевые слова: духовность, нравственность, проектная деятельность, социальные проекты, волонтерство.

Роль педагога в формировании человеческой личности, его нравственный и профессиональный авторитет, имеет ключевое значение. Система подготовки современных преподавателей и воспитателей должна включать лучшие элементы нашего национального и мирового опыта, а также нравственное измерение, способствующее созданию целостной и этически ответственной личности.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл:

(Из приветственного слова на XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях)[1].

В условиях современного общества, насыщенного информационными потоками, задача воспитания становится особенно актуальной. Будущие педагоги, обладая знаниями и пониманием ценностей, должны стать проводниками духовности для детей.

Влияние нравственное, по мнению великого педагога К. Д. Ушинского, является главной задачей воспитания, важнее знаний. Успешная реализация задач духовно-нравственного воспитания требует создания условий для формирования социальных ценностей и патриотизма.

Под “духовно-нравственным воспитанием” понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)[2].

Проектная деятельность будущих педагогов, исходя из этих принципов, позволяет не только передавать знания, но и развивать эмоциональную и социальную зрелость, а также чувство ответственности и эмпатии у подрастающего поколения.

Включение в образовательный процесс практических задач, таких как волонтерство, культурные акции и экопросветительские мероприятия, способствует развитию чувства ответственности и эмпатии у подрастающего поколения.

Особые возможности предоставляются студентам с первого курса в рамках дисциплины «Введение в специальность», в то время как на 2-4 курсах весь профессиональный цикл служит благодатной почвой для реализации идей. Например, в проекте «Здоровье каждому» основной мотивацией становится искреннее желание заботиться о здоровье близких и маленьких воспитанников. Внеурочная деятельность и работа классного руководителя также могут стать важной частью системы духовно-нравственного воспитания будущих учителей начальных классов или воспитателей дошкольных учреждений, основанной на социальных проектах.

Социальные проекты для будущих воспитателей могут охватывать множество тем, способствующих развитию необходимых навыков и демонстрирующих их готовность к работе с детьми. Одной из наиболее значимых является тема интеграции детей с ограниченными возможностями в общество. В рамках этих

проектов студенты имеют возможность организовывать мероприятия, направленные на создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и защищено. На протяжении многих лет я предлагаю своим студентам проект «Доступная среда», в ходе которого будущие педагоги разрабатывают многофункциональные пособия для детей с ОВЗ и, что наиболее важно, учат их пользоваться этими ресурсами. Они организуют индивидуальную и коллективную работу в группах продлённого дня, просвещая детей, сталкивающихся с трудностями в обучении или имеющих нарушения в развитии. Участие в социальном проекте «Театр здоровья» объединяет студентов разных курсов и вызывает бурю эмоций. Встреча с детьми в больничных палатах приносит незабываемые впечатления. Когда мои студенты видят радостные лица детей после кукольного спектакля, это наполняет их уверенность в важности взаимодействия с социумом и удовлетворение от протянутой руки помощи тем, кто в ней нуждается.

Реализация таких проектов требует от будущих педагогов мастерства в командной работе, критического мышления и креативных подходов к решению задач. Лишь приняв активное участие в проектной деятельности, они смогут глубже понять значение духовных ценностей и передать их своим ученикам, формируя новое поколение, способное не только мыслить, но и чувствовать, понимать и сопереживать.

Конечно не менее важной задачей является воспитание гражданской ответственности. Для этого отлично подходит вовлечение студентов проект «Мой город, с тебя начинается Родина». Который успешно реализуется студентами в школах и детских садах в период производственной практики. Он подразумевает вовлечение детей и их родителей, расширяет границы представлений о возможностях нашего города для саморазвития, о известных саткинцах нынешнего времени и периода ВОВ, учит студент и всех остальных участников образовательного процесса ценить исторические уроки, наследие уходящих поколений, гордится своей страной.

Ещё одна тема духовно- нравственного воспитания- экология и устойчивое развитие. Будущие воспитатели в рамках дисциплин «Методика экологического воспитания» могут раз разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование экологической ответственности у детей. В основе таких проектов

могут быть мастер-классы по переработке отходов, вторичного использования материалов, создание мини-садов и изучение природы через активные игры-квесты. Такие проекты способствуют развитию любви к окружающей среде и сознанию важности её защиты.

Кроме того, стоит обратить внимание на культурное многообразие и его значение в воспитательном процессе. Это могут быть культурно ориентированные проекты с включением фестивалей, выставок, творческих мастерских-это отлично расширяет кругозор будущих воспитателей, учителей начальных классов, могут помочь развитию толерантности и уважения к другим людям.

Список литературы

1. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с молодежью в рамках XI Всемирного русского народного собора// Внешкольник, 2009 №4

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon_sov/materialy/ulusy/Концепция%20духовно-нравственного%20воспитания%20российских%20школьников.doc

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION THROUGH PROJECT ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS

Efimina Oksana Evgenievna
Teacher

*GBPOU "Satka Mining and Ceramic College
named after A.K. Savin"*

G. Satka, e-mail: oks-efimina@yandex.ru

Abstract. The article is aimed at generalizing and presenting the author's own experience as a teacher and class teacher. The experience is based on the project activities of both a subject teacher and a class teacher who involves students in social volunteering. The article will be of interest to curators of pedagogical groups and class teachers (curators of groups).

Keywords: spirituality, morality, project activities, social projects, volunteering.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Косолапова Венера Габляхатовна
магистр педагогики,
преподаватель, КГКП «РПТК»
Костанайская область,
г.Рудный, ул.Ленина 34
venera_kosolapov@mail.ru

Аннотация. Формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия является важным аспектом профессионального и личностного развития студентов колледжа. В статье рассматривается один из главных инструментов формирования конструктивного межличностного взаимодействия, основные признаки взаимодействия в команде, подходы к развитию коммуникативных компетенций, навыки межличностного взаимодействия у студентов колледжа. Особое внимание уделяется значению эмоционального интеллекта, умению эффективно разрешать конфликты и навыкам активного слушания, умению сопереживать состоянию другого человека, владеть умением поставить себя на его место и понять его чувства.

Рассматривается влияние конструктивного межличностного общения на успешность профессиональной адаптации и личностный рост студентов.

Ключевые слова: взаимодействия, инструменты, обучающиеся, здоровое общение.

«Человеческие отношения всегда помогают нам жить дальше, потому что они всегда предполагают дальнейшее развитие событий, будущее, а также потому, что мы живем так, как будто нашей единственной задачей является именно налаживание отношений с другими людьми» [1].

Альбер Камю

Межличностное взаимодействие играет ключевую место в нашей повседневной жизни. Межличностное взаимодействие — это общение двух или более людей, вследствие случайной встречи или преднамеренное, в результате

которого у обоих появляются новые мысли и идеи. Важно научиться коммуницировать, слушать и понимать других людей, решать конфликты и строить позитивные отношения. Особенно важно развивать эти навыки у студентов колледжа, поскольку это период активного обучения и развития личности.

Одним из главных инструментов формирования конструктивного межличностного взаимодействия является обучение эффективной коммуникации. В трудах А.А. Леонтьева понятия «взаимодействие» и «общение» разделяются. Общение рассматривается как категория, которая обеспечивает взаимодействие, а под взаимодействием понимается организованная совместная деятельность. По мнению профессора Леонтьева, взаимодействие – это: «деятельность субъектов, направленная на достижение общих целей и результатов в процессе выполнения важных задач и разрешения проблемы» [2, с. 215].

Б.Ф. Ломов выделяет основные признаки взаимодействия в команде:

- наличие общих целей; мотивации
- разделение одного процесса деятельности на определенные действия и распределение их между участниками команды;
- согласование и координирование выполняемых действий;
- объединение и соотнесение индивидуальных действий с целью получения общего продукта [3, с.74].

Л.С. Выготский указывает, что контакт содействует установлению общности среди людей, регулирует их работу, служит самоопределению личности. Уровень сформированности навыков взаимодействия оказывает влияние на поведение обучающихся и на успешность адаптации в различных сферах деятельности [4, с.104].

Навыки взаимодействия включают в себя способность эффективно общаться, устанавливать доверие и сотрудничество с другими людьми, адаптироваться к новым ситуациям и разрешать конфликты.

Поведение обучающихся определяется их уровнем навыков взаимодействия. Высокий уровень этих навыков часто связан с уверенностью, самоконтролем и способностью адаптироваться к различным социальным ситуациям. Обучающиеся с хорошо сформированными навыками взаимодействия обычно легко устанавливают

контакты со своими коллегами и окружающими людьми, что способствует их успешной адаптации в образовательной и рабочей среде.

С другой стороны, низкий уровень навыков взаимодействия может привести к трудностям в общении, недостатку доверия и возникновению конфликтов. Обучающиеся с несформированными навыками взаимодействия могут испытывать трудности в установлении контактов с другими людьми, что может сказаться на их успешности в учебе и работе.

Важно отметить, что навыки взаимодействия являются неотъемлемой частью личностного развития и могут быть развиты и усовершенствованы на протяжении всей жизни. Эти навыки могут быть рассмотрены и разработаны в рамках различных образовательных программ и тренингов, которые помогут обучающимся освоить эффективные стратегии взаимодействия и научиться успешно справляться с социальными ситуациями. При этом отмечается, что для достижения полноценного взаимодействия человек должен обладать определенными навыками, такими, как умение управлять определенной деятельностью в зависимости от ситуации, умение ориентироваться в людях и в видах деятельности.

Подростки должны уметь говорить ясно и просто, выражать свои мысли и идеи без лишних эмоциональных перегрузок. Быть внимательными и уважительными к чужому мнению. Но умение эффективно общаться не ограничивается только умением высказаться и быть понятым. Оно включает в себя способность слушать и воспринимать точку зрения других, разумно воспринимать критику и конструктивные предложения. Все это создает атмосферу доверия и уважения в коллективе, где каждый человек ощущает себя незаменимым, чувствует себя необходимым в коллективе.

Нужно уметь сопереживать состоянию другого человека, владеть умением поставить себя на его место и понять его чувства.

Как педагог с большим стажем, могу с уверенностью сказать, что повышение навыков межличностного взаимодействия у студентов колледжа поможет им не только в учебе, но и на производственной практике, в будущей профессиональной деятельности. Все чаще работодатели оценивают не только наши навыки и знания, но и способность находить контакт со всеми людьми. Уметь построить здоровое

общение, быть открытым к сотрудничеству и готовым к диалогу становится важным конкурентным преимуществом на рынке. Умение налаживать отношения с коллегами, является немаловажным навыком. Ведь работа не заканчивается за пределами офиса или рабочего помещения.

Коллеги – это люди, с которыми мы проводим очень много времени и с кем вместе преодолеваем сложности и достигаем успехов. Умение создавать дружественную и поддерживающую атмосферу в коллективе позволяет избежать конфликтов и повышает работоспособность всего коллектива. В такой обстановке люди получают больше возможностей для роста и развития как профессионалы.

Коллективная работа в современном бизнесе уже давно перестала быть отдельными усилиями отдельных специалистов. Сегодня это слаженная работа команды, где каждый член должен знать свою роль и быть готовым работать вместе с другими. Эффективное общение и умение налаживать отношения позволяют создать благоприятную атмосферу сотрудничества, где весь коллектив становится гораздо более продуктивным и результативным. В такой среде возможно лучше использовать позитивный потенциал каждого участника команды, развивать идеи и находить оптимальные решения.

Кроме того, развитие этих навыков поможет ребятам добиться успеха в личной жизни, устанавливать качественные и гармоничные отношения с близкими и друзьями.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании навыков конструктивного межличностного взаимодействия, колледжу следует предоставить студентам возможности для практики. Организация тренингов, семинаров и практических занятий, включающих ролевые игры и дискуссии, позволит студентам практиковаться в общении и применять новые навыки. Также, важно создать положительную атмосферу в учебном заведении, где важно установить отношения доверия и уважения, где ребята могли высказывать свои мысли и идеи между преподавателями и студентами, создать условия, которые способствуют их вовлеченности, чтобы ребята чувствовали себя уверенно и могли воспринимать новые знания.

Ключевым элементом для создания подходящей атмосферы является квалифицированный преподавательский состав. Преподаватели должны быть

экспертами в своих областях знаний и обладать педагогическим мастерством. Они должны уметь зарожать интерес к своим предметам и провоцировать студентов на активное участие в учебном процессе.

Наличие новейшей техники также создаст у студентов ощущение полноценности обучения и повысит их мотивацию к обучению.

Дополнительно, создание соответствующей атмосферы в колледже включает в себя организацию просторных и удобных учебных помещений. Это важно для комфортного обучения студентов, а также обеспечит учебные заведения средствами для проведения практических занятий и лекций.

Таким образом, создание соответствующей атмосферы в колледже способствует формированию навыков конструктивного межличностного взаимодействия у студентов и является важной задачей, которая поможет развить у них навыки эффективной коммуникации, слушания, эмпатии и установления позитивных отношений друг с другом. Усовершенствование этих навыков поможет не только в обучении, но и в будущей профессиональной и личной жизни студентов.

Список литературы

1. <https://www.ranker.com/list/famous-quotes-about-interpersonal-relationship/reference>
2. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 351 с.
3. Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1975. – 188 с.
4. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1996. – 254 с.

FORMATION OF CONSTRUCTIVE INTERPERSONAL INTERACTION SKILLS IN COLLEGE STUDENTS

Kosolapova Venera Gablyakhatovna
Master of Pedagogy,
Lecturer, KGKP "RPTK"
Kostanay region, Rudny, Lenin str. 34
venera_kosolapov@mail.ru

Abstract. Formation of constructive interpersonal interaction skills is an important aspect of professional and personal development of college students. The article discusses one of the main tools for forming constructive interpersonal interaction, the main features of interaction in a team, approaches to developing communicative competencies, and interpersonal interaction skills in college students. Particular attention is paid to the importance of emotional intelligence, the ability to effectively resolve conflicts and active listening skills, the ability to empathize with the state of another person, to possess the ability to put yourself in his place and understand his feelings.

The influence of constructive interpersonal communication on the success of professional adaptation and personal growth of students is considered.

Key words: interactions, tools, students, healthy communication.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Никитина Анастасия Валерьевна
мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»,
г. Златоуст*

Аннотация. В статье представлен опыт профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» как элемент педагогической практики по профессии «Повар, кондитер», а также итоги работы по данному направлению за три последних года, в том числе в части трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическая практика, трудоустройство, проектная деятельность.

В системе профессионального обучения в последние годы приоритетом является конкурсное движение, как важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют выявить готовность подростков с инвалидностью к самостоятельным действиям и решению проблемных производственных ситуаций; умению демонстрировать ими компетенции, освоенные в процессе обучения и профессиональной деятельности; расширить практику взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в условиях партнерства; сформировать профессиональную мотивацию; повысить востребованность выпускников на рынке труда.

Одним из конкурсов профессионального мастерства является чемпионат «Абилимпикс», в ходе которого обучающиеся демонстрируют профессиональные компетенции за определённое время и с качеством, согласно требованиям конкурса. «Абилимпикс» – это конкурс по профессиональному мастерству для лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью. Данное название движения – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

Чемпионат «Абилимпикс» позволяет выявлять и поощрять талантливых обучающихся, повысить их самооценку и заявить о себе, как о профессионале, он является одним из наиболее перспективных инновационных направлений в современном образовании для подростков с инвалидностью.

