

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса
имени М.Г. Ганиева»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ БТТТ и С
Н.В. Глушченко
Приказ № 12 от 26 мая 2025 г

ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Составитель:
Маркова Юлия Альбертовна
преподаватель

Бакал, 2025 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании МК ООД
Протокол № 1 от 26 мая 2025г.

Составитель:

Маркова Юлия Альбертовна, преподаватель ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Краеведение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности и предназначена для дополнительного образования студентов специальности СПО 43.02.10 Туризм, входящей в укрупненную группу специальностей СПО 43.00.00 Сервис и Туризм. Содержание программы направлено на воспитание и разностороннее развитие личности, совершенствование интеллекта, расширение кругозора в области краеведения и смежных дисциплин, формирование исследовательских познавательных навыков. Краеведение тесно связано с другими отраслями науки – историей, географией, минералогией, геологией, археологией, биологией, туризмом и др.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);
- СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41, зарегистрированы в Минюсте России 20 августа 2014 г., регистрационный номер 33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность программы. Туризм является одним из приоритетных направлений развития экономики не только мирового масштаба, но и отдельно взятого региона. Наша область не исключение. Политика властей направлена на грамотное формирование и развитие туристического сектора региона. Невозможно осуществлять туристскую деятельность без краеведческих основ. Изучение краеведения, воспитывает в студентах гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен студентам для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал краеведения велик.

На 2-3 курсах студенты начинают испытывать свои силы и возможности, принимая участие в конкурсах и проектах различных уровней. Программа позволяет обучающимся освоить дополнительное содержание предмета «Краеведение», в недостаточной степени представленное в учебниках и учебных пособиях. Не у всех обучающихся имеется возможность получить эти навыки в своей общеобразовательной организации. Программа будет полезна для учащихся, которые проявляют высокую мотивацию к освоению познания своего края и планируют дальнейшую деятельность, связанную с данным направлением. Сочетание теоретических и практических форм обучения также будет способствовать развитию логического мышления, исследовательских навыков и творческих способностей обучающихся. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, рекомендации специалистов в данной области.

Отличительные особенности программы сводятся к актуальности и новизне содержания программы. В предлагаемых к изучению дидактических единицах отражены современные тенденции в рамках краеведческо-туристической деятельности как самостоятельной науки. Модульный принцип позволяет ученикам формировать индивидуальный образовательный маршрут. Программа включает не только классический материал по краеведению, но и охватывает как современные области изучаемой дисциплины, так и общеразвивающие модули: природные ресурсы региона, историческая значимость личности в региональном краеведении, понятие туристических ресурсов, туристического маршрута, туристического кластера и другие понятия, что дает возможность воспринимать краеведение как интересную многогранную отрасль. Данный подход позволяет осуществлять подготовку студентов к конференциям, различным конкурсам туристско-краеведческой направленности, обеспечивая формирование широкого кругозора. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала, на основе краеведческого принципа. Программа рассчитана для проведения работы со студентами СПО. Для занятий по программе объединяются участники, проявляющие достаточно устойчивый интерес к родному краю. Работа проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Для достижения поставленных задач и целей используются различные формы и виды работы.

1.2. Цели и задачи программы:

Основная цель: систематизация и углубление знаний по краеведению и туризму.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний об особенностях и достопримечательностях своего города, района, региона.
- Формирование понимания туристического сектора и его роли в развитии региона.
- Изучение основ экскурсоводческой деятельности.
- Приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе.
- Формирование навыка получения информации из дополнительных источников.
- Освоение методов исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развитие интеллектуального и творческого потенциала.
- Развитие коммуникативных способностей обучающихся, способности вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- Стимулирование к развитию потребностей в изучении краеведения и смежных дисциплин и ориентация на практическое применение этих знаний.
- Развитие эколого-краеведческого мышления.
- Развитие любознательности и познавательного интереса.

