

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса
имени М.Г. Ганиева»

ПРАКТИКА ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬ-
НЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г.ГАНИЕВА» ПО ОРГАНИ-
ЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Бакал, 2023

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики региона в области образования является обеспечение равных прав доступности качественного образования инвалидам и лицам с ОВЗ. Особое значение имеет профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ОВЗ, получение ими профессионального образования с последующим трудоустройством на предприятиях Челябинской области.

В этой связи приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 утверждена Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, совместным приказом Министерства образования и науки Челябинской области, Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области от 30.12.2021 № 01/3344/231 утверждена Программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Челябинской области.

Профессиональное самоопределение представляет собой поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Основные моменты этого процесса:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.
4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной

школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Молодые инвалиды и лица с ОВЗ требуют постоянного профессионального сопровождения в выборе профессии, получении профессионального образования, трудоустройстве; поддержки в поиске способов построения индивидуальной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение для лиц с инвалидностью и ОВЗ может стать серьезной проблемой в случае, когда родители, близкие люди и педагоги не имеют достаточной информации о возможностях региональной системы профессионального образования, специфике и потребностях рынка труда; не владеют инструментами психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Социальная миссия организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ состоит в объединении ресурсов образовательных организаций различного типа и уровня, специалистов в области здоровья, органов власти, общественных структур, работодателей для создания единого профориентационного пространства Челябинской области, способного обеспечить профессиональную подготовку и развитие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всей жизни.

РАЗДЕЛ 1. Практика ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

В ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» обучаются студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья (различными формами умственной отсталости). Этим обучающимся из года в год мы набираем 2 группы по 8-12 человек по профессиям «Швея» и «Штукатур». Количество выпускников специальной коррекционной школы для обучающихся VIII вида и выпускников школ, обучающихся в классах VII вида в Саткинском районе остается на одном уровне – ежегодно 15-20 человек.

1.1 Цели и задачи организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

Главная цель профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ – постепенно сформировать у студента с ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

При этом особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ заключаются в следующем:

- профессиональное самоопределение является фрагментарным, неполным, характеризуется отсутствием учебной и профессиональной мотивации;
- характеризуется отсутствием осознанного выбора, скудностью представлений о мире профессий и отсутствием возможностей сделать социально и экономически обоснованный выбор;
- отличается неадекватным отношением к жизненным реалиям и ценностям, неумением планировать профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ:

- ориентирование инвалидов и лиц с ОВЗ в мире профессий (диагностика профессиональных предпочтений, информирование, консультирование, психологическая поддержка);

- сопровождение профессионального выбора инвалидов и лиц с ОВЗ (организация профессиональных проб, профессиональное моделирование, содействие профессиональному обучению и трудоустройству).

Целевая аудитория - обучающиеся школ с особыми образовательными потребностями, инвалиды молодого возраста г. Бакала и Саткинского района.

Команда по реализации программы:

- Глущенко Н.В., директор техникума;
- Котенкова О.Д., зам.директора техникума по ВР;
- Зарипова А.Р., зам.директора техникума по УПР, ответственный за внедрение концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- Преснякова А.А., педагог-психолог;
- Силакова Н.П., социальный педагог;
- мастера производственного обучения и педагоги;

Ожидаемые результаты:

Согласно Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как основной показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

- выбор направления профессионального образования обучающихся с ОВЗ;
- нормативное обеспечение учебного процесса обучающихся с ОВЗ;
- результативная профориентационная работа с обучающимися школ VIII вида;
- успешная социальная адаптация обучающихся с ОВЗ1 курса;
- высокие учебные показатели обучающихся с ОВЗ;
- высокий процент трудоустройства выпускников с ОВЗ.

1.2 Описание и механизмы реализации практики ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должно обеспечивать помощь в конкретном выборе сферы будущей профессиональной деятельности (конкретной профессии или специальности), выстраивать траекторию профессионального обучения с последующей ориентацией на трудоустройство.

Наша программа разработана в следующих направлениях:

1. Нормативное (разработка локальных нормативных актов, регулирующих порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Профориентационное (разработка плана профориентационных мероприятий, определение диагностического инструментария)
3. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ к курсу;
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в течение всего срока обучения;
5. Трудоустройство выпускников.

Механизмы реализации практики:

Важнейшими направлениями организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и/или лиц с ОВЗ являются:

– *Профессиональное просвещение* — предполагает систему мер по профвоспитанию, профинформации, профпропаганде и профагитации, осуществляемую через публикации, беседы, лекции, другие мероприятия, проводимые для разных категорий населения.