Перед педагогами стоит непростая задача по выявлению ключевых позиций такого студента: особенностей коммуникации (контактность ребенка, средства коммуникации), особенностей поведения, обучаемости, особенностей деятельности (мотивация). При этом необходимо и определение их интересов, склонностей, способностей с целью дальнейшего определения образовательного маршрута на уровне профессионального образования. Перед педагогическим коллективом, в котором обучаются дети с инвалидностью ставятся следующие задачи: создание доступной среды; обеспечение базы знаний, умений и навыков за время обучения; формирование траектории трудоустройства студента.

Для студентов – инвалидов характерны следующие особенности личностного развития: неуверенность в себе; боязнь совершить ошибку; неадекватная самооценка (заниженная или завышенная); низкая способность к адаптации, к новым условиям.

Отношение к себе, самооценка – важная характеристика любого человека, и особенно это важно в случаях инвалидности подростков, так как общество ставит их на ступеньку ниже, чем здоровых. Это не может не наложить отпечаток на их собственное отношение к себе. Их самооценка характеризуется противоречивостью: наблюдаются резкие различия в оценке отдельных качеств, а также тенденция давать крайние (очень высокие или очень низкие) оценки, причем завышенная самооценка является проявлением психологической защиты. Студенты с инвалидностью очень уязвимые, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, гармоничной обстановке. Поэтому очень важна помощь и поддержка со стороны родителей и педагогов.

В Златоустовском техникуме технологий и экономики выделяют основные принципы и правила работы с детьми-инвалидами:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления разнообразными средствами (чередование умственной и практической деятельности).

3.Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные и профессиональные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» студент - инвалид 3-ей группы, обучающийся по профессии «Повар, кондитер» - участник регионального чемпионата Абилимпикс (2022г, 2023г, 2024г) по компетенции «Кондитерское дело» Во время подготовки к первому участию на чемпионат «Абилимпикс» не обладал всеми необходимыми знаниями, совершал ошибки, был растерянным и неуверенным. У студента были сниженные характеристики по скорости, точности и полноте восприятия, ему необходимо больше времени на то, чтобы понять инструкции и выполнить их. Для подготовки был разработан оптимальный индивидуальный план для студента. Очень важно было учитывать состояние студента в конкретный момент времени.

Работа начиналась с подготовки всей необходимой документации, рабочего места, отработки навыков в приготовлении десертов и декора. Спустя время, задачи усложнялись, приходилось выполнять несколько этапов одновременно. На выходе получались качественные изделия, которые соответствовали органолептическим показателям и нормам выхода. Студент, что немаловажно, мог самостоятельно анализировать свои действия и делать работу над ошибками. Следует отметить, что при подготовке к Чемпионату была проведена большая индивидуальная работа по отработке блюд, согласно Фонда оценочных средств чемпионата. Следует отметить, что индивидуальные занятия сформировали профессиональные навыки и раскрыли его творческие способности. Студент мог самостоятельно составить технологическую документацию, подготовить к реализации полуфабрикаты, холодные и горячие закуски, холодные и горячие блюда, а также произвести оформление и подачу блюд, согласно тайминга и требований современной кухни. Система подготовки обучающегося к чемпионату «Абилимпикс» с использованием проектных технологий эффективна и позволяет решать актуальную в профессиональном обучении подростков с инвалидностью проблему совершенствования подготовки квалифицированных рабочих и повышения уровня

их профессиональных компетенций с целью эффективного использования в будущей практической деятельности.

Во время отработки практических заданий студенту оказывалась поддержка и помощь не только со стороны преподавателей-наставников, но и со стороны родителей студента.

Большую роль в участии в Чемпионате играет отработка учебной и производственной практики. Работа со студентом начиналась с самых простых операций во время учебной практики: организация рабочего места, изучение правил техники безопасности и санитарных норм; обработка основных видов продуктов (овощи, мясо, рыба); приготовление полуфабрикатов. В целом, студент с учебным планом по практическому обучению справлялся при непосредственном сопровождении мастера производственного обучения.

Производственную практику студент проходил на предприятии ООО «Красная горка» в течение двух лет. Предприятие специализируется на обслуживании гостей города регионального и областного значения. Там студент приобрел много новых знаний, познакомился с ассортиментом предприятия.

Поначалу обучающемуся давали небольшие поручения, доверяли делать заготовки. Потом руководители увидели потенциал, начали давать более сложные задания, готовить простые блюда самостоятельно. Каждое отданное в зал блюдо, студент расценивал как свою личную победу. Наставники, родители и руководители предприятия оказывали психологическую поддержку и помощь.

За время прохождения практики студент научился готовить десерты, хлебобулочные изделия, холодные и горячие блюда. Руководители предприятия отметили, что студент легко обучаемый, быстро схватывает, может спокойно выслушать критику. Наставники предприятия поняли, как для него важны похвала, положительная оценка достижений и успехов, прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки.

В последующие годы стало заметно, как студент вырос в эмоциональном плане, с помощью наставников научился анализировать и делать работу над ошибками и, придя на предприятие с новой базой знаний, выполнял свои задачи более качественно. Отдача блюд в зал ускорилась, оформление изделий стало качественным.

Руководители предприятия наблюдали профессиональный рост студента, сравнивали с предыдущими годами и отметили желание студента работать по профессии, совершенствовать свои навыки.

Руководители знают об особенностях здоровья студента о сложностях его характера. Для него самое главное – это поддержка в процессе его работы.

После обучения работодатели заинтересованы в дальнейшем трудоустройстве студента на предприятие, готовы обеспечить все условия для работы людей с особыми потребностями и оказать все необходимые меры поддержки.

Сформированные профессиональные и общие компетенции позволили обучающемуся стать активным участником благотворительных акций «Мы вместе», «Плечом к плечу», «Марафон добра», в результате которых было приготовлено и отправлено более 3000 пряничных изделий для участников специальной военной операции. Студент, под руководством наставников, сам готовил тесто, покрывал готовые изделия надписью из глазури.

На протяжении четырех лет обучения студент принимал участие и в мастер-классах: «Мы в ТЕМПе», «Билет в будущее», «Фестиваль кулинарного мастерства «Школа вкуса 2024»», «Кулинарный челлендж, посвященный году семьи», «Фестиваль Первых», «Ай да блин» и другие. Систематическое участие студента с наставником развили у него коммуникативные способности и сформировали гражданско-патриотическую позицию. Программа наставничества «Педагог-студент» успешно реализуется. Во время проведения мастер-классов он научился взаимодействовать с детьми, помогать им так же, как когда-то помогали ему, он сам стал наставником для воспитанников детского сада.

Большую помощь студент, совместно с наставниками, оказал в подготовке выставки в драматическом театре «Омнибус», посвященной 10-летию образования Златоустовского техникума технологий и экономики. Композиции «Пряничные домики» и «Хлеб - всему голова» не оставили равнодушным никого.

Таким образом, участие обучающихся с инвалидностью в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», мастер-классах является важным этапом изучения программы подготовки, обучающихся по профессии. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач.

Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

Важное воздействие на подростка с инвалидностью оказывает и успешность его отношений с окружающими его людьми. Человек должен чувствовать себя комфортно и уверенно. Комплекс мероприятий для работы выстраивается по индивидуальной траектории молодого человека, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, желаниями и склонностями. Если у индивида интеллектуальные способности сохранены, то можно говорить о разнообразном спектре для дальнейшего профессионального роста с учетом потребности в специалистах на предприятии, рынке труда и обществе в целом.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES THROUGH PARTICIPATION IN PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS

*Nikitina Anastasia Valerievna
Master of Industrial Training
State Budgetary Educational Institution
of Professional Education
"Zlatoust College of Technology and Economics",
Zlatoust*

Abstract. The article presents the experience of professional training of individuals with disabilities in the State Budgetary Educational Institution of Professional Education "Zlatoust College of Technology and Economics" as an element of pedagogical practice in the profession of "Cook, pastry chef", as well as the results of work in this area over the past three years, including in terms of graduate employment.

Key words: professional training, pedagogical practice, employment, project activities.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ, И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

*Сахнова Ирина Геннадьевна,
кандидат филологических наук,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Ул. Правды, 79
Электронный адрес:
Kuleshova_ig@mail.ru*

Аннотация. В статье излагается авторский взгляд на проблему нарушения устной и письменной речи у современной молодежи. Приводится перечень возможных причин, связанных с её появлением. На основе практического опыта проведения занятий анализируются основные принципы преподавания русского языка и литературы в системе СПО.

Ключевые слова: Педагогика. Научно-технический прогресс. Причины нарушения устной и письменной речи. Русский язык и литература. Методы преподавания. Гражданско-патриотическое воспитание.

Основным противоречием современной системы образования конца XX – начала XXI веков, как западной, так и российской, является несоответствие между быстрым темпом овладения знаниями и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Эти две чаши весов, к сожалению, редко находятся в состоянии равновесия. Так, быстрый темп овладения знаниями молодежи «откровенно навязывается» образовательным процессом. Однако никто при этом не задумывается о том, что физическое и психическое здоровье подрастающего поколения не способно его воспринять. С трех лет наши дети по современным правилам обучения уже начинают овладевать основами хореографии, изучать иностранные языки и многое другое и уже испытывают от этого большие физические и моральные перегрузки. Никто не задумывается, так ли необходимы ли они ребенку на самом деле? Все перегрузки, в большей мере, связаны с условиями жизни детей в семье. Если у ребенка не здоровые взаимоотношения с близкими людьми, то успешным учеником он не будет. Это, мы думаем, понятно каждому. А

благополучных семей сегодня в России, к сожалению, единицы. Чаще встречается противоположный вариант. Много детей-сирот, либо семей, в которых воспитание осуществляется одним родителем, бабушкой, дедушкой. Обращает на себя внимание медицинская статистика, согласно которой полностью физические здоровых детей сейчас в России практически нет. Из них большой процент составляют ребята с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития. К такому контингенту учащихся нужен особый подход. Если он не будет соблюдаться в полной мере, то такие дети не смогут преодолеть всех трудностей, связанных во время обучения. Среднее образование в России обязательное и бесплатное. Получают его все дети, но у каждого из них свои стартовые возможности: физические, психические данные, условия жизни, материальный достаток. Это необходимо учитывать во время обучения на всех ступенях образования. По ФГОС каждый ребенок имеет право учиться. Однако не ущемляется ли оно неумелым использованием инновационных технологий в образовательном процессе? Если в советские времена ребенок постепенно овладевал навыками правильной устной и письменной речи, не испытывая при этом больших перегрузок, то сейчас все изменилось. Образовательная программа начального образования сильно усложнена. Дети, начиная обучение в школе, уже должны уметь читать и писать. Такое требование к начальному уровню знаний первоклассников есть, но соблюдается ли оно всеми? Очевидно, что такое не всегда возможно по разным причинам. Учителю в школе часто приходится работать с многочисленной детской аудиторией. В отдельно взятом классе присутствует не менее двадцати пяти, а то и тридцати, детей. Кроме того, все ребята разные по характеру, интеллектуальным способностям и по степени обучаемости. Возможно ли в таких условиях обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику? Маловероятно. Однако в современных условиях обучения индивидуальный подход не просто желателен, он необходим. Возрастные особенности ребенка сейчас в системе образования, к сожалению, учитываются слабо, соответственно, снижается и эффективность результатов обучения. Именно поэтому современные российские дети не хотят учиться. С одной стороны, сегодня не каждый ребенок обладает навыками самовоспитания, приучен к труду; с другой стороны, учебный процесс сопряжен с большим количеством неоправданных перегрузок всех участников обучения.

Сейчас много детей имеют серьезные отклонения в области здоровья, но не каждый родитель, при воспитании своего ребенка обращается за помощью к ПМПК (Психолого-медико-педагогической комиссии). Если у ребенка нет специального документа о том, что у него есть какие-либо отклонения в области здоровья, его индивидуальные особенности при обучении никто учитывать не будет. А это необходимо, так как повлияет на успешность дальнейшей жизни этого человека.

Возникает вопрос, как можно объяснить тот факт, что придя в колледж на обучение, юноша и девушка не умеют и не хотят читать вслух, либо читают «по слогам»; признаются, что слабо понимают смысл прочитанного? Логично предположить, что эти дети, не завершив одну ступень возрастного интеллектуального развития, были преждевременно направлены на следующую. Этот груз неуспешности тянулся у них на протяжении всего обучения в школе и был принесен ими и в стены СПО. А причинами задержки интеллектуального развития становятся страхи, обиды, неумение адекватно осуществлять взаимодействие с окружающими людьми. Вышеназванный тип студентов во время обучения в колледже на первом курсе должны в интенсивном режиме за один год освоить программу всех предметов общеобразовательного цикла за десятый-одиннадцатый класс. Смогут ли они это сделать? В лучшем случае, на оценку «удовлетворительно». Не имея прочных знаний по общеобразовательным и специальным предметам, они и в дальнейшем не смогут стать специалистами своего дела. Для того, чтобы помочь данному контингенту студентов, необходимо в штате колледжа иметь, как минимум, ставку дефектолога и логопеда. Таких студентов с каждым годом становится все больше и больше. Это говорит о том, что проблемы в области филологического образования в России усугубляются.

По понятным причинам поступление таким абитуриентам на учительские специальности должен быть закрыт. В этой области такие выпускники окажутся заведомо профессионально непригодными, так как адекватно не владеют устной и письменной речью. Также доступ на учительские специальности будет заведомо закрыт для детей с ограниченными возможностями здоровья. Но насколько серьезно мы об этом задумываемся? Увеличивающаяся проблема в области филологического образования может привести к тому, что на учительские специальности в будущем

и идти будет некому. Дети — будущее нашего общества, к которому сегодня мы относимся слишком беспечно.

Проведя анализ публикации коллег из других населенных пунктов нашей страны по интересующему нас вопросу, обнаружила, что тема довольно активно обсуждается в сети интернет. Перечислю фамилии авторов статей, которые нас заинтересовали (Кидяевой В.Н.[6], Бессоновой Е.И.[1], Митасовой Н.Г.[10], Субраковой Н.О.[12], Вавилиной С.В.[2], Сафоновой М.П.[10], Пашиковой Е.А.[11], Гребенниковой Л.В.[4], Качановой О.В.[5], Гаврилова В.В.[3], Мальцевой Т.В.[8]), Майбороды Н.Н.[7].

Содержание публикаций подтверждают вышеизложенное, а это говорит о том, что ситуацию в области преподавания русского языка и литературы надо серьезно менять.

Так, Кидяева В.Н.[6], учитель из Московской области, выявляет следующие причины низкого речевого уровня учащихся:

- «интеллектуальное развитие многих школьников не позволяет воспринимать большой объем новой информации, которая наблюдается в лексике современного русского языка (заимствования, неологизмы);

- трудностью восприятия материала, неадаптированного к современной жизненной ситуации, и его тематическая разобщенность;

- интенсивное развитие аудио-видео-компьютерных технологий, способствующих получению информации без обращения к литературным (книжным) источникам;

- малый интерес современных школьников к русскому языку и литературе, непонимание роли получаемых знаний на уроках для будущей жизни.

Все эти причины подтверждают вышеизложенное. Несоблюдение возрастных особенностей, обучающихся при подборе учебного материала приводит к своим негативным последствиям. Кроме того, одной из причин нарушения устной и письменной речи у современного человека становится отсутствие внимания, нет навыков сосредоточенности на выполнении нужного вида деятельности. Это связано с тем, что мозг часто перегружен лишней информацией из-за привязанности к просмотру социальных сетей, прослушиванию музыки, видеороликов. Не умение

или нежелание грамотно распределять свое время часто является причиной нервных перегрузок, срывов.