Воспитательные:

- Воспитание личностных качеств, таких как аккуратность, трудолюбие и ответственность.
- Формирование личностно-ценностного отношения к себе и окружающему миру.
- Ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.
- Создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.
- Формирование гуманного отношения к окружающей среде, бережного отношения к памятникам истории, культуры, природно-историческим объектам, памятникам природы и т.п.
- Воспитание чувства патриотизма, чувства уважения к людям, прославившим регион, любви к родному краю.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на 68 учебных часов (9 календарных месяцев) и состоит из 10 тематических модулей.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- научность, предполагает погружение студентов в систему краеведческих и туристско-экскурсионных знаний, которые служат основой формирования мотивационных действий, развития познавательного интереса, формирование научного мировоззрения.
- индивидуализация, предполагает организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход к каждому обучающемуся играет главную роль.
- развивающий характер обучения направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности студента и происходит в зоне ближайшего его развития, что способствует обогащению речи, воображения, памяти и мышления.
- доступность, материал соответствует возрастным особенностям.

Темы и материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню подготовки учащихся.

Форма обучения: очная (в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Формы организации учебных занятий: беседы; лекции; практические занятия; дебаты; мастер-классы; проектная деятельность; краеведческие викторины; экскурсии, посещение музеев, организаций, выставок и т.п.; целевые прогулки; иные мероприятия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: туристическое краеведение, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Когнитивные (знания, умения)

1. Получение обучающимися базовых знаний в области экскурсионного краеведения.

2. Формирование общих принципов функционирования туристского сектора.

3. Получение знаний и умений в области особенностей экскурсионно-краеведческой деятельности.

4. Расширение знаний и умений в области смежных дисциплин.

5. Получение представления о современном состоянии туристских ресурсов региона в рамках формирования туристского кластера.

Мотивационно-ценностные (отношение):

1. Укрепить у обучающихся устойчивый интерес к занятиям в области туристско-краеведческой деятельности.

2. Повысить интерес студентов к научно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Повысить уровень мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию и самоанализу у обучающихся.

4. Обеспечить у обучающихся высокий уровень профессионального самоопределения.

Деятельностные (опыт):

1. Получить умение использования краеведческих навыков в экскурсионной сфере.
2. Обрести опыт системного изучения туристско-краеведческих объектов.
3. Сформировать навыки основ экскурсионно-краеведческой деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Модуль	Количество часов
Введение в экскурсионное краеведение	2
Особенности региона (историческая значимость региона, основные исторические моменты формирования территории, географическое положение, экономические тенденции и т.п.)	4
Природные ресурсы региона (природные зоны, рельеф, гидрологические объекты и т.п.)	4
Геологическое прошлое Урала (геологические периоды, минералогия, формирование рельефа территории и т.п.)	2
Особо охраняемые природные территории региона (заповедник, национальные парки, заказники)	6
Роль человека в истории региона	6
Наиболее популярные туристические маршруты региона	6
Предложения туристических фирм	6
Понятие туристического кластера (особенности, модели, структура, роль краеведения в туркластере)	2
Саткинский район (особенности природных ресурсов, рельеф, реки, туристические объекты, промышленность и т.д.)	2
Особенность формирования краеведческой экскурсии.	28

