

ПРОЕКТ

Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ как условие формирования у них социальной компетенции

1. Процесс инициации проекта

Наименование проекта	Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ как условие формирования у них социальной компетенции
Заказчик	ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»
Куратор	Директор ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»
Руководитель	Заместитель директора по УВР
Команда проекта	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Методист Преподаватель физической культуры Мастера п/о Заведующий библиотекой
Идея	Социализация обучающегося с ОВЗ и формирование у него социальной компетентности пройдет успешнее при создании педагогических, психологических и социальных условий успешного обучения.
Актуальность	Актуальность социальной адаптации заключается в необходимости разработки практических решений по вопросам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам профессионального образования, а также социальной необходимостью, государственным заказом на осуществление инклюзивного образования. В техникуме обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с трудностями социальной адаптации обусловленными следующими факторами: - внешними (пространственные стрессоры, образовательные стрессоры, социально-психологические стрессоры); - внутренними (неадекватная самооценка, ослабление волевой активности, снижение мотивации, снижение ответственности, некритичное поведение, коммуникативные трудности).
Сроки проекта	1 год
Цель проекта	Разработка психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ на первом курсе, обеспечивающих :

	<ul style="list-style-type: none"> - изменение представления студента с ОВЗ о себе как о личности, личностный рост; - приобретение студентом знаний о своих уникальных возможностях, ресурсах; - приобретение навыков по организации учебной деятельности, самоменеджменту, стрессменеджменту; - профессиональное самоопределение студента с ОВЗ; - приобретение навыков эффективного общения и повышение коммуникативной компетентности.
Продукт проекта	<p>Результаты деятельности будут представлены в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-функциональной модели организации социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; - внутренней и внешней системы повышения квалификации педагогических кадров по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ; - системы мониторинга результатов деятельности; - методических материалов, планов работы, диагностических материалов, публикаций

2.Процесс планирования проекта

2.1 Процесс планирования содержания проекта

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ - Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". -Национальный проект «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018): федеральные проекты «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка» - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
-----------------------	--

	<p>- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"</p>
Требования к результату	<p>Распространение опыта работы по программе «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ как условие формирования у них социальной компетенции»</p> <p>Мониторинг результатов деятельности системы социальной адаптации обучающихся с ОВЗ</p>
Работы проекта (с допущениями и ограничениями)	<p><i>1 этап — организационно-подготовительный (май 2022 г. — июнь 2022 г.)</i></p> <p>Цель: обеспечение условий для реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать рабочую группу по разработке Программы; - изучить нормативно-правовые документы для реализации Программы; - разработать план деятельности по теме. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработанная Программа проекта -разработан пакет нормативно-правовых документов (положение, приказы), необходимых для организации работы проекта <p><i>II этап - процессуальный (сентябрь 2022 г. —март 2023 г.)</i></p> <p>Цели: реализация Программы, проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий, оперативная корректировка Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить теоретические материалы по проблеме; - проанализировать результаты реализации Программы; - откорректировать мероприятия реализации Программы. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические материалы; - публикации в методических сборниках;

	<p>- реализация структурно-функциональной модели социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- информационно-методическая копилка для участников образовательных отношений.</p> <p>III этап — обобщающий (апрель 2023 г. — май 2023 г.)</p> <p>Цели: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обобщение и подведение итогов работы;</p> <p>- презентация полученных результатов реализации Программы.</p> <p>Ожидаемые результаты: выступления на конференциях, семинарах</p>
<p>Критерии и методы приемки продукта</p>	<p>Результаты деятельности будут представлены в виде:</p> <p>- структурно-функциональной модели социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ как компонента системы их профессионального образования;</p> <p>- системы мониторинга результатов инновационной деятельности;</p> <p>- методических материалов, планов работы, конспектов занятий ДО, диагностических материалов, публикаций по проблеме исследования;</p> <p>- формирование социальной компетентности у обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- сформированности коммуникативной компетентности личности обучающихся</p> <p>Метод приемки:</p> <p>- защита результатов на заседании педагогического совета</p>

2.2. Процесс разработки расписания проекта

Взаимосвязи между работами проекта	- Согласование потребностей заказчика - Проработка вопросов привлечения мер материальной поддержки проекта: спонсоры, внебюджет - Обучение сотрудников - Культурные, воспитательные, тренинги, индивидуальные и групповые мероприятия
Длительность рабочего проекта	2022-2023 годы
График привлечения ресурсов	- I этап (проработка вопросов привлечения мер материальной поддержки проекта: спонсоры, внебюджет) - II этап (реализация программы, обучение сотрудников, культурные, воспитательные, тренинги, индивидуальные и групповые мероприятия) III этап (завершение проекта, анализ результатов, опрос студентов и родителей, отчет)
Базовый календарный план проекта	Включает мероприятия на всех этапах реализации проекта в соответствии с требованиями заказчика (прилагается)

