ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

С использованием методики «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К.Замфира в модификации А.Реана).

Цель применения данной методики – выявить значимые для педагогов мотивы профессиональной деятельности.

Описание методики: Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы. Испытуемым предлагалось заполнить бланк методики (Приложение 1).

Инструкция: Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале. Насколько для Вас актуален тот или иной мотив?

Обработка результатов

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

ВМ = (оценка пункта 6 + оценка пункта 7)/2

ВПМ = (оценка п.1 + оценка п.2 + оценка п.5)/3

ВОМ = (оценка п. 3 + оценка п. 4)/2

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Интерпретация: На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

<u>Данные, полученные в результате проведения данной методики</u>

В анкетировании приняли участие 20 педагогических работников.

ВМ = 95,5/20=**4,8**

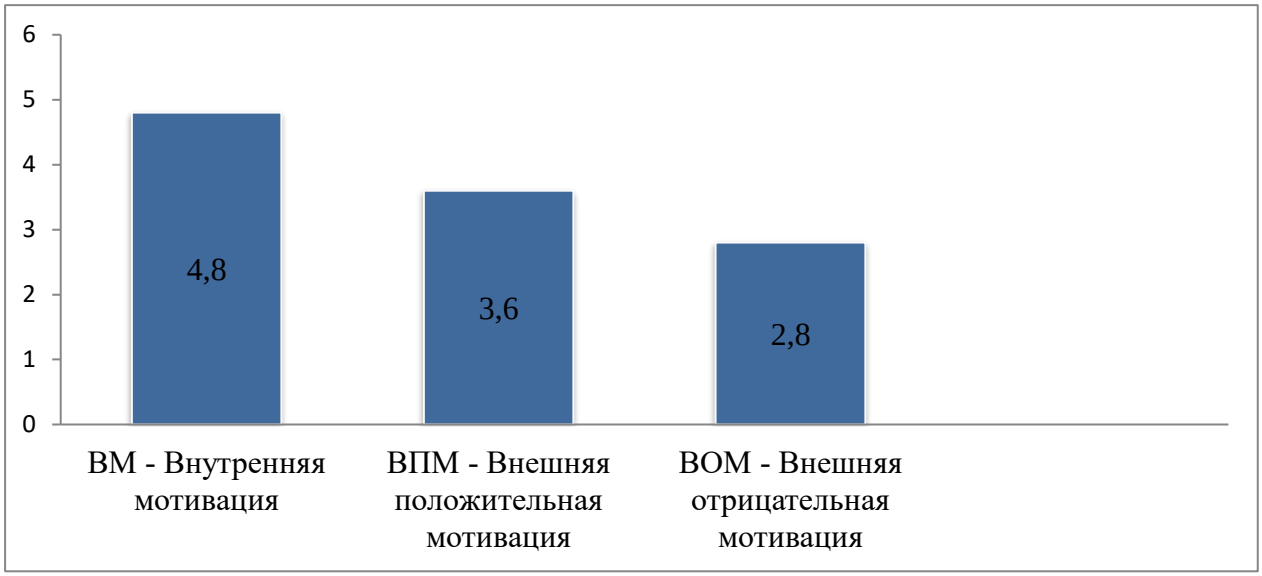
ВПМ =72/20=**3,6**

ВОМ=56/20=**2,8**

Полученный мотивационный комплекс **ВМ>ВПМ>ВОМ** считается наилучшим, оптимальным. Удовлетворенность профессией тем выше, чем оптимальнее мотивационный комплекс, **что и получилось: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной.**

Полученный мотивационный комплекс показывает, что активность педагогов мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь позитивных результатов. Полученные в результате проведения данной методики представлены в виде диаграммы (см. диаграмма 1).

Диаграмма 1



В результате вышеперечисленного исследования было установлено, что в основе мотивации педагогов следующие мотивы , которые расположились по степени приоритета:

1. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности
2. Удовлетворение от самого процесса и результата работы
3. Денежный заработок
4. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других
5. Стремление к продвижению на работе
6. Стремление избежать возможных наказаний, неприятностей
7. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег

Приложение 1

Анкета «Изучение мотивации профессиональной деятельности»

Инструкция: Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале. Насколько для Вас актуален тот или иной мотив:

- 1 балл – в очень незначительной мере;
- 2 балла – в достаточно незначительной мере;
- 3 балла – в небольшой, но и в немаленькой мере;
- 4- балла – в достаточно большой мере;
- 5 баллов – в очень большой мере.

Таблица 1

Мотивы профессиональной деятельности	Кол-во баллов
1. Денежный заработок	
2. Стремление к продвижению по работе	
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы	
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	

Педагог-психолог : Преснякова А.А