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
Введение в экскурсионное краеведение (2 час)					
1.	Введение в экскурсионное краеведение. Понятие краеведения. Роль краеведения в формировании экскурсий.	2	2	-	
2.	ИТОГО	2	2	-	
Особенности региона (4 часа)					
1.	Историческая значимость региона, основные исторические моменты формирования территории. Географическое положение, экономические тенденции и т.п.	4	2	2	Самостоятельная работа
2.	ИТОГО	4	2	2	
Природные ресурсы региона (4 часа)					
1.	Природные зоны, рельеф, гидрологические объекты, спелеологические ресурсы	3	3	-	
2.	Зачетное занятие	1	-	1	Самостоятельная работа
3.	ИТОГО	4	3	1	
Геологическое прошлое Урала (2 часа)					
1.	Геологические периоды, минералогия. Формирование рельефа территории.	1	1	-	
2.	Исследовательско-поисковая работа (минералы и коллекции). Презентация коллекций	1	-	1	Поиск камней, минералов, окаменелостей для личных коллекций
3.	ИТОГО	2	1	1	
Особо охраняемые природные территории региона (6 часов)					
1.	Понятие ООПТ. Заповедник, национальные парки, заказники. Экологические тропы.	4	2	2	Самостоятельная работа
2.	Зачетное занятие	2	-	2	Презентация макета экологической тропы
3.	ИТОГО	6	2	4	
Роль человека в истории региона (6 часов)					
1.	Роль человека в истории региона. Исторически-значимые личности. Вклад	4	2	2	Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
	человека в формирование исторических летописей региона. Иностранцы фамилии в формировании исторических летописей. Моя семья в истории. Возможность формирования экскурсионных маршрутов с учетом роли человека в истории.				
2.	Зачётное занятие.	2	-	2	Презентация «Моя семья в истории региона»
3.	ИТОГО	6	2	4	
Наиболее популярные туристические маршруты региона (6 часов)					
1.	Понятие туристического маршрута. Критерии выбора маршрута. Факторы туристской привлекательности. Обзор наиболее популярных туристских маршрутов региона.	4	2	2	
2.	Краеведение и его роль в формировании туристического маршрута. Разработка туристического маршрута.	2	-	2	Практическая работа.
3.	ИТОГО	6	2	4	
Предложения туристических фирм (6 часов)					
1.	Понятие туризма. Виды туризма. Анализ рынка туризма региона.	4	2	2	
2.	Возможность развития туристского предложения за счет популяризации краеведческой деятельности. Разработка экскурсионно-краеведческого маршрута. Презентация.	2	-	2	Практическая работа
3.	ИТОГО	6	2	4	
Понятие туристического кластера (2 часа)					
1.	Понятие туристического кластера. Особенности формирования. Структура туристического кластера. Роль краеведения в туркластере. Туристический кластер региона.	1	1	-	
2.	Презентация объекта для туркластера	1	-	1	Практическая работа
3.	ИТОГО	2	1	1	
Саткинский район (2 часа)					
1.	Введение. Особенности природных ресурсов, рельеф, реки, туристические	1	1	-	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
	объекты, промышленность и т.д.				
2.	Зачетное занятие	1	-	1	Итоговое тестирование
3.	ИТОГО	2	1	1	
Особенность формирования краеведческой экскурсии (28 часов)					
1.	Введение в деятельность экскурсовода. Особенности формирования маршрута экскурсии. Виды экскурсий. Понятие экскурсионного краеведения. Портфель экскурсовода. Особенности составления текста экскурсии. Подготовка экскурсии.	28	10	-	
2.	Подготовка экскурсии. Презентация	18	-	18	Практическая работа
3.	ИТОГО	28	10	18	
	ВСЕГО	68	28	40	

3.2 Содержание программы

Модуль «Экскурсионное краеведение»

(всего – 2 часа, из них: теория – 2 часа, практика – 0 часов)

Тема 1. Введение в экскурсионное краеведение. (2 часа)

Понятие краеведения. Роль краеведения в формировании экскурсий. Связь краеведения с другими дисциплинами. Краеведение и патриотическое воспитание. Особенности экскурсионного краеведения.

Ввиду того, что тема является вводной, зачетные мероприятия по данной теме не предполагаются. Предусмотрено входное собеседование для определения уровня компетенции слушателей в рамках изучаемой программы.

Модуль «Особенности региона»

(всего – 4 часа, из них: теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Тема 1. Особенности региона (2 часа)

Историческая значимость региона, основные исторические моменты формирования территории. Географическое положение, экономические тенденции и т.п.

Самостоятельная работа: работа с карточками (объекты) и картой региона.

Модуль «Природные ресурсы региона»

(всего – 4 часа, из них: теория – 3 часа, практика – 1 час)

Тема 1. Природные ресурсы региона (1 час)

Природные зоны, рельеф, гидрологические объекты, спелеологические ресурсы

Зачетное занятие (1 час)

Предусмотрено тестирование в рамках рассмотренной темы для самоконтроля

Модуль «Геологическое прошлое Урала»

(всего – 2 часа, из них: теория – 1 час, практика – 1 час)

Тема 1. Геологическое прошлое Урала. (1 час)

Геологические периоды, минералогия. Древнейшие формы жизни. Особенности формирования горных пород региона. Наши ресурсы. Формирование рельефа территории. Коллекции (портфель экскурсовода).