Бессонова Е.И.[1], учитель русского языка и литературы из Воронежской области, также справедливо замечает, что «проблема развития речи до сих пор не решается в школьной практике достаточно серьезно. Про неё просто забывают периодически. Проблема заключается в том, что работа по совершенствованию и обогащению речи проводится во время уроков не всегда систематически, не просматривается перспектива работы в этом направлении, хотя программа по литературе, методические пособия, учебники уделяют этому достаточно большое внимание. Кроме того, в школе ощущается потребность в таких пособиях, которые рассматривали бы проблему развития речи широко и разносторонне. Автор подчеркивает в своей публикации, что важно создать систему работы с учащимися от первого до одиннадцатого класса, от урока к уроку, от произведения к произведению, - систему, предусматривающую формирование прочных речевых навыков на основе изучения русской и зарубежной классики».

По мнению Бессоновой Е.И.[1], совершенствование устной и письменной речи требует специально разработанных уроков не только по русскому языку и литературе, но и по другим общеобразовательным предметам. Общее и всестороннее развитие, расширение кругозора знаний несомненно поможет в обогащении речи. Это можно рассматривать как одну из форм гражданско-патриотического воспитания. Данная мысль может быть подтверждена следующей цитатой из произведения К.Г. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку... Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней жизни». Она позволяет нам напомнить об гражданской и личной ответственности за свой труд учителя как перед своими учениками, так и перед своим государством.

Обращаясь к публикации Митасовой Н.А.[10] можно отметить: «Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего. Он должен иметь не только знания, но и уметь использовать их в жизни». В данном случае необходимо привести евангельскую цитату: «В начале было Слово и Слово было у Бога. И слово было Бог...». Господь сотворил наш мир при помощи Слова. Митасова Н.А. [10] подчеркивает, что цель заключается не в том, чтобы ученик знал, как

можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Владение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся считается развитие речевой деятельности». Безусловно с этим можно и нужно согласиться, но на практике многое у нас, к сожалению, сопряжено с большими трудностями. Обращаясь в своей статье к истории риторики, Митасова Н.А.[10] замечает, что «речь неотделима от морально-этических убеждений и поведения человека». Философы и ораторы прошлого связывали истинное красноречие с высоким нравственным уровнем говорящего. И здесь вспомним ещё одну евангельскую цитату: «Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят уста его».

Обращаясь к опыту советских лингвистов, изучающих проблему развития устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка, нельзя не отметить тот факт, что ими уже была создана целостная методика работы. Она применялась учителями на рабочем месте весьма успешно. Согласно данной методике работа над развитием устной и письменной речи обучающихся должна вестись систематически в рамках изучения каждого из разделов программы по русскому языку. И она, действительно, выполнялась, судя по содержанию советских учебников по данному предмету. Сейчас в основном, обращается внимание на инновационные западные технологии. Пояснив причины и истоки обсуждаемой нами проблемы, перейдем к анализу ситуации, сложившейся в условиях современного учебного процесса в системе СПО. На сегодняшний момент вопросам развития и совершенствование устной и письменной речи обучаемых уделяется скудное количество времени по объективным причинам. Всеобщее увлечение инновациями отвлекло внимание от необходимых вопросов качества проведения учебных занятий.

На занятиях по русскому языку и литературе в системе среднего профессионального образования, казалось бы, должно использоваться всё для развития устной и письменной речи студентов. Эти вопросы лежат в основе формирования базовых компетенций по данным дисциплинам. Однако языковая и читательская грамотность наших студентов, в основном, остается на том же самом низком уровне. «А воз и ныне там» - цитата из известной басни И.А. Крылова. В чем причина? Преподавателям общеобразовательных дисциплин колледжа в рамках проведения учебных занятий часто приходится заниматься коррекцией тех знаний, которые их студенты получили в стенах общеобразовательных школ. Юноши и девушки хотят в короткие сроки получить навыки той или иной профессии. Однако для овладения теми или иными компетенциями им нужны, прежде всего, умения грамотно говорить и писать на родном языке. Это для них сегодня проблематично. Юноши и девушки выбирают обучение в стенах колледжа часто потому, что не хотят сдавать ЕГЭ. Подготовка и процесс прохождения этого экзамена сопряжен для них с большими нервными перегрузками. Однако обратной стороной медали является наличие серьезных пробелов в знаниях по базовым общеобразовательным предметам. Опять же возникает вопрос: если в школе в рамках обучения идет параллельная подготовка к сдаче этого экзамена, тогда почему его трудно выдержать? Есть ли соответствие между критериями качества получаемых знаний в общеобразовательной школе и перечнем таковых при сдаче ЕГЭ? Вопрос риторический. Если бы они совпадали, то поводов для страха было бы гораздо меньше, наверное. Однако факт остается фактом, на сегодняшний день надзор в системе образования направлен на отслеживание конечных результатов обучения, а не на качество проведения учебного процесса. Сейчас критериями эффективности деятельности преподавателя является частотность участия обучающихся в тех или иных конкурсах, а не то, насколько эффективно он может провести учебное занятие. Также возникает и другой вопрос: так ли совершенна сама система проведения ЕГЭ и ОГЭ? Является ли она, действительно, критерием определения прочных знаний по изучаемым дисциплинам? На основании общения со студентами и преподавателями четко понимаем, что нет. Если оценивать систему подготовки к ЕГЭ по литературе, что первое, на что можно обратить внимание, это несовершенство подхода авторов к обучению студентов анализу художественного текста. Обучающиеся вполне

успешно находят в литературном произведении все используемые средства выразительности, как-то: метафоры, сравнения, олицетворения и так далее, но для них чрезвычайно сложно прокомментировать цель их использования в тексте и установить связь с идейным замыслом. А это как раз и важно при обучении анализу художественного текста. То есть навыкам самостоятельного мышления, в данном случае, детей никто не учит. Многие юноши и девушки выбирают колледж, что бы, с одной стороны, завершить курс среднего образования; с другой стороны, чтобы в короткие сроки получить навыки той или иной профессии. Это вполне разумно и правильно. Большая часть из них гуманитарии и планируют дальнейшую жизнь связать с каким-либо видом творчества либо с педагогикой. Однако при скудном количестве часов, отводимых на изучение русского языка и литературы в колледже, явно что они не смогут реализовать свои образовательные потребности в полной мере. Программа по каждому общеобразовательному предмету включает темы, как за десятый, так и за одиннадцатый класс. Однако обращаясь к содержанию курса по русской литературе, мы видим, что дети повторно будут знакомиться в стенах колледжа лишь с тремя писателями XIX века: А.С. Пушкиным, М.Ю. Лермонтовым и Н.В. Гоголем, творчество остальных авторов русской классики: А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.А. Тургенева, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова будут изучать впервые. Судите сами: количество часов, отведенных на творчество отдельно взятого писателя (поэта) XIX – XX века очень мало. Оно колеблется от 1 до 3 часов. При этом можно точно спрогнозировать возможную глубину изучения нашими подопечными, к примеру, объемного романа. По программе на изучение текста дано 2 часа. При этом нужно учесть, что в стенах колледжа им приходится знакомиться с данным произведением впервые и лишь фрагментарно. Нашим ученикам приходится жить и обучаться в тех условиях, которые для них создают педагоги и система образования в целом. Клиповое мышление, присущее нашей современной молодежи имеет много недостатков, и оно еще более усугубляется благодаря имеющимся учебным планам и образовательным программам, реализуемым через систему среднего профессионального образования. Поясню свою мысль на таком примере: дети, читая по раздаточным материалам фрагменты крупного произведения («Война и Мир» Л.Н. Толстого и «Преступление и Наказание» Ф.М. Достоевского) не могут судить о содержании всего романа в

целом, так как они его не читают полностью и, как следствие, теряют интерес к нему. Подменять прочтение текста просмотром фильма неправомерно, так как он может очень сильно отличаться по замыслу с первоисточником.

Читать произведение полностью проблематично на занятиях, так как больше времени уйдет на поиск нужного фрагмента, необходимого для прочтения. Заставлять студентов читать дома – задача еще менее реальная. Она объясняется спецификой сформированности учебных навыков у студентов, поступающих в колледж и их постоянной перегрузкой заданиями по всем изучаемым дисциплинам.

Готовых хрестоматий по литературе XIX века нет не только в библиотеке нашего колледжа, но и по России целом. В ближайшее время таковых не предвидится. У многих первокурсников низкая мотивация к обучению и слабые предметные знания. Часть из них абсолютно не умеют и не хотят, например, читать вслух на занятии. Однако даже если этот навык у них привит, то у них очень часто отсутствует способность понимать прочитанное, выбирать из текста главное, отсекал второстепенное. Приходится самому преподавателю своими силами «изобретать велосипед» - создавать свой раздаточный материал по каждому отдельно взятому произведению, представленному в программе. Возникает насущная потребность в изобретении своей хрестоматии или, хотя бы, рабочей тетради по литературе. С течением времени пухлые стопки раздаточного материала по предмету нуждаются в систематизации. Их неизбежно придется переводить в целостный документ. Он будет выполнять роль данной хрестоматии. Кроме того, необходимо учесть и ещё один момент: перечень изучаемых произведений и авторов по программе тоже довольно часто подвергается корректировке. То есть создавать хрестоматию необходимо тоже в короткие сроки, иначе она может просто потерять свою актуальность.

В откровенном аврале оказывается преподаватель, недавно поступивший на работу, так как ему этот «пресловутый велосипед» придется изобретать в очень короткие сроки, не считаясь со своим личным временем.

В условиях научно-технического прогресса живое общение между людьми часто минимизируется, заменяется короткими переписками в социальных сетях. Нехватка времени часто заставляет нас самостоятельное чтение художественной литературы заменять просмотром киноверсии либо краткой аннотацией в интернете.

Этой же причиной мы объясняет редкие встречи с родными людьми. Они заменяются телефонным звонком. Но при этом нами вполне свободно выкраивается время на походы в рестораны, кофе, на «праздное сидение в телефоне» и на многое другое. Мы идем на поводу собственного эгоизма и тем самым существенно обедняем себя, а также подаем отрицательный пример подрастающему поколению.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что современный человек гораздо меньше совершает мыслительно-логических операций и от этого гораздо больше испытывает физических, психических и моральных перегрузок. Мы разучились правильно строить предложения как в устной, так и в письменной форме. Многие из нас избегают общения на большую аудиторию, так как не владеют основами риторики. Кроме того, изучение иностранных языков тоже дает «обратный эффект». Неосвоенные иноязычные слова вновь переполняют нашу устную и письменную речь, делая её непонятной для окружающих. Все это приводит к неутешительным результатам. Многие русские люди не умеют правильно говорить и писать по-русски. Не секрет, что сегодня по-настоящему грамотный человек, практически, «на вес золота». Заметим, что подобная ситуация уже возникала в нашем государстве в начале XIX века. Вспомним историю: в России в это время было двуязычие. Дворянская интеллигенция говорила и писала по-французски, простые люди — на русском языке. Данная ситуация была разрешена после проведения реформы русского национального языка. Она осуществилась благодаря А.С. Пушкину. Сегодня устная речь некоторых современных граждан нашей страны отличается от нормированного языка по другим причинам. Она представляет собой смесь иноязычных слов, диалектной и бранной лексики. Отношение к языку в полной мере отражает гражданскую позицию граждан страны. Соответственно, не улучшая качества языкового и литературного образования, мы не заботимся о сохранении русской нации вообще и беспечно относимся к воспитанию подрастающего поколения.

Список литературы

1. Бессонова Е.И. Развитие речи учащихся на уроках литературы. - <https://www.prodlenka.org/>.
2. Вавилина С.А. Методическое пособие по изучению русс.яз. и культ. речи в СПО. - <https://infourok.ru/>.

3. Гаврилов В.В. Становление методики развития коммуникативной компетентности в ср.школе. - <https://www.riash.ru/>
4. Гребенникова Л.В. Сборник материалов по развитию речи учащихся на уроках русс.яз и лит. - <https://bkcoll.cfuv.ru/>
5. Качанова О.В. Совр. подходы к развитию речи уч. на ур. русс.яз и лит. 5-8 кл. - <https://nsportal.ru/>
6. Кидяева В.Н. Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы. - <https://nsportal.ru/>.
7. Майборода Н.Н. Проблема культуры речи в современном обществе. - <https://eduherald.ru/>
8. Мальцева Т.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы. - <https://videouroki.net/>.
9. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя/Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. – О.В.: Просвещение, 1991.
10. Митасова Н.А. Развитие устной и письменной речи как необходимое условие работы над речевой деятельностью обучающихся. - <https://vodatula.ru/>.
11. Пашикова Е.А. Развитие речевой культуры на уроках русского языка и литературы. - <https://nsportal.ru/>
12. Субракова Н.О. Развитие устной и письменной речи как необходимое условие работы над речевой деятельностью обучающихся. - <https://nsportal.ru/>.
13. Сафонова М.П. Работа по развитию устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка и литературы. - <https://nsportal.ru/>

CAUSES OF ORAL AND WRITTEN SPEECH DISORDERS IN MODERN YOUTH AND WAYS TO ELIMINATE THEM

*Sakhnova Irina Gennadyevna,
Candidate of Philological Sciences,
Teacher of General Education Disciplines
State Budgetary Professional Educational Institution "Magnitogorsk Pedagogical
College" Pravda St., 79
E-mail: Kuleshova_ig@mail.ru*

Abstract. The article presents the author's view on the problem of oral and written speech disorders in modern youth. A list of possible reasons associated with its occurrence is provided. Based on practical experience in conducting classes, the main principles of teaching Russian language and literature in the secondary vocational education system are analyzed.

Key words: Pedagogy. Scientific and technological progress. Causes of oral and written speech disorders. Russian language and literature. Teaching methods. Civic-patriotic education.

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТИПО

Скобелева Ольга Сергеевна
педагог-модератор,
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Рудненский политехнический колледж»
г. Рудный, ул. Ленина 34, e-mail: sssos_1976@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция профессионально-ориентированного воспитания в Рудненском политехническом колледже. Статья посвящена воспитанию профессиональных и надпрофессиональных компетенций у обучающихся технических специальностей.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное воспитание, профессиональные компетенции; надпрофессиональные компетенции, методы и подходы в обучении.

Современное общество предъявляет высокие требования к квалификации специалистов. Особенно это касается технических специальностей, где стремительное развитие технологий требует от работников не только глубоких профессиональных знаний, но и широкого спектра надпрофессиональных компетенций. Эти компетенции включают в себя навыки критического мышления, способности к решению проблем, коммуникации и работы в команде. Воспитание этих навыков у обучающихся становится одной из ключевых задач образовательных учреждений.

Профессионально-ориентированное воспитание в КГКП «Рудненский политехнический колледж» направлено на подготовку конкурентноспособного и компетентного специалиста среднего звена, способного осознавать значимость своей профессии, готового к профессионально-личностному росту, посредством развития личностных качеств, творческих способностей обучающихся, создания условий для самореализации обучающихся.

Компетентный специалист – это человек, обладающий определенными знаниями, навыками и опытом в определенной области. Этот человек способен

эффективно решать задачи, связанные с данной областью знаний, и предоставлять качественные консультации и помощь. Компетентность может быть достигнута через образование, профессиональный опыт и постоянное обучение.