Наиболее эффективны следующие формы профессионального просвещения:

- *профинформационная беседа* (чаще всего тематическая). Она носит проблемно-ориентированный характер, может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном режимах. Эффективность групповой беседы в том, что охватывается большее количество людей, имеется возможность обсуждения интересующих вопросов с разных точек зрения, активного осмысления информации. При индивидуальной беседе имеется возможность обращаться к более глубинным вопросам, интересующим человека, получить более полную информацию о его возможностях и предпочтениях;

- *профинформационные стенды или профинформационные буклеты* (наглядная информация). На стендах или буклетах может быть представлено описание профессий, образовательных организаций, достижений в области данной профессии, а в некоторых случаях и образцы продукции. Эта форма профинформирования позволяет человеку самому получить информацию. Их размещают на предприятиях, в образовательных организациях, в службах занятости и консультационных центрах;

- *профессиографическая встреча*. Встреча с представителями профессии – один из способов активизировать исследовательскую активность обучающихся. Можно организовать встречу с участием бывших выпускников, успешно реализовавших себя в приобретенной профессии. Участие в профессиографических встречах позволяет участникам совместно с приглашенным профессионалом провести психологический анализ содержания профессионального труда, описать требования профессии к психологической сфере личности, исследовать социально-экономические и технологические аспекты профессии. Профессионал может ответить на такие вопросы, с которыми не справится ни один педагог-предметник.

- *экскурсии* на соревновательные площадки конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью.

– *Профессиональная консультация* — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении в целях принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

Наиболее востребованы следующие виды консультаций:

Справочная (индивидуально-профессиографическая) консультация проводится в случае недостаточной информированности личности. В ходе такой консультации выясняются условия приема на учебу (работу), возможность освоения различных профессий, сроки подготовки, общая характеристика профессии, содержание труда, перечень профессионально важных качеств (ПВК), медицинские противопоказания.

Диагностическая профконсультация проводится в целях формирования более полных и объективных представлений личности о себе и своих возможностях. В ходе диагностики проводится исследование направленности, выраженности ПВК личности, профессионально важных психофизиологических функций и качеств. Результаты диагностики сообщаются в корректной форме. На основе полученной информации в случае необходимости планируется дальнейшая профориентационная работа.

Таким образом, цель консультирования может меняться в зависимости от того, на каком этапе своего профессионального развития находится личность и какого характера помощи она ждет от консультанта.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

РАЗДЕЛ 2. Результаты реализации практики ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ реализуется в Бакальском техникуме на протяжении 2022-2023 учебного года.

1. Нормативное направление.

Основанием для организации профессионального ориентирования и приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ является ряд нормативных правовых актов, разработанных ПОО по организации инклюзивного образования, которые размещены на сайте техникума:

1. Паспорт доступности
 2. Приказ о назначении ответственных за обеспечение доступности объекта и услуг в техникуме
 3. Приказ о назначении ответственных за ситуативную помощь инвалидам и лицам с ОВЗ
 4. Адаптированные программы ПО
 5. Положение о порядке реализации прав обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану
 6. Положение об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным образовательным программам СПО и ПО
 7. Положение о правилах приема в образовательную организацию
2. Профориентационное:

Разработан план на учебный год профориентационных мероприятий с обучающимися коррекционной школы.

№п \п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с выпускниками школы, их родителями, формирование списка потенциальных абитуриентов	Февраль -март	Зам.директора по УВР, преподаватели и

			мастера закреплённые за школами
2.	Выступление агитбригады техникума перед выпускниками школ и их родителями	Март- апрель	Зам.директора по УВР, студенты техникума
3.	Оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны профессионалов-профконсультантов (представителей администрации, приёмной комиссии)	В течении года	Зам.директора по УВР, преподаватели и мастера
4.	Организация и проведение выездных встреч выпускников с представителями администрации техникума и преподавателями: Беседы на темы: « Современный рынок труда и рейтинг профессий», «Профессиональная пригодность», «Пути получения профессии».	В течении года	Зам.директора по УВР, преподаватели и мастера
5.	Круглый стол - информационная встреча «Профессиональный диалог: школа-техникум».	В течении года	Зам.директора по УПР, преподаватели и мастера
6.	Индивидуальные консультации с родителями по выбору профессий обучающимися. «Мой выбор»	В течении года	Зам.директора по УВР, преподаватели и мастера
7.	Организация встреч обучающихся, их родителей с представителями профессий «Швея», «Штукатур»	Апрель-май	Зам.директора по УВР, преподаватели и мастера
8.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные мастерские техникума «Мастер – классы «лоскутное шитьё», «декоративная штукатурка»	Февраль - апрель	Зам.директора по УПР, преподаватели и мастера
9.	Тренинговые занятия « Хочу – могу-надо»	В течении года	Педагог-психолог
10.	«Технология успешного поиска работы». Встречи выпускников с представителями центра занятости	В течении года	Зам.директора по УПР
11.	Размещение и обновление информации на официальном сайте техникума, рассылка рекламных материалов по общеобразовательным учреждениям, центрам занятости, предприятиям.	В течении года	Зам.директора по УВР, УПР.
12.	Родительские собрание «Анализ рынка труда и востребованность профессий «Швея», «Штукатур»	Февраль - апрель	Зам.директора по УВР, преподаватели и мастера

13.	Диагностика профессиональных склонностей	В течении года	Психолог, соц.педагог
14.	Участие в днях открытых дверей	Март-апрель	Зам.директора по УВР, преподаватели и мастера
15.	Лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Апрель -май	Зам.директора по УПР

В плане задействованы все направления профориентационной работы: профессиональное просвещение (профориентационные беседы, лекции, участие в дне открытых дверей и т.д.), профессиональные консультации (диагностика профессиональных склонностей).