Тема 2. Исследовательско-поисковая работа (1 час)

Подразумевает знакомство слушателей с особенностями формирования личных коллекций камней и минералов, знакомство с местами поиска наиболее интересных экземпляров для пополнения личной коллекции. Поиск и сбор экземпляров.

Форма контроля подразумевает презентацию своей личной коллекции камней, минералов, окаменелостей.

Модуль «Особо охраняемые природные территории региона»

(всего – 6 часа, из них: теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Тема 1. ООПТ региона (2 часа).

Понятие особо охраняемой природной территории. Заповедник. Национальные парки. Заказники. ООПТ – соседи. Понятие экологической тропы. Особенности формирования экологической тропы.

Самостоятельная работа подразумевает формирование макета экологической тропы на выбранной территории.

Тема 2. Зачетное занятие (4 часа).

Подразумевает презентацию макета своей экологической тропы на выбранной территории.

Модуль «Роль человека в истории региона»

(всего – 6 часа, из них: теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Тема 1. Введение. Роль человека в истории региона (2 часа).

Роль человека в истории региона. Исторически-значимые личности. Вклад человека в формирование исторических летописей региона. Иностранцы фамилии в формировании исторических летописей. Моя семья в истории.

Возможность формирования экскурсионных маршрутов с учетом роли человека в истории.

Предусмотрено домашнее задание. Необходимо подготовить сообщение об одном из членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа...), рассказать о его жизни, трудовом пути, о профессии, увлечениях, роли в вашей жизни и т.п.

Зачетное занятие (4 часа).

Подразумевает презентацию домашнего задания на тему «Моя семья в истории региона»

Модуль «Наиболее популярные туристические маршруты региона»

(всего – 6 часа, из них: теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Тема 1. Туристические маршруты региона. (2 часа)

Понятие туристического маршрута. Критерии выбора маршрута. Факторы туристской привлекательности. Обзор наиболее популярных туристских маршрутов региона.

Тема 2. Краеведение и его роль в формировании туристического маршрута. Разработка туристического маршрута (4 часа)

Практическая работа «Разработка туристического маршрута».

Формой контроля является презентация маршрута.

Модуль «Предложения туристических фирм»

(всего – 6 часа, из них: теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Тема 1. Основные понятия туризма (2 часа)

Понятие туристской деятельности. Виды туризма. Деятельность туристских фирм. Анализ рынка туризма региона.

Тема 2. Разработка экскурсионно-краеведческого маршрута (4 часа).

Возможности развития туристского предложения за счет популяризации краеведческой деятельности. Особенности разработки экскурсионно-краеведческих маршрутов.

Практическая работа: Разработка экскурсионно-краеведческого маршрута. Формой контроля является презентация разработанного слушателем экскурсионно-краеведческого маршрута.

Модуль «Понятие туристического кластера»

(всего – 2 часа, из них: теория – 1 час, практика – 1 час)

Тема 1. Понятие туристического кластера (1 час)

Особенности формирования туристских кластеров. Структура туристического кластера. Роль краеведения в туркластере. Туристический кластер региона. Гранты.

Тема 2. Презентация объекта для туркластера (1 час).

Основные характеристики презентации объекта для туристического кластера.

Практическая работа: Презентация объекта для туристического кластера.

Формой контроля модуля является представление выбранного объекта в рамках развития туристического кластера.

Модуль «Саткинский район»

(всего – 2 часа, из них: теория – 1 час, практика – 1 час)

Тема 1. Горнозаводский край (2 часа)

Введение. Основные понятия горнозаводского края. Города горнозаводского края. Особенности природных ресурсов. Рельеф. Гидрология. Туристические объекты. Промышленность горнозаводского края.

Зачетное занятие (1 час). Тестирование.