Профессиональные компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретной профессиональной деятельности. В технических специальностях этому аспекту уделяется особое внимание. Обучающиеся должны овладеть базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками, которые позволят им эффективно заниматься своей профессией.

Важными элементами профессиональных компетенций являются:

- глубокие знания в своей области: изучение специальных дисциплин и профессиональных модулей;

- практические навыки: выполнение лабораторных и практических работ, прохождение учебной, технологической и производственной практик на базе колледжа и социальных партнеров;

- способность к инновациям: умение применять новые технологии и подходы для решения современных проблем.

Надпрофессиональные компетенции охватывают более широкий набор навыков, которые не ограничиваются узкоспециальными знаниями. К ним можно отнести:

- критическое мышление: способность анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;

- работа в команде; способность сотрудничать с другими, учитывать мнения и достижения одногруппников для общего результата;

- адаптивность: умение быстро подстраиваться под изменения в технологиях и требованиях рынка труда.

Профессионально-ориентированное воспитание в КГКП «Рудненский политехнический колледж» обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация, ремонт и обслуживание электромеханического оборудования» охватывает широкий спектр навыков и знаний, необходимых для решения профессиональных задач в области электромеханики.

Знание основ физики и математики способствует применению этих знаний при расчёте параметров электрических цепей (сечения, токовой нагрузки и т.д.), оценке мощности и эффективности оборудования, понимании физических процессов, происходящих внутри электромеханических устройств.

Навыки работы с измерительными приборами и инструментами позволяют точно снимать показания, интерпретировать данные и делать расчёты для принятия обоснованных решений по эксплуатации и ремонту.

Развитие аналитического мышления формирует умение диагностировать неисправности, анализировать причину сбоев и прогнозировать работу оборудования на основе данных, полученных из разных источников (например, журнала ППР и эксплуатации).

Для эффективного формирования как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций у обучающихся, в КГКП «Рудненский политехнический колледж» используются различные методы и подходы.

Применение активных и интерактивных методов проведения занятий тало важным аспектом современного образования, поскольку эти подходы способствуют лучшему усвоению материала, развивают критическое мышление и активность обучающихся.

Применение онлайн-платформ для викторин и опросов, интерактивных симуляций и игр.

Работа с программами для проектирования и диагностики развивает понимание принципов работы программного обеспечения, которое используется для моделирования и анализа электромеханических систем.

Так, при изучении профессионального модуля «Техническое обслуживание цехового электромеханического оборудования», я на уроках использую симулятор Simurelay, который помогает обучающимся проектировать электромеханические системы [1].

Симулятор позволяет создавать множество электрических схем, используя доступные основные компоненты, такие как реле, переключатели, кнопки, контакторы, таймеры, двигатели и т.д. Обучающиеся составляют соответствующие заданиям схемы управления. Приложение удобно тем, что можно установить на

сотовые телефоны обучающихся, на планшет или на интерактивную панель в учебной аудитории.

Проведение ежегодного конкурса «Профи» в честь празднования Дня энергетика по стандартам WorldSkills является отличной подготовкой к демоэкзамену, а также позволяет оценить уровень усвоения знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) у обучающихся.

Победитель конкурса «Профи» представляет колледж на конкурсе следующего уровня – региональном чемпионате WorldSkills, г. Костанай по компетенции «Электромонтаж» [2].

В процессе профессионально-ориентированного воспитания в Рудненском политехническом колледже сложилась концепция развития ценностного отношения к производственному труду у обучающихся колледжа, которая представлена следующими видами деятельности:

- проведение **научно-практических конференций**;
- проведение практической конференции по итогам производственной практики «Моя профессия. Мой опыт на производстве»;
- проведение «Уроков с наставником» с участием представителей предприятий города;
- проведение внеурочных мероприятий с участием представителей предприятий города, посвященных перспективам трудоустройства, карьерного роста на предприятии;
- проведение «Дня карьеры» и «Ярмарки вакансий»;
- организация временного трудоустройства обучающихся на предприятии в каникулярный период;
- организация экскурсий для обучающихся колледжа на предприятия города с целью знакомства с технологическим процессом, современным оборудованием.

Профессиональному росту и повышению квалификации, получению навыков технического обслуживания, ремонта и эксплуатации электромеханического оборудования способствует прохождение профессиональных практик на производственных площадках предприятий города и области.

Так уже стало традицией проведение интеллектуальной игры по типу КВИЗ с группами 2-3 курсов ТОО «ERG Service».

Воспитание профессиональных и надпрофессиональных компетенций у обучающихся технических специальностей – это комплексный и многогранный процесс, требующий активного участия как учебных заведений, так и бизнеса. Современный специалист должен быть готов не только к выполнению своих профессиональных обязанностей, но и к постоянному обучению, адаптации и взаимодействию с другими. Используя различные образовательные методики, можно достичь высокого уровня подготовки студентов, что, в свою очередь, положительно скажется на развитии отрасли и экономики в целом.

Список литературы

1. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mordiastudio.simurelay_free&hl=ru
2. <https://worldskills.kz/>

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND CROSS-PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES OF TIPO

Skobeleva Olga Sergeevna
teacher-moderator,
teacher of special disciplines,
KGKP "Rudny Polytechnic College"
Rudny, Lenin St. 34, e-mail: sssos_1976@mail.ru

Abstract. This article examines the concept of professionally-oriented education in Rudny Polytechnic College. The article is devoted to the development of professional and cross-professional competencies in students of technical specialties.

Key words: professionally-oriented education, professional competencies; cross-professional competencies, methods and approaches in teaching.

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА. ВЫБОР ПРОФЕССИИ - ПУТЬ К УСПЕХУ

Таранек Татьяна Дмитриевна
Преподаватель высшей квалификационной категории,
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж»,
Калининградская область, город Советск, ул. Герцена, 5.
taranek20021708@rambler.ru

Аннотация.

Цель: воспитание будущего специалиста в области индустрий красоты посредством профессионального ориентирования

Методы

Информационно-справочный, просветительский;

Практико-ориентированный; профессиональной психодиагностики; морально эмоциональной поддержки, помощи в конкретном выборе и принятия решения.

Результат.

В целом, систематический подход к профессиональному ориентированию способствует формированию у обучающихся уверенности в выборе карьеры, развитию необходимых навыков и пониманию специфики работы в индустрии красоты. Это создает прочную основу для успешного старта их профессиональной деятельности.

Выводы. Воспитание будущего специалиста в области индустрий красоты посредством профессионального ориентирования является важным процессом, который не только развивает необходимые навыки и компетенции, но и формирует уверенных и подготовленных профессионалов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Ключевые слова: Профессия; профессиональная ориентация; федеральный проект; профессиональное воспитание; проектная деятельность; региональный конкурс; профессионал, профессиональная культура.

Выбор профессии — это один из самых важных шагов в жизни каждого человека. Он определяет не только карьерный путь, но и качество жизни,

удовлетворенность работой и личное счастье. Особенно это актуально для детей и подростков, которые только начинают осознавать свои интересы и способности. Правильный выбор профессии может стать ключом к успешному будущему, а неправильный — привести к разочарованиям и невостреченности.

С раннего возраста дети начинают формировать свои увлечения и интересы. Родители и педагоги играют важную роль в этом процессе, помогая направить ребенка в нужное русло. Важно не только учитывать текущие интересы, но и обращать внимание на способности ребенка. Например, если ребенок проявляет талант к рисованию, стоит рассмотреть варианты профессий в области искусства или дизайна.

Сегодня многие школы и колледжи предлагают программы профессиональной ориентации, которые помогают обучающимся лучше понять свои предпочтения. Мастер-классы, экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий дают возможность детям увидеть реальную картину мира труда. Такие мероприятия не только расширяют кругозор, но и помогают сформировать более четкое представление о том, что они хотят делать в будущем.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Для формирования личности человека немалую роль играет образование. В современном обществе к образованию предъявляются высокие требования, поэтому обучение не только право, но и обязанность для молодежи.

Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это не случайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о., можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей выделяют следующие этапы содержания профориентационной работы.

Первый этап. Формирование у дошкольников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

В рамках регионального проекта «Формирование ценностей труда и воспитания детей дошкольного возраста» подготовительная к школе группа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Почемучка» города Советска Калининградской области посещала мастер-класс по навыкам плетения, организованный ГБУ КО ПОО «Технологический колледж». Во время встречи студенты колледжа вместе с преподавателем Таранек Татьяной Дмитриевной учили дошколят заплетать косички.

Второй этап. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Технологический колледж ежегодно принимает участие по реализации очного этапа Федерального проекта "Билет в будущее" в различных направлениях, парикмахерское искусство является не исключением. Каждый год преподаватели данного направления разрабатывают новые программы для раннего выявления талантов и интересов у школьников в области парикмахерского искусства. Эти программы включают в себя мастер-классы, практические занятия, конкурсы и творческие проекты, которые помогают учащимся не только освоить базовые навыки, но и развить креативность и индивидуальный стиль. Педагоги играют ключевую роль в процессе профессиональной ориентации. Они должны быть не только наставниками, но и проводниками в мир профессий. Родители также могут поддерживать своих детей, помогая им определиться с выбором и предоставляя информацию о своих профессиональных путях.

В рамках проекта "Билет в будущее" студенты колледжа имеют возможность делиться своим опытом с младшими школьниками, проводить демонстрации и показывать различные техники стрижки, укладки и окрашивания волос. Это не только способствует популяризации профессии парикмахера, но и помогает школьникам определиться с выбором будущей специальности.

Также преподаватели колледжа активно работают над созданием интерактивных материалов и онлайн-курсов, чтобы сделать обучение более доступным и интересным. Важно, чтобы молодежь имела возможность попробовать себя в различных направлениях парикмахерского искусства, чтобы в будущем выбрать наиболее подходящее направление для дальнейшего обучения и карьеры.

Таким образом, участие в проекте "Билет в будущее" позволяет колледжу не только развивать свои образовательные программы, но и активно взаимодействовать с молодежью, помогая им находить свое призвание в мире профессий.

Третий этап. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Проект Колледж класс инициирован для ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества

реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов. Основной целевой группой проекта являются обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций. Проект "Колледж - Класс" является важным шагом к улучшению системы образования в стране. Он не только помогает старшеклассникам определиться с выбором будущей профессии, но и способствует повышению качества образовательных программ. Технологический колледж, активно участвующий в реализации данного проекта, демонстрирует приверженность к подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Четвертый этап. Обучение бедующих специалистов Технологического колледжа действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профессиональное воспитание - это процесс формирования нравственного облика, профессиональных мотивов, интересов, ценностей, а также профессиональной компетентности, мобильности современного профессионала, развития его профессиональной культуры, которая обеспечивает высокое качество трудовой деятельности, успешность социальной адаптации, конкурентоспособность на рынке труда и формирует его как субъект труда и профессиональной культуры.

Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы играет ключевую роль в формировании будущих специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям рынка труда и реализовать свой потенциал.

Студенты технологического колледжа проходят стажировки на предприятиях, что позволяет получить реальный опыт работы и понять, как теоретические знания применяются на практике, применение современных методов обслуживания посетителей салонов.

Важно поддерживать обучающихся в их стремлении к профессиональному развитию, мотивировать их к обучению и самосовершенствованию.

В колледже проводятся внеурочные мероприятия и профессиональные семинары от ведущих компаний «Estel», «OLLIN PROFESSIONAL». Темы

варьируются от истории профессий до современных трендов на рынке труда, с приглашением технологов-спикеров.

Практикуются ежегодно экскурсии на предприятия города и области, что позволяет обучающимся увидеть рабочую среду и познакомиться с реальными условиями труда.

Также задействована проектная деятельность. Обучающиеся работают над проектами, связанными с выбранной профессией, что помогает развивать исследовательские навыки и креативность.

Подготовка к участию в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» стимулируют обучающихся к углубленному изучению предметов и развитию профессиональных навыков. Конкурс создает атмосферу соперничества и стремления к лучшему. Обучающиеся могут вдохновляться успехами других участников, что побуждает их к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. Региональный конкурс «Молодые профессионалы» является важным этапом в образовательном процессе, который способствует не только углубленному изучению предметов, но и развитию ключевых профессиональных навыков. Участие в таких мероприятиях формирует активную жизненную позицию у обучающихся, подготавливает их к будущей профессии и помогает строить успешную карьеру.

Успех в профессии требует постоянного обучения и самосовершенствования. Современный мир стремительно меняется, и профессионалы должны быть готовы адаптироваться к новым условиям. Курсы повышения квалификации, семинары и конференции помогают оставаться на гребне волны.

Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы — это важный аспект подготовки молодежи к взрослой жизни. Оно помогает не только выбрать правильную профессию, но и развить необходимые навыки для успешной карьеры. В условиях быстро меняющегося мира такой подход становится необходимым для формирования компетентных и востребованных специалистов. Выбор профессии — это не просто шаг на пути к трудоустройству; это важный этап в жизни, который определяет будущее человека. Воспитание профессионала начинается с поддержки семьи и качественного образования, продолжается через самопознание и исследование возможностей, а завершается постоянным обучением

и развитием. Успех приходит к тем, кто осознанно подходит к своему выбору и готов инвестировать время и усилия в свое развитие.

Список литературы

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://book.ru/search?q=Профессионально-ориентирующее+направление+воспитательной+работы&area=name%2Cauthor%2Cpublisher%2Cannotation%2Ckeywords%2Cindex&mode=or>
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/
3. <https://infourok.ru/professionalnoe-vospitanie-cel-i-zadachi-1015482.html>
4. <https://koiro.edu.ru/2024/02/12/21254/>

TRAINING A PROFESSIONAL. CHOICE OF PROFESSION - THE PATH TO SUCCESS

Taranek Tatyana Dmitrievna
Teacher of the highest qualification category,
State budgetary institution of the Kaliningrad region
professional educational organization
"Technological College",
Kaliningrad region, the city of Sovetsk, Gertsena st., 5.
taranek20021708@rambler.ru

Abstract.

Goal: education of a future specialist in the field of beauty industries through professional orientation

Methods

Information and reference, educational;

Practice-oriented; professional psychodiagnostics; moral and emotional support, assistance in specific choice and decision-making.

Result. In general, a systematic approach to professional orientation helps students develop confidence in choosing a career, develop the necessary skills and understand the

specifics of working in the beauty industry. This creates a solid foundation for a successful start of their professional activity.

Conclusions. The education of a future specialist in the field of beauty industries through professional orientation is an important process that not only develops the necessary skills and competencies, but also forms confident and prepared professionals ready for the challenges of the modern labor market.

Key words: Profession; professional orientation; federal project; professional education; project activity; regional competition; professional, professional culture.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Трошина Юлия Вячеславовна
преподаватель,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, troshinayuv@cspu.ru

Аннотация. Данная статья раскрывает вопросы развития ценностных ориентиров студентов педагогического колледжа, разнообразие принципов гуманистической направленности воспитания будущих педагогов, а также основных направлений и методов работы воспитания ценностных ориентаций молодежи.

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенты педагогического колледжа, воспитательная работа.

Формирование гармоничной зрелой личности, которая способна активно принимать участие в обеспечении будущего не только своего государства, но и человечества в целом, является ключевой педагогической задачей современного образовательного процесса. Многообразие свойств личности, а также способность проявить их в повседневной жизни, выступают в качестве наиболее яркой характеристики личности. Для того, чтобы понять личность, важно рассмотреть объективные условия формирования ее свойств и выявить в ней системообразующие свойства.

