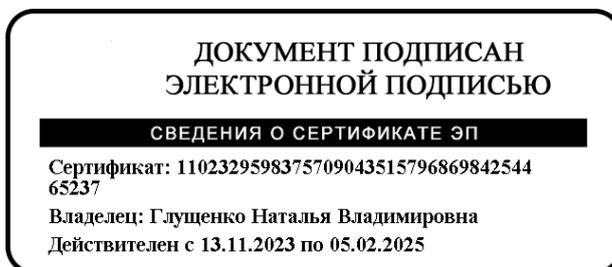


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
От «25» мая 2023г
Протокол № 6

Утверждено:
Приказом № 69 от 31 мая 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»
Возраст обучающихся: 15 – 18 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Немкин В.А.
Педагог дополнительного образования

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка программы | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 4 |
| 2.1 Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»..... | 4 |
| 2.2 Календарный учебный график..... | 4 |
| 2.3 Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»..... | 5 |
| 2.4 Требования к материально-техническому обеспечению | 6 |
| 2.4.1 Требования к педагогическим кадрам | 6 |
| 2.4.2 Материально-техническое обеспечение | 6 |
| 2.4.3 Литература и информационные источники..... | 6 |
| 2.4.4 Формы аттестации..... | 7 |
| 2.5 Оценочные и методические материалы | 8 |
| 2.5.1 Оценочные материалы..... | 8 |
| 2.5.2 Методические материалы..... | 8 |
| 2.5.3. Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по Шахматам | 9 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-2 курсов обучения всех профессий и специальностей.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы: общее количество – 76 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академическому часа. Продолжительность занятия рассчитывается в академических часах (один академический час равен 45 мин). Срок реализации программы – 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы: базовый

Планируемый результат

1. Овладение теоретическими и практическими основами шахмат;
2. Участие в соревнованиях по шахматам, формирование сборной команды техникума для участия в соревнованиях обучающихся по шахматам;
3. Приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие личности обучающихся, способных к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающими такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

личностные

- Развитие любви и интереса к **шахматам** и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность;
- работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

метапредметные

- развитие потребность в активности, самостоятельности, ответственности.

Предметные

- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов, всего | В том числе | | Форма контроля |
|---------------|--|-------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | | | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1 | Вводное занятие. История развития шахмат | 2 | 2 | - | Текущий контроль, опрос. |
| 2 | Первоначальные понятия Тактика | 14 | 4 | 10 | Текущий контроль, тестирование |
| 3 | Стратегия | 14 | 14 | - | Текущий контроль, тестирование |
| 4 | Эндшпиль | 8 | 2 | 6 | Текущий контроль, тестирование |
| 5 | Дебют | 4 | 4 | - | Текущий контроль, тестирование, опрос |
| 6 | Блиц - турниры | 6 | - | 6 | Зачет |
| 7 | Конкурс решения задач | 12 | - | 12 | Зачет |
| 8 | Турниры | 8 | - | 8 | Тестирование, зачет. |
| 9 | Анализ партий | 2 | 2 | - | Текущий контроль, опрос. |
| 10 | Сеанс одновременной игры | 4 | - | 4 | Текущий контроль, опрос. |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Текущий контроль, опрос. |
| ИТОГО: | | 76 | 28 | 48 | |

2.2 Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Каникулы | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------|----------------------|--------------------------|---------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-------------------|----------|----|----|---------------------------------|
| 1 | 20 сентября 2021 г. | 31 мая 2022 г. | 2 недели | 34 | 76 | 2 раза в неделю по 2 часа |
|---|------------------------|-------------------|----------|----|----|---------------------------------|

2.3 Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию обучающихся.

2.4 Требования к материально-техническому обеспечению

2.4.1 Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, который должен иметь:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

2.4.2 Материально-техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» реализуется в 34 кабинете техникума

Перечень оборудования и инвентаря:

- Комплекты игр «Шахматы»;
- Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1шт;
- Часы шахматные;
- Опорные схемы;
- Карточки-дебюты;
- Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

2.4.3 Литература и информационные источники

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
7. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.
8. И.Г. Сухин «Шахматы – школе первый год обучения 1500 малофигурных позиций, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
9. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
10. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка» Санкт-Петербург, 2001 г.;
11. Григорьев Б. «Загадки шахмат», 2008 г.
12. Грцензон Б., Наперенков А. «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 2009 г.
13. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
14. Нежметдинов Р. «Шахматы», Казань, 2008 г.

Дополнительные источники:

Методическая литература

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985

2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986

3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994

4. Журнал «64» - М., 1983-2004

5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980

6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000

Рекомендуемая литература для обучающихся.

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. – М.: Тера-Спорт, 2000 – 128с.

2. Зак В.Г. Пути совершенствования. 2-е изд., М., 1989. – 207с.

3. Алаторцев В.А. проблема психической готовности спортсмена к соревнованиям: тезисы докладов Всесоюзного совещания по психологии физического воспитания и спорта. Тбилиси 2-5 октября 1967. – Тбилиси.

4. Блюменфельд В.М. К характеристике наглядно-действенного мышления// вопросы психологии восприятия и мышления // извести АПН РСФСР, 1948. – Вып. 13 С.175-203

5. Булич Е.В. Оздоровительные эффекты стимуляции умственной работоспособности в условиях учебной деятельности// Научная конференция «Здоровье человека: технология формирования здравоохранителя в системах образования и здравоохранения Украины» Сборник научных трудов

6. Ошорова Г.С., Ошорова Н.Б. Педагогические технологии в развитии ценностно-мировоззренческих ориентации учащихся. – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2005

2.4.4 Формы аттестации

Программа предусматривает текущую и промежуточную аттестацию результатов обучения.

Текущий контроль в форме зачета и тестирования по разделам программы:

- проверка качества выполнения изучаемых элементов по шахматам, общих и специальных упражнений, правил соревнований;

- участие в соревнованиях по шахматам.

Промежуточная аттестация: зачет (выполнение нормативов).

2.5 Оценочные и методические материалы

2.5.1 Оценочные материалы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы. Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Варианты контрольных заданий представлены в учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной программе. Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия в соревнованиях различного уровня и выполнению спортивных разрядов. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки учащегося и его практической силы игры в шахматы.

2.5.2 Методические материалы

Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прodelывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

2.5.3. Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по Шахматам

Общие требования:

1. В кружок принимаются обучающиеся, желающие заниматься «Шахматами».
2. Запись на «Шахматы» осуществляется на основании заявления родителей или законных представителей.
3. Перед началом обучения в обучающиеся должны пройти инструктаж по технике безопасности и правилам поведения, проведенный педагогом.
4. Педагог должен неукоснительно соблюдать санитарно-гигиенические требования в помещении, где организованы занятия: проветрить помещение и проверить достаточность освещения.
5. Опасность возникновения травм: - при наличии посторонних предметов вблизи стола; - при игре на слабо укрепленном столе.

Обучающиеся должны:

1. Иметь опрятный вид, коротко остриженные ногти.
2. Бережно и аккуратно обращаться с реквизитом.
3. Соблюдать игровую дисциплину.
4. Уважать соперников и педагога.

Техника безопасности во время игры в шахматы:

1. Запрещается заходить в кабинет без разрешения педагога, самостоятельно брать и пользоваться инвентарем.
2. При малейшем недомогании обучающийся должен сообщить педагогу.
3. При объяснениях педагогом нового материала обучающиеся обязаны внимательно слушать, не отвлекаться, не мешать своим товарищам, а также не прерывать и не комментировать объяснения педагога.
4. Во время проведения соревнований обучающимся необходимо соблюдать дисциплину и порядок.