Модуль «Особенности формирования краеведческой экскурсии»

(всего – 28 часов, из них: теория – 10 час, практика – 18 час)

Тема 1. Особенности формирования краеведческой экскурсии. (10 часов)

Введение в деятельность экскурсовода. Особенности формирования маршрута экскурсии. Виды экскурсий. Понятие экскурсионного краеведения. Портфель экскурсовода. Особенности составления текста экскурсии. Подготовка экскурсии.

Тема 2. Подготовка экскурсии. (18 час)

Особенности подготовки экскурсии. Разработка краеведческой экскурсии.

Практическая работа: «Разработка краеведческой экскурсии».

Формой контроля является презентация своей экскурсии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля реализуется в учебном кабинете № 20 «Турагентской и туроператорской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- АРМ преподавателя;
- наглядные материалы;
- тренинговая зона для проведения деловых игр и практических занятий (1 офисный стол для конференций и 25 стульев;
- стулья для конференций «ИЗО» - 25 шт.;
- доска, мел;
- 4 шкафа для документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийная установка (проектор, экран, интерактивная доска, аудио и видео система);
- принтер hp LaserJet 1010;
- МФУ установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и средства мультимедиа (проектор, экран).

Профессиональный модуль реализуется включая в себя обязательную учебную и производственную практику.

Освоение программы учебной практики проводится в учебном кабинете №21 «Кабинет информатики», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью:

- учебные столы-парты - 13 шт.
- стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- компьютеры – 10 шт.
- проектор – 1 шт.
- доска мультимедийная – 1 шт.

и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по разделам, создают презентации, видеоматериалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Алеврас Н.Н. История Урала. XI - XVIII века: Учеб. пособие для уч-ся ст. классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий / Н.Н.Алеврас, А.И. Конюченко. - Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во, 2000. - 280с.

2. Александров А.И. Участие народов Южного Урала в крестьянской войне под руководством Е.И. Пугачева: Рукопись / А.И. Александров; Общество по распространению политических и партийных знаний РСФСР. Челябинское отделение. - Челябинск, 1957. - 28с.