Развитие личности человека осуществляется в обществе и обуславливается процессом «социализации индивида», который происходит в определенных социокультурных, экономических, политических условиях страны, региона, и обусловлено социальными факторами его ближайшего окружения. В рамках определенного жизненного этапа формируются отношения человека с обществом, выбор которых происходит с опорой на общественно и лично значимые критерии. В качестве основы критериев выступают общезначимые ценности, которые включают в себя цели, идеалы, идеи, а также удовлетворение духовных и материальных потребностей общества и человека [5, с. 14].

Все ценности образуют систему, которая имеет разнообразные функции (например, выступает в качестве механизма нравственной регуляции, ориентира в жизни, помогает поддерживать порядок в социуме). Но развитие личности, также как и развитие ценностной системы, будет тесно связано и обусловлено возрастными стадиями индивидуального развития человека. Важное значение в данном вопросе имеет профессиональное самоопределение личности [8, с. 254].

Образовательный процесс, в том числе профессиональный, включает в себя такую неотъемлемую часть, как процесс воспитания молодёжи. Его значение возрастает на современном этапе развития страны, так как решение новых возникающих проблем культурного, политического и социально-экономического строительства будущего государства принадлежит в значительной степени молодому поколению. Воспитание ценностно-ориентированной и высоконравственной личности обретает высокую актуальность в процессе воспитания молодежи.

Проблема реализации воспитательной работы со студентами среднего профессионального образовательного учреждения в качестве института воспитания является малоисследованной. Студенчество является специфичным социально-воспитательным институтом в структуре социума, который призван сыграть значимую роль в процессе развития ценностных ориентаций молодежи [4, с. 33].

Сформированность отношений к будущей профессии и профессиональная направленность характеризуют студенчество как социальную группу. Квалифицированные специалисты, которых выпускает среднее профессиональное образовательное учреждение, представляют собой ядро человеческого капитала государства, так как их способности и личностные качества, знания, умения, а также навыки помогают в решении значимых социально-экономических проблем развития общества нашей страны [3, с. 74].

При изучении личности студента среднего профессионального образовательного учреждения, можно сделать вывод о среднем возрасте, который составляет от 15 до 20 лет. В этом возрасте происходит процесс становления и упрочнения характера, а также овладение патриотическими, профессионально-трудовыми, гражданскими, нравственными социальными ролями взрослого человека. В условиях современного общества принципы воспитания определяют

особенность процесса воспитания студентов. Принципы заключают в себе отражение уровня развития общества, а также формулируют его потребности в создании типа личности, который является актуально значимым [2, с. 21].

Требование общества к сохранению, трансляции и творческому развитию культуры за счет субъектов воспитания является научно осознанным, выражает содержание принципов воспитания и в обязательном порядке направляет на реализацию закономерностей воспитательного процесса в образовательном пространстве и педагогической практике. Опираясь на принципы воспитания, современная система образования определяет цели, содержание, стратегию, формы и методы воспитания, определяет общее направление его реализации и стиль взаимодействия между субъектами воспитания [6, с. 21].

В качестве теоретической основы исследования были взяты основные положения гуманной педагогики. Поэтому экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с принципами гуманистической направленности воспитания, непрерывности и незавершимости воспитания, природосообразности воспитания, культуросообразности воспитания, вариативности социального воспитания, коллективности социального воспитания, центрации социального воспитания на развитии личности, диалогичности социального воспитания (Т. И. Власова, С. И. Гессен, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. Ю. Зорин, И. А. Ильин, Е. Н. Кабанова-Меллер, Д. Локк, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, В.М. Монахов, Н.С. Розов, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и др.). Далее подробнее раскроем содержание данных принципов.

Вариативность и разнообразие социального воспитания определяются мобильностью и многообразием интересов и потребностей личности, в том числе потребностей общества. Общечеловеческие ценности являются опорой для планомерного создания условий для развития духовно-ценностной ориентации человека на разных локальных уровнях: муниципальном, региональном, а также федеральном [1, с. 45].

Выбор той системы методов воспитания ценностных ориентаций молодежи, которая будет являться адекватной относительно цели и задач исследования, реализуется с учетом их логического соответствии перечисленным принципам. Первая группа методов воспитания – это методы изменения деятельности и общения

воспитанников: введение новых видов деятельности и общения, усложнение их содержания и совершенствование их форм. Вторая группа – это методы изменения отношений в коллективе: демонстрация новых отношений, более привлекательных по сравнению с прежними, стиля жизни, социально-психологического климата, «поля» коллектива и пр. Третья группа – это методы изменения компонентов воспитательной системы: определение новых педагогических целей, коллективных целей, представлений коллектива о себе самом, о своем месте в окружающем мире, о перспективах развития [4, с. 10].

В процессе организации воспитательной работы все три группы методов давали возможность создавать систему оптимальных педагогических условий для развития ценностных ориентации студентов педагогического колледжа. Такие методы Е. В. Бондаревская назвала методами социально-активного воспитания. В их числе называются следующие: создание обучающимися материальных и духовных ценностей культуры; свободный выбор способов и форм культурной жизнедеятельности, жизнотворчества, трансляция и усвоение культурных ценностей; моральная деятельность, направленная на сохранение и возрождение национальной культуры и др. Опора на данные принципы и методы воспитания в полной мере отражается педагогической моделью воспитания человека культуры [2, с. 34].

Метод групповой дискуссии был выявлен в качестве эффективного метода воспитания ценностных ориентаций у студентов педагогического колледжа. У групповой дискуссии есть различные формы, представляющие организованное обсуждение вопросов в группах специалистов определенного статуса под руководством ведущего.

Включенные в опытно-экспериментальную работу разнообразные приемы моделирования, основывающиеся на имитационных играх, в игровой условной форме воспроизводили реальные или воображаемые ситуации из жизнедеятельности колледжа, семьи, базовых образовательных учреждений, из истории региона и России. В соответствии с классификацией разновидностей игр и с учетом их адаптационного потенциала были использованы игры: деловые (ситуации из области культуры делового общения, корпоративной культуры, педагогического менеджмента, диалог по телефону); ролевые (проигрывание сцен

использования русского речевого этикета в условных ситуациях приветствия, знакомства, прощания, извинения; перемещение в историческое прошлое с предположением полемики с известными философами, педагогами); организационно-деятельностные (импровизация беседы при трудоустройстве с руководителем, специалистами отдела кадров, с будущими коллегами); инновационные (общение со своими друзьями при будущей встрече выпускников колледжа через десять лет; встреча со своими одноклассниками на будущей встрече выпускников через пятнадцать лет); проблемно-обучающие (участие в конфликтной ситуации между двумя студентами колледжа в качестве «третьей стороны», диалог с преподавателем по поводу обращения с просьбой о консультировании по темам пропущенных занятий).

Таким образом, многообразие приемов воспитательной работы в исследовании определялось их пониманием как конкретных операций взаимодействия воспитателя и воспитанника в процессе реализации использованных методов воспитания. Приемы воспитания характеризуются специфическим содержанием, особой формой выражения взаимодействия воспитанника и воспитателя в процессе воспитания и функциональным соответствием педагогической цели.

Список литературы

1. Михальцова, Л.Ф. Феномен понятия «ценность» и его генезис в психолого-педагогических исследованиях / Л.Ф. Михальцова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 13-18.
2. Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов / Н.А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 45-56.
3. Тарасьян, Н.А. Проблема ценностной сферы личности в психологии и социологии / Н.А. Тарасьян // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – №3. – С. 72-76.
4. Тырнова, О.А. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи / О.А. Тырнова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. – 2010. – № 3. – С.32-39.

5. Григорьева, Н.Г. Проблема формирования ценностей в системе профессионального образования / Н.Г. Григорьева, Н.М. Опарина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 4. – С. 15-27.

6. Пивоваров, М.А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа / М.А. Пивоваров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 11.1 (70.1). — С. 20-26.

VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE AS A PRIORITY DIRECTION OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK

Troshina Yulia Vyacheslavovna
teacher,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education "South Ural State
Humanitarian Pedagogical University"
Chelyabinsk, troshinayuv@cspu.ru

Abstract. This article reveals the issues of development of value orientations of students of pedagogical college, the variety of principles of humanistic orientation of education of future teachers, as well as the main directions and methods of work of education of value orientations of youth.

Key words: value orientations, students of pedagogical college, educational work.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Черепанова Мария Валерьевна
преподаватель,
ГБОУ ПОО «Златоустовский
техникум технологий и экономики»
г. Златоуст e-mail:cherepanovaztt@mail.ru

Аннотация.

Цель: формирование правовой культуры будущих избирателей

Игра - одна из возможностей продемонстрировать свои знания в области избирательного права.

Материал данного мероприятия может быть использован преподавателями, классными руководителями, с целью подготовки и проведения внеклассного мероприятия по теме «Избирательное право». Материал не только поможет повторить и освоить знания по избирательному процессу, но и наглядно продемонстрируют основные этапы голосования. Данное мероприятие способствует воспитанию гражданской идентичности, патриотизма и становлению системы ценностных установок у студентов.

Данное мероприятие подготовлено в рамках проведения выборов Президента Российской Федерации может быть использовано на уроках Обществознания, Конституционного права, в рамках проведения недели ПЦК. Данный материал может быть использован для повышения правовой грамотности студентов.

Выбор – важная составляющая гражданского общества, главный принцип демократии, важнейший институт организации и функционирования публичной власти в современном обществе, это единственный юридически гарантированный и легитимный способ формирования органов государственной власти.

Вовлечение юного поколения в политическую жизнь страны, освоение ими норм и практик политической сферы является гарантией стабильности и эффективности развития политической системы. Данный материал представлен в виде вопросов и ответов на основные положения избирательного права, включает

материалы, которые могут оказать практическую помощь при подготовке и проведении мероприятий в целях формирования правовой и политической культуры юных избирателей.

Ключевые слова: Конституция РФ, выборы, избирательная система, избирательное право, демократия, принципы избирательного права, избирательная комиссия, предвыборная агитация

Мысль о том, что «если мы не занимаемся политикой, политика займется нами», родилась не случайно. С древних времен люди мечтают жить в обществе, где права каждого человека защищены, где обеспечен достойный уровень жизни для всех членов общества. Это общество – демократическое. Оно не возникает по «щучьему велению», а является результатом напряженного каждодневного труда всех граждан во всех сферах общества, включая политическую. К сожалению, пока в нашей стране значительная часть граждан и, прежде всего, самых молодых, забывают об этом, уклоняясь от какого – либо участия в политической жизни общества, в том числе, от выполнения гражданского долга – участия в выборах. Среди разных причин аполитизма граждан не последнюю роль играет слабое знание основ избирательного права [2].

Избирательное право, и система организации выборов (избирательная система) являются необходимым элементом осуществления народовластия — исходного начала российской государственности. Конституция Российской Федерации содержит ряд основополагающих норм, согласно которым единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, осуществляющий свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Избирательное право является частью современной правовой системы Российской Федерации [4].

Совмещение политических, административных и финансовых элементов в механизме осуществления народовластия нашло свое непосредственное отражение в системе, предмете и методах правового регулирования избирательного права [1].

Современное российское законодательство о выборах предоставляет гражданам большие возможности для реализации и защиты их избирательных прав. Однако этими возможностями надо уметь пользоваться [3].

В игре участвовали 2 команды из студентов 2 и 3 курсов специальности «Право и организация социального обслуживания», которые имели возможность проголосовать за понравившуюся команду согласно существующим законам избирательного права. В актовом зале находилась избирательная комиссия, которая следила за процессом голосования, за соблюдением всех принципов избирательной кампании.

Игра проходила в несколько этапов. На первом этапе игры необходимо было строго следовать этапам избирательного процесса. Второй этап – конкурс капитанов «Пойми меня», где капитаны жестами объясняли своим командам термины, относящиеся к избирательному процессу. Третий этап – блиц-опрос для участников команд по избирательному праву. Следующий конкурс – «Иду на выборы», где студенты подготовили речь для кандидата команды, провели предвыборную агитацию, где были озвучены основные проблемы общества и предложены пути их решения. В конце предвыборной агитации был выдвинут лозунг, призывающий проголосовать за их кандидата. В итоговом конкурсе командам предлагалось расставить в правильной последовательности избирательные комиссии в порядке иерархии [5].

Пока члены избирательной комиссии и жюри подводили итоги, ведущие провели блиц-опрос с болельщиками по теме избирательного права, где содержались основные моменты и этапы избирательного процесса.

В ходе мероприятия использовали мультимедийную презентацию PowerPoint на тему «Избирательное право», музыкальное сопровождение: гимн молодежи «Кто если не мы?!», фанфары, песни Шамана «Я русский», «Моя Россия», Непоседы «Родина моя».

Всем напомнили о том, что у граждан есть не только права, но и обязанности. И главная обязанность всех россиян – быть достойными гражданами своей страны, делать всё для благополучия и процветания России. Кто, если не мы, сделает Россию сильным, экономически развитым правовым государством?!

Учитывая, что центральной фигурой любого события, явления или факта является человек, преподаватель обладает колоссальным воспитательным ресурсом, позволяющим через изучение и практические навыки, повлиять на молодое поколение, направив их энергию на созидание и развитие общества.

Настоящее внеурочное мероприятие преследовало цель – акцентировать внимание обучающихся на ближайшие выборы Президента РФ. Работа прошла апробацию 12.03.2024 г. в группах студентов, обучающихся на экономическом отделении техникума. Учитывая результаты, продемонстрированные студентами по итогам мероприятия, можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты. Результат урока совпал с целевой установкой.

Список литературы

1. Президент России [сайт]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Президент России гражданам детского возраста [сайт]. – Режим доступа: <http://детям.президент.рф>
3. Российский общественный институт избирательного права [сайт]. – Режим доступа: <http://www.roiip.ru>
4. Центральная избирательная комиссия российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru>
5. https://ostrovlb.ru/upload/book/2020/08/izbiratelnoe_pravo_microsoft_o.pdf

ORGANIZING PROFESSIONAL-ORIENTED EDUCATION IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Cherepanova Maria Valerievna
teacher,
GBOU POO "Zlatoust
Technical School of Technology and Economics"
Zlatoust e-mail: cherepanovaztt@mail.ru

Abstract.

Goal: formation of legal culture of future voters

The game is one of the opportunities to demonstrate your knowledge in the field of electoral law.

The material of this event can be used by teachers, class teachers, in order to prepare and conduct an extracurricular event on the topic "Electoral Law". The material will not only help to repeat and master knowledge of the electoral process, but will also clearly demonstrate the main stages of voting. This event contributes to the education of civic identity, patriotism and the formation of a system of value attitudes among students.

This event was prepared in the context of the elections of the President of the Russian Federation and can be used in Social Science, Constitutional Law classes, and during the week of the PCC. This material can be used to improve the legal literacy of students.

Election is an important component of civil society, the main principle of democracy, the most important institution for the organization and functioning of public authority in modern society, and is the only legally guaranteed and legitimate way to form government bodies.

Involvement of the younger generation in the political life of the country, their mastering of the norms and practices of the political sphere is a guarantee of stability and effectiveness of the development of the political system. This material is presented in the form of questions and answers to the main provisions of electoral law, and includes materials that can provide practical assistance in preparing and holding events to form the legal and political culture of young voters.