Также определен диагностический инструментарий диагностики профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ.

В результате реализации данных мероприятий, интерес у выпускников коррекционных школ к нашим профессиям вырос.

3. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ 1 курса: для успешной адаптации был разработан проект «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ как условие формирования у них социальной компетенции», который обеспечивает:

- изменение представления студента с ОВЗ о себе как о личности, личностный рост;
- приобретение студентом знаний о своих уникальных возможностях, ресурсах;
- приобретение навыков по организации учебной деятельности, самоменеджменту, стрессменеджменту;
- профессиональное самоопределение студента с ОВЗ;
- приобретение навыков эффективного общения и повышение коммуникативной компетентности.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в течение всего срока обучения;

В системе работы применяются следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование обучающихся, диагностика;
- обследование обучающихся по запросу родителей; Содержание и формы работы
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с педагогами, педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении:
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и преподавателями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в группе;
- формирование такого микроклимата в группе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

5. Трудоустройство выпускников

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки исполнения
1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ			
1.1.	Мониторинг и анализ рынка труда, оценка состояния рынка рабочих мест для выпускников из числа лиц с ОВЗ на основании баз вакансий Центра занятости населения города Сатки, предприятий, организаций, учреждений.	Специалисты ЦСТВ	Ежегодно до 01 января
1.3.	Создание базы данных о рабочих местах для лиц с ОВЗ	Специалисты ЦСТВ	Постоянно
2. Создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ			
2.1.	<p>Адресные мероприятия для выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации, направленные на содействие трудоустройства; • встреча с представителями ОКУ ЦЗН г. Сатки на тему: «Построение эффективной профессиональной траектории»; • встреча с представителями ОКУ ЦЗН г. Сатки на тему: «Занятость студентов в летний период»; • круглый стол на тему: «Навыки эффективного поиска работы»; • встречи с работодателями по вопросам трудоустройства (вакансии, требования к опыту работы, корпоративная культура, заработная плата, карьерный рост); • проведение цикла классных часов по темам: «Первые шаги при трудоустройстве на работу», «Как 	<p>Психолог Специалисты ЦСТВ</p> <p>Заместитель директора по УПР, Специалисты ЦСТВ</p> <p>Заместитель директора по УПР, Специалисты ЦСТВ</p> <p>Заместитель директора по УПР, Специалисты ЦСТВ</p> <p>Заместитель директора по УПР, Специалисты ЦСТВ</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>

	<p>быть востребованным в условиях рынка труда», «Содействие трудоустройству. Правила прохождения собеседования», «Отличие самозанятых от ИП», «Как открыть собственное дело?», «Что такое предпринимательство. Плюсы и минусы ИП», «Содействие трудоустройству. Составление резюме», «Что нужно знать при приеме на работу. Простые истины Основные принципы ведения телефонных разговоров с работодателем, написания объявлений, резюме и автобиографии».</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение дополнительной профессии через МЦПК. 	<p>Заместитель директора по УПР, Специалисты ЦСТВ Психолог</p> <p>Специалисты МЦПК</p>	<p>ежемесячно по плану воспитательной работы учебной группы</p> <p>По мере набора групп</p>
2.2.	Организация помощи выпускникам из числа лиц с ОВЗ в успешном поиске работы: составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое сопровождение в поисках работы.	Специалисты ЦСТВ	Постоянно
3.Послетехникумовский этап социально-реабилитационного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ			
3.1.	Консультирование и содействие в трудоустройстве выпускников согласно полученной в техникуме квалификации	Специалисты ЦСТВ	Постоянно
3.2.	Мониторинг трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ	Специалисты ЦСТВ, классные руководители	1 раз в квартал
3.3.	Юридическая и правовая помощь по вопросам трудоустройства	Юрисконсульт	По мере необходимости
3.4.	Формирование базы данных потенциальных работодателей, готовых к трудоустройству выпускника с ОВЗ.	Специалисты ЦСТВ	Постоянно
3.5.	Содействие (индивидуальное сопровождение) для постановки на учет в Центр занятости населения.	Специалисты ЦСТВ	По мере необходимости

Из отчетности МЦПК за 2022-2023 учебный год 6 обучающихся с ОВЗ получили дополнительную профессию через курсы профессиональной переподготовки. Наиболее востребованными у этой категории являются профес-

сии: повар, кондитер и сварщик. Это помогает выпускникам быть более коммуникабельными на рынке труда.

Мониторинг трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ за два года показал следующие результаты:

Профессия	Выпуск 2021 г.			Выпуск 2022 г.		
	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников		Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	
		чел.	чел.		%	чел.
Швея	0			9	4	44
Штукатур	18	8	44	22	13	59
ИТОГО:	18	8	44	31	17	55

Наблюдается рост числа трудоустроенных выпускников из числа лиц с ОВЗ на 11%, в сравнении с прошлым годом. Это говорит о том, что траектория работы с данным контингентом выбрана верно. Необходимо продолжать и совершенствовать данное направление.