3. Алексеев В.В. Индустриальное наследие Урала (в фотографиях) / В.В. Алексеев, Н.С. Корепанов, Е.Ю. Рукосуев, С.В. Устьянцев. - Екатеринбург: Банк культурной информации; Полиграфист, 1991. - 96с.
4. Анимица Е.Г. Горнозаводские города: Научно-теоретические аспекты исследования / Е.Г. Анимица, Е.Б. Дворякина, В.Г. Некрасов. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. экон. ун-та, 2004. - С. 113-119.
5. Анфимов Л.В. Саткинское месторождение магнетитов на Южном Урале / Л.В. Анфимов, В.Д. Бусыгин, Л.Е. Демина. - М.: Наука, 1983. - 88 с.
6. Бакал // Большая Советская Энциклопедия. Т.2. - 3-е изд. - М.: Сов. энцикл., 1970.-С.537.
7. Бакал // Географический энциклопедический словарь: Географические названия. - 2-е изд., доп. - М: Советская энциклопедия, 1989. - С.53
8. Бакал // Города России: Энцикл. - М.: Большая Рос. энцикл., 1994. - С.32-33.
9. Бакал // Золотые страницы Южного Урала. Челябинская область. - Екатеринбург: УРСИБ, 2000. - С.348-349.
10. Бакал: Край родной Южного Урала: Буклет. - Челябинск, 1982
11. Бакал: У подножия древних скал.240 лет: Буклет. - Челябинск, 1997.
12. Бакал, рабочий поселок // Уральская советская энциклопедия. — Т.1. — Свердловск; Москва, 1933.
13. Бакальская группа месторождений // Природа Челябинской области. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1964. - С.42.
14. Бакальские рудники. К 300-летию Указа рудокопных дел: Буклет. - Бакал: Автограф, 2000
15. Бараг Л.Г. История бакальских рудников в устных рассказах рабочих: Статьи / Л.Г. Бараг // Материалы и исследования по фольклору Башкирии и Урала. - Уфа. - 1974. - Вып. 1. - С. 181 - 191.
16. Беляева О.Л. Развитие земской медицины в Айлинской волости / О.Л. Беляева // Узелок на память: Краеведческий альманах. По материалам Первой научно-практической конференции «День памяти краеведов». - Сатка, 2004. - С.8-10.
17. Богдановский В. Ландшафты Южного Урала / В.Богдановский. - Челябинск: Каменный пояс, 1997. - 214 с.
18. Бочаров Л.Д. История высокой пробы. 100 лет центру технологических разработок, контроля огнеупоров ОАО «Комбината «Магnezит». - Сатка; Златоуст: Златоустовская типография, 2005. - 176с.
19. Буторина Л. А. Заворецкий А.Н.: Жизнь и деятельность /Л.А. Буторина. - Миасс, 2006. - С. 3-4.
20. Вепров О. Государственная безопасность / О.Вепров, В.Лютов. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. - С.53-74.
21. Выдрин И.В. Челябинская область - субъект Российской Федерации: Учеб. пособие / И.В. Выдрин, А.Н. Кокотов, А.С. Саламаткин. - Челябинск: ПО «Книга», 1997. - С. 16, 70-71.
22. Горное сердце края. Исторические, культурные, природные достопримечательности Саткинского района. - Челябинск: Рифей, 1994. - 200с. - (Заповедные уголки Южноуралья).*
23. Горный Урал: 10 лет. История, этапы, перспективы. - Челябинск: Два товарища, 2004. - С. 24-27.
24. Город Сатка и Саткинский район // Моченов К.Ф., Туник Г.А. Официальные символы Челябинской области и муниципальных образований. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 2004. - С.221-226. - (Территориальная геральдика современной России).
25. Город Сатка и Саткинский район //Справочник административно- территориального деления Челябинской области. По состоянию на 1 июня 1997 года. - Челябинск: Челябинский Дом печати, 1997. - С.125- 128.
26. Городская станция скорой медицинской помощи. 40 лет: Буклет. - Сатка, 2002.
27. Горячев Ю.Н. Сатка в прошлом и настоящем / Ю.Н.Горячев, В.П.Чернецов. - Екатеринбург: Уральский ин-т типового проектирования, 1994. - 200с.
28. Гостеприимный край синих гор: Буклет. - Челябинск: Книга, 2003.