2.3. Процесс планирования персонала проекта

Разработано Положение о персонале проекта, издан приказ	май 2022 года
Списочный состав участников проекта	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Методист Преподаватель физической культуры Мастера п/о Заведующий библиотекой
Функции участников проекта	Функции, выполняемые участниками проекта (в приказе)
Условия труда (по группам)	Условия труда, соответствующие санитарным нормам
Команда управленцев, их	Список управляющих, функционал (в приказе)

функции	
---------	--

2.5. Процесс планирования управления изменениями в проекте

Предполагаемые изменения и проекте	<ul style="list-style-type: none"> - Замена тематики методических мероприятий - Замена руководителей направлений - Замена состава проектных команд - Изменение состава планируемых партнеров
Кто согласовывает и утверждает	<ul style="list-style-type: none"> - Руководитель проекта согласовывает - Куратор утверждает
Условия хранения и информирования	<ul style="list-style-type: none"> - Жесткий диск, флеш-накопитель - Архив - Функция делопроизводителя, архивариуса

3. Процесс организации исполнения проекта

I этап (организационно-подготовительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение состава участников проекта. Издание приказа об открытии проекта. Организационное собрание 2. Разработка пакета нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы проекта. 3. Повышение квалификации педагогического состава ПОО по проблеме исследования. Проведение обучающих методических мероприятий. Консультации руководителя. 4. Разработка критериев и показателей результативности проекта 5. Разработка комплексного плана мероприятий по реализации проекта 6. Подготовка статей о результатах констатирующего среза к печати 7. Подготовка и проведение методического семинара «Социальная адаптация студентов с ОВЗ в условиях образовательной среды»
II этап (процессуальный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование корпоративной этики. 2. Индивидуальная и групповая творческая работа по проблеме исследования. Консультации научного руководителя <p style="text-align: center;">Проект состоит из 3-х содержательных модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы личностного роста, организации учебной деятельности и

- интеллектуального труда;
- 2. Основы продуктивной коммуникации;
- 3. Основы социально-правовых знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Содержательные модули включают следующие тематические блоки:

- Я – субъект жизнедеятельности;
- Я – другой;
- Я – организация (техникум);
- Я – информационное пространство;
- Я – нормативно-правовое пространство.

1. Блок «Я – субъект жизнедеятельности» направлен на познание студентом с ограниченными возможностями здоровья своего «Я», своих уникальных личностных качеств, способностей, на формирование положительной оценки своего «Я», на приобретение положительного социального опыта и оценки собственных достижений в процессе групповой и индивидуальной работы.

Тематические блоки проекта:

1. Блок «Я – субъект жизнедеятельности»:

- Тайны моего Я: «Сказка о своей жизни»;
- Тренинг на самооценку: «Карта достижений»;
- Сферы моей жизни: «Колесо ценностей»;
- Мастер-класс по саморегуляции в условиях экзаменационного стресса.

2. Блок «Я – другой» направлен на общение и организацию взаимодействия в группе:

- Знакомство;
- Общение «Язык тела»;
- Коммуникативные барьеры: «Правила общения»;

В процессе реализации предлагаются тренинги по различным темам: «Барьеры в общении», «Конфликтные ситуации и пути выхода из них», «Правила продуктивного общения, в процессе которых студенты моделируют различные проблемные ситуации и решения.

3. Блок «Я – организация» раскрывает взаимодействие студентов с образовательной средой техникума как первой площадкой для самореализации:

- Сообщество студентов с ОВЗ «Кооперация, Интеграция и Творчество»;
- День открытых дверей.

В рамках этого направления будут организованы встречи с различными специалистами техникума.