Key words: Constitution of the Russian Federation, elections, electoral system, electoral law, democracy, principles of electoral law, electoral commission, election campaigning.

СЕКЦИЯ 4. БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗВИТИЕ БИЗНЕС-НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Окуневич Татьяна Сергеевна

преподаватель,

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

г. Магнитогорск, ул. газеты «Правда», д.79,

mpk5@yandex.ru

Аннотация. Модернизация современного образования приводит к необходимости обучения современного выпускника СПО предпринимательским навыкам и компетенциям. Формирование надпрофессиональных навыков становится возможным через привлечение студентов к проектной деятельности. Развитие этих навыков может помочь им начать свой путь к личному развитию, максимально раскрыть свой потенциал и достичь карьерных целей.

Ключевые слова: предпринимательство, бизнес-навыки, предпринимательские компетенции, конкурентоспособный специалист, soft-skills.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В условиях глобального реформирования федеральных образовательных стандартов особое место отводится изменению подходов к подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Успешность будущего специалиста сегодня зависит от уровня развития общих и профессиональных компетенций. Данные компетенции у будущего специалиста более эффективно формируются в непрерывном процессе саморазвития и самосовершенствования личности.

Развитие бизнес-навыков и компетенций у студентов СПО является одной из приоритетных задач модернизации экономики страны (Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ, Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204).

Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Кроме того, современная система образования учит студентов учиться, чтобы они на протяжении всей будущей профессиональной деятельности самостоятельно пополняли собственную базу знаний. В связи с этим, усилия образовательных учреждений направлены на подготовку грамотных, активных, конкурентоспособных на рынке труда, стремящихся к самообразованию специалистов, не только прекрасно знающих свое дело, но и готовых к любым изменениям, происходящим в обществе.

В этой ситуации особая роль отводится развитию предпринимательских компетенций и бизнес-навыков обучающихся, обладающих определенным уровнем профессиональных, экономических, правовых, личностных знаний, умений и навыков.

Ценности данного направления воспитательной работы:

- Создание инновационных условий для формирования и развития предпринимательских компетенций у обучающихся, осваивающих программы профессионального образования.

- Обретение опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес экспертами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса.

- Формирование практических навыков участия в командных проектах, конкурсах, олимпиадах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

- Обеспечение возможностей проявления себя мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, мобилизации готовности к профессионально-личностному развитию.

- Обеспечение возможностей построения собственной профессиональной стратегии на основе навыков XXI века для расширения возможностей самозанятости.

Необходимость бизнес-ориентированной подготовки будущих специалистов направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности, поскольку учитывает реальные социальные, производственные, экономические вызовы современности.

Развитие бизнес-ориентированной компетенции в профессиональной сфере возможно только при условии консолидированных усилий со стороны образовательного и воспитательного процессов. Поэтому при реализации данного направления обязательно наличие в учебном плане ПОО профессиональной дисциплины/профессионального модуля, рассматривающего вопросы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Традиционные российские учебные заведения дают основы экономических знаний, при этом не формируют стимулы и поведенческие компетенции, без которых успешная предпринимательская деятельность невозможна.

Программа бизнес-ориентирующего воспитания призвана стимулировать активность молодых людей в сфере предпринимательства, направлена на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес-проектов.

Чемпионатное движение «Профессионалы» представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области.

Компетенция «Предпринимательство» направлена на формирование навыков в сфере создания и управления собственным бизнесом, направленного на

обеспечение и создание новых благ и ценностей, производство и продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг, а также на формирование новых рабочих мест, формирование социальной ответственности перед обществом и государством.

Кроме профессиональных навыков по бизнес-планированию и управлению проектом, предпринимательский skill-set определяется умением принимать продуктивные управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, адаптивностью, командностью, коммуникативностью, способностью к обоснованному риску, умением использовать новые технологии для создания своего дела или предприимчивости на рабочем месте, повышая эффективность профессиональной деятельности.

Для участия в соревнованиях в области предпринимательства и развития бизнеса, создается команда из участника и наставника. За три дня они развивают свои проекты на основе разработанного во время подготовки к чемпионату бизнес-плана и представляют свои наработки для экспертной оценки жюри конкурса. На практике это означает, что ребята работают в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе, выполняя задачи, указанные в проекте.

Современный рынок труда требует от специалистов не только владения профессиональными знаниями и умениями (hard skills), но и развитых soft skills — гибких навыков, которые включают в себя коммуникативные умения, способность работать в команде, креативность, критическое мышление, стрессоустойчивость и другие личностные качества. Причем soft skills нельзя отнести к конкретной профессиональной области. Например, такие навыки, как умение общаться с людьми, управлять своим временем и работать в условиях многозадачности, востребованы как среди представителей технических профессий, так и среди работников сферы услуг или менеджмента.

Одним из ключевых гибких бизнес навыков, которые развиваются у студентов СПО в течение чемпионата Профессионалы, является коммуникация – умение грамотно излагать свои мысли, вести деловую переписку, проводить переговоры и эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами. Защита каждого модуля по компетенции «Предпринимательство» проходит в виде презентации, что способствует развитию их коммуникативных компетенций.

Не менее важным soft skill является критическое мышление. Участники чемпионата должны собрать огромный объём данных, требующих фильтрации, суметь проанализировать информацию, сделать выводы, сравнить и принять взвешенные решения. Это помогает развивать аналитические способности и способность рассматривать проблемы с разных сторон.

Ещё одним важным навыком является самоорганизация и управление временем. Студенты, которые смогут эффективно планировать своё время и грамотно расставлять приоритеты, будут более успешны не только в учебе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Через проектную деятельность студенты осваивают методы тайм-менеджмента, где нужно самостоятельно распределять ресурсы и сроки выполнения задач.

Кроме этого участие в компетенции «Предпринимательство» развивает в студентах такие надпрофессиональные навыки как;

- навыки адекватной эмоциональной реакции (наличие эмоционального интеллекта, заключающееся в умении распознавать свои и чужие эмоции, на основе этого принимать грамотные решения);

- лидерские навыки (умение управлять людьми, способность принимать самостоятельные решения, умение мотивировать, выстраивать рабочий процесс и распределять приоритеты в задачах);

- адаптивность и гибкость мышления;

- ориентация на результат (навыки продумывания своих действий, которые должны привести к желаемому результату).

Всё вышесказанное говорит о необходимости формирования бизнес навыков у студентов СПО. И хотя большинство мягких навыков формируются у человека в течение всей его жизни, но студенческий возраст является наиболее значимым для их закрепления и развития, поскольку именно на этот возраст приходится становление мировоззрения, самопознание, формирование профессиональных интересов, самостоятельное принятие решений, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

Бизнес-ориентированная подготовка будущих специалистов направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности,

поскольку учитывает реальные социальные, производственные, экономические вызовы современности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
2. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204
4. Жильникова И. Роль soft skills в построении карьеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openarh.ru/job/rol-soft-skills-v-postroenii-kare>
5. Кондакова М.Б. Развитие soft-skills у студентов СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/razvitie-soft-skills-u-studentov-spo.20648738536/?ysclid=m3opu351f2538442413>
6. Гарбузов И.С., Дуран Т.В. Реализация тенденции развития soft-skills в системе среднего профессионального образования // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2022. №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tendentsii-razvitiya-soft-skills-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

DEVELOPMENT OF STUDENTS' BUSINESS SKILLS THROUGH PARTICIPATION IN THE "PROFESSIONALS" CHAMPIONSHIP MOVEMENT

Okunevich Tatyana Sergeevna
teacher,
State budgetary professional educational institution
"Magnitogorsk Pedagogical College"
Magnitogorsk, Pravda newspaper st., 79,
mpk5@yandex.ru

Abstract: modernization of modern education leads to the need to teach modern graduates of secondary vocational education entrepreneurial skills and competencies. Formation of cross-professional skills becomes possible through the involvement of

students in project activities. Development of these skills can help them begin their path to personal development, maximize their potential and achieve career goals.

Key words: entrepreneurship, business skills, entrepreneurial competencies, competitive specialist, soft skills.

СЕКЦИЯ 5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Митрофанов Сергей Васильевич
кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель
ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»
г. Чебаркуль, E-mail: mastersergei12@mail.ru

Левкина Роза Станиславовна,
зам. директора по УВР
ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»
г. Чебаркуль, E-mail: 9191179472@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются возможности проектного метода в осуществлении экологического воспитания обучающихся. Представлены 4 портфеля проектов по основным направлениям экологического воспитания, а также результаты первого измерения уровня экологической культуры обучающихся 1 курса.

Ключевые слова: экологическое воспитание, проектная деятельность, метод проектов, портфель проектов.

В результате производственной и хозяйственной деятельности людей происходят стихийные изменения в природе, которые могут привести к необратимым последствиям в экологическом и биологическом смысле. Поэтому в современном быстроразвивающемся и сложном мире экологические проблемы приобретают глобальный масштаб.

Согласно задачам, изложенным в документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012) формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания является

достижением стратегической цели государственной политики в области экологического развития [14].

Одним из путей достижения поставленной цели является совершенствование экологического воспитания в системе профессионального образования.

Цель статьи: раскрыть возможности проектного метода в экологическом воспитании обучающихся ГБПОУ "Чебаркульский профессиональный техникум".

Нельзя не согласиться с мнением Ангеловской С. К., что в настоящее время проектный метод является наиболее актуальным и прогрессивным подходом, позволяющим использовать соответствующие компетенции и инструменты, а также технологии для эффективного получения результатов, достижения показателей и цели деятельности [1].

По мнению Цветковой С.Е. метод проектов – это такой способ организации образовательного процесса, который основан на взаимодействии педагога и обучающихся между собой и окружающей средой в ходе выполнения проектов различной направленности. Проекты представляют собой поэтапную практическую деятельность по достижению намеченных целей [18].

По мнению Сикорской Г.П., проект – это серия взаимосвязанных видов деятельности, которые в итоге приведут к достижению, заранее четко установленных целей в ситуации, где стремятся к разрешению проблемы или усовершенствованию какой-либо деятельности [17].

При решении проблем экологического воспитания и формирования экологической культуры у обучающихся должно быть непосредственное общение их с природой, где в результате деятельности развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов и приобретаются навыки научного эксперимента.

Проблему формирования экологической культуры ученые рассматривают на протяжении многих лет [9].

В структуре экологической культуры обучающихся профессиональной образовательной организации можно выделить три основных компонента:

– когнитивный (содержит знание экологических аспектов осваиваемой профессиональной деятельности и их нормирования, умения по их идентификации

и оценке, а также владение способами минимизации значимых экологических аспектов) – экологическая образованность;

– ценностно-смысловой (предполагает ценностное и бережное отношение к природе, к жизни и здоровью личности, соблюдение норм безопасной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, желание соблюдать нормативные требования к качеству и состоянию окружающей среды) – экологическая сознательность;

– деятельностный (предполагает опыт участия в мероприятиях, направленных на благоустройство городской среды, зеленых зон, природоохранных проектах, общественных объединениях по охране и защите природы, опыт экологически безопасного ведения профессиональных работ) – экологическая деятельность.

Мы считаем, что формирование экологической культуры обучающихся будут более эффективными, если включать обучающихся в проектную деятельность и формировать портфель проектов по 4 направлениям: экология души (формирование культуры), экология тела (сохранение здоровья), экология природы, экология производства (экологическая безопасность на производстве).

Представленный портфель экологических проектов соответствует структуре экологической культуры (таблица 1).

Таблица 1 - Направления портфелей проектов

компоненты	направления портфелей проектов			
	экология души	экология тела	экология природы	экология производства
когнитивный	знание экологических аспектов осваиваемой профессиональной деятельности	знание основ здорового образа жизни	знание основ сохранения природы	владение способами минимизации значимых экологических аспектов
ценностно-смысловой	положительное отношение к традиционным ценностям	ценностное и бережное отношение к жизни и здоровью личности	ценностное и бережное отношение к природе, желание соблюдать нормативные требования к качеству и состоянию окружающей среды	соблюдение норм безопасной жизнедеятельности и профессиональной деятельности
Деятельностный	опыт участия в мероприятиях, связанных с сохранением и	опыт участия в мероприятиях по сохранению	опыт участия в мероприятиях, направленных на благоустройство	опыт экологически безопасного ведения

	преумножением традиционных ценностей	и укреплению здоровья	городской среды, зеленых зон, природоохранных проектах, общественных объединениях по охране и защите природы	профессиональных работ
--	--------------------------------------	-----------------------	--	------------------------

Работа с портфелями проектов позволит повысить результаты, полученные в декабре 2023 года в Чебаркульском профессиональном техникуме на основе диагностики уровня экологической культуры личности [2]. В диагностике принимали участие 165 студентов 1 курса техникума (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты измерения уровня экологической культуры личности (декабрь 2023 г)

Показатели	Результаты по уровням		
	Низкий	Средний	Высокий
Экологическая образованность (когнитивный компонент)	0 чел. (0%)	42 чел. (25%)	123 чел. (75%)
Экологическая сознательность (ценностно-смысловой компонент)	25 чел. (15%)	128 чел. (77%)	12 чел. (8%)
Экологическая деятельность (деятельностный компонент)	58 чел. (36%)	107 чел. (64%)	0 чел. (0%)

Рекомендации по организации экологического воспитания и внедрения портфеля экологических проектов:

- экологические знания активно распространять в студенческой среде в процессе проектной деятельности обучающихся;
- активизировать работу со студентами по реализации экологических проектов, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности;
- увеличить активность студентов не только в участии, но и в разработке и реализации экологических проектов, проведении экологических мероприятий.

Таким образом, экологическое воспитание обучающихся профессиональных образовательных организаций следует рассматривать как сложный многосторонний, длительный процесс приобщения их к культуре взаимодействия с природной и социальной средой, формирования экологического сознания личности, ценностного отношения к окружающей среде и личной ответственности за сохранение

благоприятной окружающей среды, а также осознанного выполнения экологических норм и правил.

Применение портфеля проектов для формирования экологической культуры и экологического воспитания имеет ряд преимуществ перед традиционным планированием: результаты работ становятся более предсказуемыми, так как при разработке проекта ставится четкая цель (конкретная, достижимая, измеримая) и составляется календарный план, разбитый на этапы. Кроме того, деятельность педагогического коллектива становится прозрачной, контролируемой и управляемой. О проекте всегда известно, в какой стадии он находится: каковы результаты, сколько и каких ресурсов истрчено и сколько их еще потребуется при сохранении существующих тенденций.

Перспективы исследования мы видим в реализации метода проектов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПОО по вопросам экологического воспитания с учетом описанных организационных и психолого-педагогических условий реализации экологических проектов и рекомендаций.

Список литературы

1. Ангеловская, С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С. 96-101.

2 Асафова, Е. В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / Под ред. В. И. Андреева. Казань: Центр инновац. технологий, 2003. С.157-176.

9 . Иванов, В. Д. Внеклассная деятельность подростков как фактор формирования их экологической культуры: дис. ... канд. пед. наук / В. Д. Иванов. Екатеринбург, 1992. 165 с.

14. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года: утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г. // Правовая база Гарант : [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/70169264/>

17. Сикорская, Г. П. Построим будущее вместе: конкурс проектной деятельности учащихся (образовательный проект с практическими рекомендациями

для учащихся и преподавателей образовательных учреждений) [Текст]: практ. пособие / Г. П. Сикорская, Е. В. Елисеев, К. Г. Тротт; под ред. Г. П. Сикорской. - Рос. акад. образования Урал. отделение. Челябинск, 2002. 160 с.