29. Гросман Я. Бакальским рудникам - 200 лет. - Бакал, 1957.
30. Дворец культуры ООО «Комбинат «Магnezит» -50. 1951-2001: Буклет. - Сатка, 2001. *
31. Денисламова Ю. Жили ли первобытные люди на реке Ай / Ю. Денисламова // Всероссийская конференция краеведческого движения «Отечество». Вып.1. -М., 1997. - С.71-73.
32. Документы ставки Е.И. Пугачева, повстанческих властей и учреждений. 1773-1774 гг. - М.: Наука, 1975. - 524с.
33. Ермолаев В.В. Пережитое: Автобиографическая повесть /В.В. Ермолаев. - Староутинск, 1997. - 126с.
34. Ермолаев Владислав Васильевич // Инженеры Урала: Энциклопедия / Рос. инженерная академия; Уральское отделение. - Екатеринбург: Уральский рабочий, 2001. - С. 187.
35. Зверьянко А. Шихан - геологический памятник природы /А. Зверьянко // Узелок на память: Краеведческий альманах. По материалам Третьей научно-практической конференции «День памяти краеведов». - Сатка, 2006. - С.45-47.
36. Земля Уральская: Энциклопедия для детей. - Челябинск: ОАО «Юж.- Урал. кн. изд-во», 2004. - 128 с.
37. Злобин С.П. Собрание сочинений. В.4-х т. Т.1. Салават Юлаев: Истор. роман / С.П. Злобин. - М.: Худож. лит.,1980. - С. 396-418.
38. «Зюраткуль». Национальный парк: Буклет. - Сатка, 2006.
39. Из глубины веков и недр: Из истории исследования и освоения полезных ископаемых на Южном Урале. - Челябинск: Каменный пояс, 2000.- 192с.
40. Иванов В.И. Архитектура на Сикиязе / В.И. Иванов // Природное и культурное наследие Урала. Материалы 2 региональной научно- практической конференции 2004 г. - Челябинск, 2004. - С. 139-142.
41. История Урала с древнейших времен до 1861г. - М.: Наука, 1989. - с.389.
42. К 100-летию начала добычи магнезита в России 1900-2000 годы / Сост. В.А. Немчинов, Ю.Н.Чистяков. - Челябинск: Околица, 1997. - 50с. - / ОАО «Комбинат «Магnezит»/.
43. Каюмова Р. Гидрологический памятник - река Большая Калагаза / Р. Каюмова // Узелок на память: Краеведческий альманах. По материалам Третьей научно-практической конференции «День памяти краеведов». - Сатка, 2006. - С.45-47.
44. Каюмова Р.А. Уникальное наследие России - Пороги / Р.А. Каюмова // Природное и культурное население Урала. Материалы III региональной Конференции. - Челябинск, 2005. - С.67-69.
45. Книга Славы и памяти. Комбинат «Магнэзит». - Златоуст, 2005. - 340с
46. Коган Л.Б. Саткинские Пинкертоны: Сериал. Кн. 1. Опасная находка: По мотивам реального уголовного преступления / Л.Б. Коган. - Челябинск ЧПО «Книга», 2005. - 896 с.
47. Колесов В.И. Бакал / В.И. Колесов // Большая Российская энциклопедия. - М.: Большая Российская энцикл., 2005. - С.668.
48. Национальный парк «Зюраткуль»: Буклет. - Челябинск, 2001.* 87. Национальный парк «Зюраткуль»: Карта-схема. Вып. 5. - Челябинск: Книга, 2003.
49. Нестеров Г.М. Установление Советской власти в Сатке / Г.М.Нестеров. -Сатка, 1980.- 102с.
50. Николаева Т. История Айлинской волости и села Айлино / Т. Николаева // Узелок на память: Краеведческий альманах. По материалам Первой научно-практической конференции «День памяти краеведов». - Сатка, 2004. - С.86-89.
51. Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. 4.1. /П.С. Паллас. - Челябинск, 2000. - С. 68. - (Челябинское общество краеведов. Редкие публикации).
52. Памятники города Сатки: Буклет. - Сатка, 1972.
53. Памятники истории Челябинской области: Справочник. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990, - С. 110-113, 191-192.
54. Первые имена в истории комбината. - Сатка, 1996.
55. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник. - Челябинск: Книга, 2001. - 112 е.