Студенты в рамках социального проекта:

- заниматься профориентационной работой с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;

4. Блок «Я – информационное пространство» направлен на знакомство студентов с различными способами работы с информацией, на приобретение навыков работы с Интернет-сайтом. Отдельная встреча была посвящена знакомству с научной библиотекой лицея и ее информационными ресурсами:

	<p>5. Блок «Я – нормативно-правовое пространство» направлен на приобретение студентами социально-правовых знаний, необходимых для организации различных сфер жизни – учебной, трудовой, социальной.</p> <p>Маршрут саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карта достижений; 2. Колесо ценностей; 3. Дерево целей. <p>3. Разработка преподавателями индивидуальных курсов ДО по теме исследования в методологии проектного управления</p> <p>4. Разработка и утверждение программы мониторинга и графика отчетности по ходу инновационной деятельности. Проведение диагностических мероприятий</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта, публикации</p> <p>6. Повышение квалификации педагогических работников в системе внутренних методических мероприятий</p> <p>7. Мониторинг результатов инновационной деятельности</p>
III этап (обобщающий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации инновационной деятельности 2. Сбор, анализ и структурирование информации по результатам реализации инновационного проекта 3. Анализ и оформление результатов проекта. Представление реализованного проекта 4. Подготовка и проведение итоговой конференции/семинара с участием партнеров

4. Процесс контроля исполнения проекта

Контрольная точка 1	1. Степень готовности концептуального обоснования проекта, презентации, доклада и докладчика (запуск проекта)
Контрольная точка 2	2. Издан приказ о запуске проекта
Контрольная точка 3	3. Проведен пред проектный анализ, создана концепция, составлен план деятельности
Контрольная точка 4	<ol style="list-style-type: none"> 4.1 Степень разработанности плана мероприятий, расписания работ, готовности членов команды и партнеров к взаимодействию, анализ ресурсов. 4.2 Исполнение расписания работ, качества методических мероприятий.

	<p>4.3 Качество выполняемых обязательств обоих партнеров в системе наставничества.</p> <p>4.4 Степень выполнения плана, результативность работы по системе наставничества, качество диагностических мероприятий.</p> <p>3. Степень выполнения целей и задач проекта, эффективность</p>
Контрольная точка	Издан приказ о закрытии проекта

5. Процесс завершения проекта

1	Проведена и документально оформлена приемка результатов проекта заказчиком
2	Проведено закрытие всех договоров по проекту
3	Документировано окончание проекта
4	Сформирован архив проекта
5	Команда проекта и основные заинтересованные стороны проинформированы об окончании проекта
6	Опубликованы основные результаты инновационного проекта

**SWOT-анализ (предпроектный анализ) проекта
«Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ как условие формирования у них
социальной компетенции»**

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>1. Имеющийся интеллектуальный потенциал педагогов техникума позволяет решать различные по сложности задачи воспитательной работы.</p> <p>2. Имеется богатый опыт реализации программы дополнительного образования.</p> <p>3. Происходит постоянное повышение квалификации педагогов.</p> <p>4. Происходит расширение сети партнерского взаимодействия.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование.</p> <p>2. Недостаточное использование новых педагогических, информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>3. Устаревшая МТБ, в том числе компьютерная база техникума</p>	<p>1. Занятие лидирующих позиций в организации спортивного воспитания в городе и районе</p> <p>2. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам воспитания, социализации и профориентации молодежи.</p> <p>3. Удовлетворение потребностей обучающихся в разнообразных дополнительных образовательных услугах в техникуме</p>	<p>1. Неблагополучная демографическая ситуация в регионе и снижение численности контингента студентов.</p>

Работа с рисками инновационного проекта

Проект «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ как условие формирования у них социальной компетенции»

Риски проекта	Последствия для проекта	Степень критичности	Как минимизировать риск
1. Неблагополучная демографическая ситуация в регионе и снижение численности контингента студентов	Корректировка срока начала проекта	Средняя критичность	Активная рекламная компания с помощью средств массовой информации в районе и близлежащих территориях Поиск новых социальных партнеров (повышение имиджа техникума) Проведение спортивных мероприятий для города
2. Ограничение бюджетного финансирования	Ослабление образовательных и воспитательных возможностей проекта	Критично	Привлечение спонсоров Привлечение средств от приносящей доход деятельности Расширение спектра услуг деятельности приносящей доход Участие в грантах
3. Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг	Снижение количества потребителей образовательных услуг	Критично	Акционный подход в предоставлении услуг дополнительного образования Рассрочки платежа
4. Незаинтересованность планируемых социальных партнеров в активном взаимодействии.	Ограниченность перечня предоставляемых услуг	Критично	Заключение договоров на взаимовыгодных условиях
5. Деструктивное влияние средств массовой информации	Низкий уровень развития духовно-нравственных качеств личности молодежи	Критично	Пропаганда ЗОЖ через мероприятия внутри организации Публичное представление результатов обучающимися через средства

			КОММУНИКАЦИИ
--	--	--	--------------