18. Цветкова, С. Е. Метод проектов в обучении как средство формирования учебной самостоятельности обучающихся. — URL: <http://dmee.ru/docs/100/index-10204.html>

PROJECT PORTFOLIO AS A MEANS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Mitrofanov Sergey Vasilievich
Candidate of Agricultural Sciences, teacher
GBPOU "Chebarkul Professional College"
Chebarkul, E-mail: mastersergei12@mail.ru

Levkina Roza Stanislavovna,
Deputy Director for Educational Work
GBPOU "Chebarkul Professional College"
Chebarkul, E-mail: 9191179472@mail.ru

Abstract. The article reveals the possibilities of the project method in the implementation of environmental education of students. Four project portfolios in the main areas of environmental education are presented, as well as the results of the first measurement of the level of environmental culture of 1st year students.

Key words: environmental education, project activities, project method, project portfolio.

СЕКЦИЯ 6. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО АНТИБУЛЛИНГОВОГО ИММУНИТЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС–МЕТОДА

Бабенко Мария Михайловна
преподаватель специальных дисциплин,
руководитель учебной группы,
КГКП Рудненский политехнический колледж
г.Рудный, Костанайская область,
e-mail:mariya.6914@gmail.com

Аннотация. Буллинг - актуальная проблема, о ней давно и много говорят, но пришло время действовать. Для ее решения необходимо преодолеть пассивность подростков. В статье предлагается использовать кейс – метод для того, чтобы заинтересовать обучающихся. Анализ ситуаций поможет им сформировать коллективный иммунитет против буллинга, и тогда они смогут, и будут создавать безопасное пространство.

Ключевые слова: антибуллинг-иммунитет; кейс-метод; буллинг, руководитель учебной группы.

Современный мир характеризуется стремительными изменениями, глобальной нестабильностью и различными угрозами. Это открывает новые возможности, а вместе с ними создаёт новые проблемы, которые оказывают все большее влияние на подростков. По утверждениям социологов, за последние 10 лет стиль общения между подростками очень изменился, он стал более агрессивным. Сегодня, к сожалению, буллинг присутствует в жизни детей и подростков, но так не должно быть, потому что вопросы безопасности – это базовые потребности любого ребёнка. Если подросток в учебном заведении не чувствует себя в безопасности, то он не может эффективно учиться, реализовывать себя как личность. Забота о судьбах обучающихся, их благополучии, их безопасности, их успешном будущем без рисков и угроз очень серьёзно беспокоит всех: от педагогов до президента. Президент нашей страны К.Токаев сказал: «Буллинг наносит непоправимый ущерб душевному

состоянию и здоровью детей и подростков, оказывает негативное влияние на процесс обучения, влечёт за собой отстранённость от социальной среды и ментальные нарушения. Государство должно обеспечить защиту прав и безопасность ребёнка. Необходимо навсегда искоренить буллинг» [1]. «В Казахстане запущен проект по антибуллингу «Айналайын SOS». В названии «Айналайын SOS» заключён призыв ко всем: нельзя медлить и не ответить на сигнал SOS от детей. Казахское слово «Айналайын» – это символ того, что пора окружить защитой наших детей и создать вокруг них безопасную среду [2]. Все вместе мы можем создать нетоксичную экологичную среду. Но есть проблемы, которые мешают создавать безопасное пространство для обучающихся. Хотя изучение явления «буллинг» началось более 40 лет назад, руководители учебных групп испытывают трудности в работе по профилактике буллинга и работают с его последствиями, существующими эпизодами травли. Мешают и такие установки взрослых, как: «Буллинг – это естественный этап в развитии детей»; «Буллинг– это часть жизни»; «Учащиеся, проявляющие буллинг-поведение, полезны тем, кто кажется беспомощным, потому что подталкивают их к тому, чтобы научиться проявлять себя самостоятельно». Аналитический обзор материалов интернет – ресурсов о буллинге показывает, что все материалы можно условно разделить на два направления: теоретические материалы о феномене буллинга, в которых подробно излагаются понятия, причины, последствия буллинга, даются характеристики участников буллинга. Вторая часть материалов — это конкретные антибуллинговые программы для специалистов, психологов, социальных педагогов, тренинги, игры. Это нужная полезная информация для руководителя учебной группы, но её трудно применить. Теорию все знают, а для проведения тренинга порой нет достаточных знаний и времени. Все это затрудняет работу руководителя группы, и проводимая работа по профилактике буллинга часто оказывается малоэффективной. Обучающиеся практически отстранены от участия в профилактической работе, а именно они находятся в эпицентре буллинга: одни ему подвергаются, другие – за этим наблюдают или знают. Значит, это проблема и тех, и других. Решать её нужно снизу, вначале сами обучающиеся ищут выход, ведь это их проблема, о которой они знают гораздо больше взрослых. На вопрос: «Кто больше может сделать для профилактики буллинга?», - обучающиеся ответили, что дети - 60%, родители - 20%,

педагоги - 20%». При этом информацию о буллинге 70% опрошенных предпочитают в виде лекций, бесед, проявляя пассивность. Учитывая особенности современной ситуации, необходимо изменить содержание и методы работы по профилактике буллинга. В этих условиях возрастает потребность в создании и реализации новых технологий, создания таких профилактических материалов, направленных на предотвращение буллинга, которые легко создать, применить, и они эффективны. Помочь может кейс-метод. Цель статьи привлечь внимание руководителей учебных групп, заинтересовать кейс-методом. В работе использованы термины: «буллинг» – «преследование», «издевательство», «травля»; «иммунитет» - защитная система нашего организма, обороняющая его от чего-то чужеродного, опасного для нас, «кейс-метод» - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций [3].

Цена присутствия буллинга в жизни наших детей очень высока, потому что он сопровождается страданием, разочарованием, отсутствием мотивации и желания жить. Каждый из нас несёт ответственность за то, чтобы дать обучающимся образцы для подражания, сформировать иммунитет против буллинга, научить создавать среду, в которой все понимают, что буллинг недопустим, вреден и предотвратим. Обучение в колледже – наиболее благоприятный период для формирования у обучающихся коллективного иммунитета против буллинга. Работу начинается с первого курса, это даёт ряд преимуществ руководителю группы, и обучающимся можно начать с «чистого листа». Формируется новый коллектив, закладываются правила группы, можно построить общение на основе сотрудничества, доверия и взаимоуважения. На начальном этапе интересен «заказ» обучающихся, необходимо узнать мнение первокурсников по вопросу: «Какой должна быть обстановка в группе, чтобы ты чувствовал себя комфортно?» Обучающиеся выбирают дружбу, уважение, поддержку, хорошее отношение. **Формирование антибуллингового иммунитета проводим при помощи кейс-метода, потому что он поможет обучающимся занять активную позицию.** Кейс может стать источником обсуждения для обучающихся, где каждый внесёт в его решение своё видение ситуации, свои знания и свою позицию, он не требует единства позиции участников обсуждения при принятии решения или составлении плана выхода из сложной ситуации, не требует признания правоты или неправоты каждого участника, предлагающего тот или иной выход из затруднительной ситуации [4]. **Цель кейсов**

антибуллинговой направленности: увеличить количество обучающихся, которые отрицательно относятся к проявлениям буллинга, формировать нулевую терпимость к буллингу. А также помочь тем, кто попал в буллинговую среду; дать понять, что он нам нужен, мы с ним; его проблемы - это и наши проблемы тоже, он в социуме не один. Научить жить в обществе, где любую обозначившуюся проблему можно решить, объединившись с теми, кому это небезразлично. Буллинг не проблема отдельной личности, а «болезнь» коллектива. Предлагаем кейс: «Атмосфера взаимопомощи и поддержки, взаимного доверия в группе». Если период адаптации порой проходит сложно, предлагаем кейсы «Наша группа заболела», *«Разговор с группой: «никакой тайны нет»*. Разорвать «круг молчания». Руководитель группы должен постоянно заниматься «окультуриванием» группы, объяснять правила существования в коллективе, а если обучающиеся пришли, отучились и разошлись, если они будут предоставлены сами себе, дело может пойти далеко. Буллинг, эмоциональное насилие возникает не потому, что его провоцирует жертва, а потому, что у дикой, некультурной группы возникает такая потребность. *Предлагаем кейс «Формирование у обучающихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес»*. Кейс-метод позволяет «проиграть» ситуации буллинга, продумать поведение, быть готовым, не растеряться при встрече с буллингом.

Основными причинами буллинга являются социально-психологические особенности подростка, такие как неуверенность в себе, низкая самооценка, неспособность выразить эмоции, среда, в которой происходит травля и негласное поощрение агрессивного поведения. Используем «кейс-метод», который направлен на формирование у обучающихся личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса. Предлагаем кейсы: «Мы ищем таланты», «Мы - талантливые люди», «Я такой, какой я есть», «Об уверенности в себе», «Воспитываем волю», «Развитие своих талантов как способ избежать буллинга». Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечён, нами разработаны кейсы для всех участников буллинга отдельно. Например, для буллеров: «Дружить или использовать», «Буллер, инициатор. Кто такой?». Для жертв: «Я все могу», «Что помогает жертве буллинга?» «Последствия буллинга для жертвы». Для свидетелей: «Жизнь — это поступок», «Роль пассивных

наблюдателей буллинга в его прекращении». Кейс-метод позволяет встать на позицию человека реально принимающего решение в ситуации выбора. Формирование антибуллингового иммунитета осуществляется за счёт выстраивания отношений в группе на основе взаимопомощи, объединения подростков в ходе совместной коллективно значимой деятельности. Особую роль играет классный час, где обучающиеся должны получать опыт конструктивного взаимодействия. Предлагаем кейсы «Учебная группа без насилия», «Мы одно целое». Кейс-метод поможет обучающимся научиться выстраивать взаимоотношения как со взрослыми, так и со сверстниками. Особая роль в этом принадлежит руководителю учебной группы, влияние которого на учеников может быть сильнее влияния родителей. Руководитель группы должен занять ясную и недвусмысленную активную позицию в отношении буллинга и довести её до обучающихся. Девиз работы: «Знаю! Могу! Делаю!». Руководитель учебной группы организует деятельность подростков по самостоятельному преодолению факторов, способствующих возникновению буллинга в группе, и сопровождает этот процесс. Сопровождение включает в себя защиту, помощь, содействие, взаимодействие. Деятельность руководителя группы при использовании кейс-метода включает в себя два этапа. Первый этап — это творческая работа по созданию кейса и вопросов для его анализа. Второй этап включает в себя деятельность руководителя группы при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории. Руководителю группы нужно учиться самому работать с кейсами и научить этому обучающихся. Кейс-метод позволяет привлечь обучающихся к активному участию в решении проблемных ситуаций, научить способам решения проблем. Кейс-метод позволяет учиться на ошибках других. «Умный учиться на ошибках, очень умный - на кейсах», - как говорит народная мудрость. Важно создать в группе воспитательное пространство комфортное и безопасное для каждого обучающегося, где обучающихся не надо воспитывать извне, где они воспитываются сами, этому может способствовать кейс-метод. Решая проблемные ситуации, обучающиеся станут более самостоятельными, и будут готовы участвовать в создании безопасного пространства группы.

В заключение можно сказать, что тема актуальна, потому что, как показывает практика, если бороться только с последствиями буллинга, то это не решит проблему, а это значит, что на первый на первый план выходит работа по профилактике буллинга и формированию антибуллингового иммунитета. Исследование особенностей кейс-метода позволяет сделать вывод о его значительном потенциале, который можно эффективно использовать для этого. В создании образовательной среды, свободной от насилия, особая роль принадлежит самим обучающимся, потому что они стоят на пороге взрослости, и именно от них зависит, каким будет социум и взаимодействие внутри него в ближайшие годы. Важно создать условия для становления конкурентоспособного специалиста, у которого само слово буллинг будет вызывать отторжение, нравственный отпор, нетерпимость.

Список литературы

1. Исакова А О буллинге в школах высказался Токаев. Казахстанская правда, 5 октября 2023 г. – URL: <https://kazpravda.kz/n/o-bullinge-v-shkolah-vyskazalsya-prezident/>
2. В Казахстане запущен проект по антибуллингу «Айналайын SOS». – URL: <https://novoetv.kz/v-kazaxstane-zapushhen-proekt-po-antibullingu-ajnalajyn-sos/>
3. Википедия - URL: <https://ru.wikipedia.org> > wiki
4. Андюсев Б.Е. Кейс – метод как педагогическая технология. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей – URL: <https://halzen.ru/monitors/keis-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-andyusev-b-e-keis-metod.html>

FORMATION OF COLLECTIVE ANTI-BULLYING IMMUNITY OF COLLEGE STUDENTS BY MEANS OF THE CASE METHOD

Babenko Maria Mikhailovna
teacher of special disciplines,
head of the study group,
KGKP Rudny Polytechnic College
Rudny, Kostanay region,
e-mail: mariya.6914@gmail.com

Abstract. Bullying is a pressing problem, it has been talked about for a long time and a lot, but the time has come to act. To solve it, it is necessary to overcome the passivity of adolescents. The article proposes to use the case method in order to interest students. Analysis of situations will help them to form collective immunity against bullying, and then they will be able to and will create a safe space.

Key words: anti-bullying immunity; case method; bullying, head of the study group.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Гайнулина Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий по ВР, ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж»
г.Троицк, e-mail: elena.vik5@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается здоровьесберегающее направление воспитательной работы в колледже, связанное с охраной и укреплением здоровья обучающихся, совершенствованием у будущих специалистов навыков здорового образа жизни. Представлен перечень реализованных мероприятий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья студентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесберегающее направление воспитательной работы.

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» (далее – колледж), одним из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки будущих специалистов.

Одним из основных направлений воспитательной работы в колледже является здоровьесберегающее, направленное на охрану и укрепление здоровья обучающихся, совершенствование у будущих специалистов навыков здорового образа жизни (далее – ЗОЖ).

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья [1, с.4].

В 2024 году в колледже работа по пропаганде ЗОЖ проводилась в соответствии с утвержденными рабочими программами воспитания по специальностям Сестринское и Лечебное дело, планами воспитательной работы

классных руководителей в учебных группах, а также на основе комплексной программы воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей до 2025 года.

Работа была организована с целью создания организационных, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья студентов, формирования у них отношения к ЗОЖ как к одному из главных путей в достижении успеха при использовании оптимальных средств формирования, сохранения и укрепления здоровья. В 2024 году в колледже были организованы и проведены разнообразные мероприятия по пропаганде ЗОЖ среди студентов, их родителей и сотрудников колледжа (таблица 1).