56. Поклон отчому дому. - Саранск: Красный октябрь, 2003. - (Время Здравого смысла).
57. «Пороги»: Буклет. - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2001. 109. Потапов С.С. Исторический завод «Пороги» - первенец ферросплавного производства на Урале, памятник индустриального зодчества / С.С. Потапов, Н.В. Парашина // Природное и культурное наследие Урала. Материалы 2 региональной научно-практической конференции 2004 г. - Челябинск, 2004. - С. 124-127.
58. Почетные граждане г.Сатки и Саткинского района: Буклет. - Челябинск: Книга, 2002.
59. Природа Челябинской области. - Челябинск, 2000. - 296 с.
60. Пушкин А.С. История Пугачева / А.С. Пушкин. - Уфа: Башкирское кн. изд-во, 1978. - С.80-81, 132.
61. Сатка // Большой Энциклопедический словарь. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. - С. 1064.
62. Сатка // Географический энциклопедический словарь: Географические названия. - 2-е изд., доп. - М: Советская энциклопедия, 1989. - С.416.
63. Саткинский металлургический завод: Буклет. - 1999.
64. Саткинцы Герои Советского Союза. 50 лет Победы: Комплект из 10 открыток / Городской комитет по культуре; Краеведческий музей. - Сатка, 1995.
65. Сикияз-Тамакский пещерный комплекс: Буклет. - Челябинск, 2001.
66. Трофимов Е.П. Бакал: сквозь призму лет / Е.П.Трофимов . - Челябинск: Челябинский дом печати, 1998. - 368с.
67. Фисенко Е. В уральской глубинке / Е. Фисенко. - Сатка: Самиздат. 146. Флеровский А. От Саткинского завода до горы Иремеля: Перепечатка / А. Флеровский. - Материалы Саткинского краеведческого музея, Фонд природы. - Дело №1.
68. Фонотов М. Высота Зюраткуля // М. Фонотов. Голубые зеркала каменного пояса. - Челябинск: Взгляд, 2000. - С.22-354.
69. Челябинской области 70 лет. Юбилейный статистический сборник. - Челябинск: Книга, 2004. - 576с.
70. Чернецов В.П. Саткинские легенды, сказания и были /В.П. Чернецов . - Челябинск: Книга, 2001.
71. Чернецов В.П. Словарь Саткинских топонимов /В.П. Чернецов. - Сатка, 1991.-50с.
72. Чернецов В.П. Природные памятники Челябинской области / В.П. Чернецов, В. Михайлов //Природа и мы: Сб. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1980. - С.117-129.
73. Швалев А. Образование и становление Южно-Уральских бокситовых рудников в 1936-1940 гг. /А. Швалев // Всероссийская конференция краеведческого движения «Отечество». Вып.1. -М., 1997. - С.51-53.
74. Шишков В.Я. Емельян Пугачев: Историческое повествование: В 3 кн. Кн. 3 / В .Я. Шишков. - М.: Сов. Россия, 1989. - С. 132, 146.
75. Шувалов Н.И. От Парижа о Берлина: Топоним, словарь. - 2-е изд., перераб. и доп. / Н.И.Шувалов. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд- во, 1989.- 160 е.
76. Эко-парк «Зюраткуль». Южный Урал. Активные маршруты / Сатка-Тревел: Буклет. - Сатка, 2006.
77. Юрин В.И. В.П. Чернецов - саткинский краевед и спелеолог / В.И. Юрин // Выдающиеся представители научной, общественной и духовной жизни Урала: Материалы 3-й Региональной научной конференции 2001г. - Челябинск, 2002. - С.212-215.
78. Юрин В.И. Животные и пещеры Южного Урала (по результатам работы Сикияз-Тамакской комплексной археологической экспедиции / В.И. Юрин, Л.И. Юрина // Природное и культурное наследие Урала.
79. Материалы 2 региональной научно-практической конференции 2004 г. - Челябинск, 2004. - С. 145-157. 172. Яблонский Ф. В дни Пугачева / Ф. Яблонский // Рифей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия междисциплинарных курсов проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Предусмотрено в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практики проводятся в специально выделенный период (концентрированно) после изучения тем междисциплинарного курса.

Освоению профессионального модуля «Предоставление услуг по сопровождению туристов» должно предшествовать изучение дисциплин:

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

История

Иностранный язык

Русский язык и культура речи

«Математический и общий естественнонаучный цикл»

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

География туризма

«Общепрофессиональные дисциплины»

Организация туристской индустрии

Психология делового общения (практикум)

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Профессиональные модули

Предоставление турагентских услуг

Технология и организация туроператорской деятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Маркова Юлия Альбертовна - педагог осуществляющий реализацию программы имеет высшее профессиональное образование, соответствующего профилю модуля «Предоставление турагентских услуг» специальности «Туризм». В частности, имеет диплом Южно-Уральского государственного университета, 2006 г., по специальности «Экономика и управление на предприятии», а также диплом о профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования в туристско-краеведческой деятельности».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма аттестации

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний по краеведению.

Формы:

- устное собеседование

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода освоения образовательной программы для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- опрос на понимание происходящих процессов во время практической деятельности
- самостоятельные работы, которые выполняют учащиеся во время обучения
- выполнение заданий на занятиях
- практические работы

Итоговый контроль проводится в конце ряда модулей обучения по программе.

Формы:

- итоговое тестирование, презентация разработанных экскурсий.