Таблица 1

Мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной работы

п/ п	Мероприятия	Количество студентов, %
1.	Организация оздоровительной работы со студентами	
	Адаптационные тренинги в группах первого курса	100
	Квест-игра для первокурсников «Мы-команда!» с	40
	элементами здоровьесберегающих технологий	
	Первенство студенческих групп по волейболу	20
	Мониторинг психологического здоровья студентов:	100
	изучение адаптации студентов групп нового набора	
	Тренинги общения со студентами	55
	Проведение психологических акций:	
	– акция «Счастье есть!» (выпуск информационной газеты, тестирование в группах, психологические игры);	75
	– акция «Пусть каждый день будет добрым!» - 10 октября Всемирный день психического здоровья (выпуск информационной газеты, тестирование: «Насколько Вы уверенный в себе человек?» «Психометрический тест»,	75

Распространение буклетов, памяток по пропаганде здорового образа жизни	100
Проведение профилактических осмотров студентов	70
2.Профилактика зависимостей и вредных привычек	
Социально-психологическое тестирование студентов на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ	100
Профилактическая акция «Мы выбираем жизнь без сигарет»:	
– анкетирование студентов по выявлению склонностей к вредным привычкам (курение);	
– организация единого классного часа «Курение – коварная ловушка»;	75
– подготовка и распространение буклетов, памяток по профилактике употребления никотиносодержащей продукции;	
– интеллектуальная игра «Выбираем жизнь без табачного дыма»	
Организация бесед с несовершеннолетними студентами с приглашением инспектора ОПДН, врачей Центра профилактики:	
– беседы со студентами 1 курса по теме «Профилактике правонарушений и преступлений, связанных с потреблением алкогольной продукции, наркотических и иных психоактивных веществ, курением;	100
– беседы со студентами 2 курса по теме «Профилактике правонарушений и преступлений, связанных с потреблением алкогольной продукции, наркотических и иных психоактивных веществ, курением	100
Циклы профилактических бесед с родителями об их ответственности за воспитание детей и употребления ими психоактивных веществ (в рамках родительских собраний)	77

3. Организация просветительной работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	100
Проведение профилактических акций в колледже в рамках Дней здоровья с целью расширения и уточнения представлений студентов о способах профилактики различных заболеваний; акции были организованы в форме конкурсов (изготовление буклетов), бесед, лекций со студентами, проведения флэшмобов и мастер-классов.	55
Организация месячника здоровья в честь Международного дня здоровья:	100
– интеллектуальная игра «Здоровье - стиль жизни!»;	
– первенство студенческих групп по волейболу;	
– шахматный турнир «Содружество ТМК»;	
– фотомарафон ценностей здорового образа жизни «Привычка быть здоровым».	
Распространение буклетов, памяток по пропаганде здорового образа жизни	100
4. Организация методической работы с педагогами и работниками колледжа	
Анализ адаптации групп нового набора в рамках заседания цикловой комиссии классных руководителей. Подготовка рекомендации для преподавателей по работе со студентами с низким уровнем адаптации	
Индивидуальное консультирование педагогов по проблеме организации в группе профилактики вредных привычек	
Распространение буклетов, памяток по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни	
Создание в библиотеке колледжа подборки научно-методической литературы по пропаганде здорового образа жизни	
Создание видеотеки научно-популярных фильмов валеологической направленности	

5. Инструктивно-методическая работа с родителями студентов

Обозначение вопросов здорового образа жизни студентов и их родителей на родительских собраниях: циклы профилактических бесед с родителями об их ответственности за воспитание детей и употребления ими ПАВ.

Распространение буклетов, памяток среди родителей несовершеннолетних студентов по профилактике зависимостей и пропаганде ЗОЖ

Информация о ходе и результатах проведенных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимостей регулярно размещается на официальном сайте колледжа в сети «Интернет», оперативно освещаются в официальных сообществах ТМК ВКонтакте и Одноклассники.

В завершении следует отметить, что здоровье и обучение студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение. Поэтому успешность адаптации студентов к условиям обучения в колледже, сохранение и укрепление здоровья за время обучения требуют организации и совершенствования у будущих медработников навыков здорового образа жизни.

Список литературы

1. Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О.Б.Полякова. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-medsina/izdaniya-nii/metodicheskieposobiya/>

2. Основы здорового образа жизни в образовательной организации / под общей редакцией А. А. Зайцева. – М.: Юрайт, 2023. – 137 с.

ORGANIZATION OF HEALTH-SAVING DIRECTION OF EDUCATIONAL WORK IN GBPOU "TROITSKY MEDICAL COLLEGE"

*Gainulina Elena Viktorovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of Educational Work, GBPOU "Troitsky Medical College"
Troitsk, e-mail: elena.vik5@mail.ru*

Abstract. The article considers the health-saving direction of educational work in college, related to the protection and strengthening of students' health, improvement of future specialists' healthy lifestyle skills. A list of implemented measures for a comprehensive solution to the problem of strengthening and maintaining students' health is presented.

Key words: healthy lifestyle, health-saving direction of educational work.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СПОРТЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Сарсенбаева Галина Дакарьевна,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»,*

*Герасимова Светлана Леонидовна,
заместитель директора по ВР,
г.Южноуральск, infoyets@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации наставничества по форме «тренер (педагог) – студент» в условиях занятий в студенческом спортивном клубе. Раскрыты принципы, методы, общие нормы, преимущества наставничества в спорте как одного из важных ресурсов для развития личности студентов, укрепления их физического и эмоционального здоровья, а также формирования навыков, необходимых для успешной командной работы и профессионального роста.

Ключевые слова: спорт, здоровый образ жизни, студенческий спортивный клуб, достижения, тренер – наставник, физическое здоровье, социализация, личностное и профессиональное развитие, уважение к труду.

Завершившийся недавно Год педагога и наставника напомнил всем о том, как много значат люди, ставшие для нас достойным примером. Те, за кем хотелось идти, на кого старались равняться, чьи принципы мы пронесли через всю жизнь и передаем сегодня своим воспитанникам.

Как преподаватель физической культуры, отдавший около 20 лет профессиональному спорту, я уверена в том, что наставничество – это не пустой звук, а очень важная составляющая в деле формирования личности подростков и молодежи. Список моих достижений внушительен: кандидат в мастера спорта по легкой атлетике, мастер спорта по дзюдо, чемпион России по метанию диска в 2012 году, бронзовый призер чемпионата России по толканию ядра в 2013 году. Каждая

из этих страниц моей жизни научила меня не просто бороться за медали, а оставаться человеком в любой ситуации и на пути к победе помнить о том, что ты представляешь не только себя самого, но и свое образовательное учреждение, свой родной город, свою страну. А это – одновременно и гордость, и большая ответственность. Поэтому, задача тренера заключается не только в передаче юным спортсменам технических приемов, но и в формировании его личностных качеств.

Согласно Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года, 01 января 2023 г на базе Южноуральского энергетического техникума создан студенческий спортивный клуб (далее – ССК), руководителем которого я и являюсь. В рамках ССК функционирует восемь спортивных секций, численный состав превышает 100 человек.

Ориентируясь на принципы, изложенные в «Этическом кодексе наставника в Российской Федерации», можно понять, как наставничество в спорте может стать мощным инструментом для позитивных изменений в профессиональном и личностном развитии молодых людей [4, с.3].

Давайте рассмотрим ряд важных вопросов.

1. Как принцип уважения к личности способствует развитию спортсмена?

В спорте это означает, что наставник признает индивидуальные потребности и цели каждого спортсмена, уважая его уникальность. Уважение помогает спортсменам чувствовать себя ценными, что в свою очередь повышает их самооценку и социализацию.

2. Какова роль уважения к труду в наставничестве?

Спортивное наставничество учит молодежь ценить свой и чужой труд, ведь это способствует развитию трудолюбия и ответственности. Когда спортсмены видят, как их усилия приводят к улучшению результатов, они начинают понимать ценность труда. Студенты также узнают, что успех – результат не только таланта, но и упорного труда. Это оказывают положительное влияние не только в спорте, но и в профессиональном становлении, создавая основу для успешного будущего.

3. Какова роль законности и лояльности в спортивной дисциплине?

Спортивное наставничество учит молодых людей важности следования правилам, способствуя развитию дисциплины и уважения к общественному порядку. Эти принципы учат спортсменов быть лояльными не только по отношению

к своей команде и тренерам, но и к соперникам и правилам игры, что является ключевым аспектом спортивного духа. Понимание и признание законности помогают воспитывать чувство справедливости и честной игры, что является важным не только в спорте, но и во всех сферах жизни.

4. Как наставничество способствует развитию самостоятельности и инициативности?

Спортивное наставничество поощряет студентов быть самостоятельными в принятии решений и проявлять инициативу, что важно для личностного роста.

5. Каково влияние наставничества на молодежь?

Многие студенты, которые ранее были склонны к совершению правонарушений, с низкой самооценкой, закомплексованные и неуверенные в себе теперь находят цель и направленность. Спорт становится для них не только средством физического развития, но и площадкой для социализации и развития личности. Студенты получают возможность применить свои навыки и знания в новой обстановке, расширить свой опыт и преодолеть новые вызовы.

7. Какие методы наставничества используются при обучении в ССК?

– Групповые тренировки. В рамках участия студентов в соревнованиях комплексной спартакиады подводятся итоги в командном зачете, где каждый вносит посильный вклад в виде набранных очков в копилку команды. Данные соревнования сплачивают спортсменов, вырабатывают командный дух, мотивируют каждого быть «лучшим». Моя задача как наставника – обеспечить качественную организацию тренировочного процесса, а также стимулирование лучших спортсменов и команд через систему поощрений.

– Индивидуальные тренировки. Это позволяет наставнику более полно оценить сильные и слабые стороны обучающегося, провести коррекцию техники и настроить работу на их улучшение.

– Ментальная поддержка. Важным аспектом работы педагога-наставника является также создание комфортной атмосферы в команде, где каждый член чувствует себя важным и нужным. Задача педагога - грамотно определить лидера, умеющего повести за собой и взять на себя ответственность за других, поддерживать его лидерство, но не возвеличивая его в глазах остальных.

– Образовательные мероприятия. Педагог-наставник может организовывать семинары, лекции и мастер-классы для обучающихся во время занятий и в каникулярное время, на которых они могут получить дополнительные знания и навыки. Для своих спортсменов мною были организованы встречи с известными спортсменами города и Увельского района в рамках федерального проекта «Диалог на равных», мотивируя воспитанников на подражание и стремление быть еще успешнее. Создано интернет – сообщество членов ССК (группа ВК), где я могу удаленно поддерживать линию наставничества, организовывать консультации по тренировкам в период каникул, освещать спортивные события ССК.

– Обратная связь. Наставник должен давать обратную связь студенту по его тренировкам, чтобы помочь ему понимать, где он может улучшиться и какие усилия необходимы для достижения цели. Контакт между спортсменом и тренером-наставником должен выстраиваться на полном доверии и четком видении цели их совместных действий в достижении конечного результата.

– Мотивация. Наставник должен быть мотивирующим и поддерживающим, чтобы помочь спортсмену сохранять интерес к спорту, ставить цели и разработать план действий.

– Личный пример. Наставник должен быть хорошим примером для студента в области спорта, здорового образа жизни и личной ответственности. Как правило, на период тренировок и проведения соревнований, тренер-наставник заменяет воспитаннику родителей и должен чувствовать ответственность за правильное воспитание личности своего подопечного, оградить его от всего негативного.

8. Может ли каждый тренер стать наставником?

Наставник отличается от обычного педагога или тренера тем, что его влияние выходит за рамки стандартного обучения, преподносит не только знания и навыки, но и жизненные уроки. ССК представляет собой самостоятельную единицу, активно развивающий свой бренд как внутри, так и за пределами своего техникума. Благодаря студенческому самоуправлению студенты-активисты инициируют участие в соревнованиях, не входящих в календарный план, инициаторами которых выступает: Межмуниципальный отдел МВД РФ «Южноуральский», ПАО «Россети Урал», Муниципальное учреждение «Физкультурно – оздоровительный комплекс», МОУ СОШ г.Южноуральска и Увельского района, Собрание депутатов

г. Южноуральска. Это способствует развитию лидерских качеств, командной работы и укреплению общности интересов между участниками.

Можно смело сказать, что наставничество в рамках деятельности ССК как одной из эффективных форм воспитания студенческой молодёжи в системе СПО представляет собой ценный ресурс для: формирования личности (развитие лидерских качеств, умения работать в команде, самодисциплины и уважения к соперникам); улучшения физического здоровья (регулярные тренировки способствуют укреплению здоровья, повышению физической выносливости и общей работоспособности студентов); социализации (возможность у студентов встречаться с единомышленниками, общаться и налаживать социальные контакты, развивать коммуникативные навыки); профессионального и карьерного развития (участие в спортивных мероприятиях способствует получению лидерских позиций в будущей профессиональной деятельности и развитию карьеры); пропаганды здорового образа жизни (правильное питание, отказ от вредных привычек и регулярные физические упражнения).

Примером выше сказанного является то, что результатом упорной работы, слаженности сборной команды и высокого профессионализма тренерского состава – почетное III место в Открытом публичном Региональном смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди профессиональных образовательных организаций Челябинской области по результатам 2023-2024 учебного года. За 2023-2024 учебный год сборная команда участвовала в 50 соревнованиях: зональных – 19, областных – 14, внутриучрежденческих – 9, городских – 6. Результативность участия – 35 мест различного уровня: 1 место – 9 грамот, 2 место – 21 грамота, 3 место – 5 грамот. Знаки ВФСК «ГТО» получили 458 чел.: золотой знак отличия – 62 чел., серебряный – 149 чел., бронзовый – 247 чел.

Я искренне считаю, что работа тренера – наставника заключается не в том, чтобы избавиться от неидеальных студентов и оставить только одаренных. Перед нами стоит задача – создать единое образовательно-воспитательное пространство, где каждый студент может раскрыть свой потенциал, найти свое призвание и развить свои навыки. Каждый студент – это отдельный пазл, который будет складываться в

единую картину общества. И чем больше пазлов мы положим на свои места, тем красочнее и гармоничнее будет наше будущее.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 15.09.2024г.);

2. Приказ Министерства спорта РФ, Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года».

3. Этический кодекс наставника в Российской Федерации. Утвержден постановлением президиума РАО от 30 ноября 2023 года № 8/2.

MENTORING IN SPORTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Sarsenbaeva Galina Dakaryevna,
teacher
GBPOU "Yuzhnouralsk Energy College",

Gerasimova Svetlana Leonidovna,
deputy director for educational work,
Yuzhnouralsk, infoyets@mail.ru

Abstract. The article considers the issues of implementing mentoring in the form of "coach (teacher) - student" in the context of classes in a student sports club. The principles, methods, general norms, and advantages of mentoring in sports as one of the important resources for the development of students' personalities, strengthening their physical and emotional health, as well as the formation of skills necessary for successful teamwork and professional growth are revealed.

Key words: sport, healthy lifestyle, student sports club, achievements, coach – mentor, physical health, socialization, personal and professional development, respect for work.

Электронное издание

ВОСПИТЫВАЕМ ПРОФЕССИОНАЛА

Материалы
IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием «Воспитываем профессионала»
(г. Челябинск, 20 ноября 2024 года)

Редакционная коллегия:

Мифтахова Л.М.
Рубцова Р.У.
Русакова Я.В.
Зорина А.В.

Дизайн обложки
Потемкин К.В.

Компьютерная верстка
Потемкин К.В.

Материалы печатаются в авторской редакции
Орфография и пунктуация авторов сохранены
Ответственность за содержание материалов несут авторы

Подписано к использованию 15.01.2025 г.
Формат 60×84 1/8. Уч.-изд. л. 11,00. Усл. печ. л. 24,592
Объем 4,3 Мб. Тираж 120 экз.

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
456211 г. Златоуст, ул. Карла Маркса, д.376
Тел.: 8 (3513) 79-07-80
e-mail: secretar@ztte.ru
сайт: www.ztte.ru

